

**Základná škola s materskou školou Alexandra Vagača,
Štúrova 12, 962 12 Detva**

„Dobrá škola, ktorá napĺňa sny detí a vedie ich do úspešnej budúcnosti“



Dodatok č. 1 k Inovovanému školskému vzdelávaciemu programu

**HODNOTENIE ŽIAKOV Z JEDNOTLIVÝCH
VYUČOVACÍCH PREDMETOV V ČASE MIMORIADNEJ
SITUÁCIE**



Apríl 2020

Hodnotenie žiakov z jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie
Základnej školy s materskou školou Alexandra Vagača, Detva
v y d a n é

V Detve, dňa 28.04.2020
Ing. Margita Gajdošová
riaditeľka školy

Uznesenie Pedagogickej rady

Pedagogická rada odporúča riaditeľke Základnej školy s materskou školou Alexandra Vagača,
Detva

v y d a ť

Hodnotenie žiakov z jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie
Základnej školy s materskou školou Alexandra Vagača, Detva

V Detve, dňa 27.04.2020

Legislatívne východisko

Usmernenie ministra školstva vedy, výskumu a športu SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. apríla 2020.

1. Základné princípy hodnotenia žiakov

1. Zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.
2. Sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby.
3. Akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

2. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä:

- z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi,
- konzultáciou s rodičmi,
- zo spracovaných projektov,
- z riešenia komplexných úloh,
- zo samostatných praktických prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

3. Zásady hodnotenia žiakov

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.
2. Priebežné hodnotenie sa od 6.apríla 2020 **nerealizuje** formou klasifikácie.
3. Priebežné hodnotenie sa **realizuje**:
 - formou klasifikácie do 6. apríla 2020,
 - formou slovného hodnotenia od 6. apríla 2020,
 - formou bodového hodnotenia od 6. apríla 2020.
4. V priebežnom hodnotení sa prihliada na:
 - domácu prípravu v čase mimoriadnej situácie,
 - podmienky domácej práce,
 - sebahodnotenie žiaka.

5. Celkové hodnotenie sa realizuje:
 - formou **slovného** hodnotenia,
 - **oslobodením od hodnotenia - nehodnotením** predmetu.

6. V celkovom hodnotení sa prihliada na:
 - známky celkového hodnotenia v 1. polroku,
 - známky získané do 6.apríla 2020,
 - domácu prípravu v čase mimoriadnej situácie,
 - podmienky domácej práce,
 - sebahodnotenie žiaka.

4. Hodnotenie v primárnom vzdelávaní

1. V **prvom ročníku** sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie všetkých predmetov realizuje **formou slovného hodnotenia**.

2. V **druhom až štvrtom ročníku** sa hodnotenie jednotlivých predmetov realizuje **formou slovného hodnotenia** nasledovne:

Predmet	Cekové hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	slovné hodnotenie
Anglický jazyk	slovné hodnotenie
Nemecký jazyk	slovné hodnotenie
Matematika	slovné hodnotenie
Informatika	nehodnotené
Prvouka	slovné hodnotenie
Prírodoveda	slovné hodnotenie
Vlastiveda	slovné hodnotenie
Etická/Náboženská výchova	nehodnotené
Pracovné vyučovanie	nehodnotené
Hudobná výchova	nehodnotené
Výtvarná výchova	nehodnotené
Telesná a športová výchova	nehodnotené

4. Stupne slovného hodnotenia:
 - dosiahol veľmi dobré výsledky,
 - dosiahol dobré výsledky,
 - dosiahol uspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu

a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

5. Hodnotenie v nižšom sekundárnom vzdelávaní

1. V **piatom až deviatom** ročníku sa hodnotenie jednotlivých predmetov realizuje **formou slovného hodnotenia** nasledovne:

Predmet	Celkové hodnotenie
Slovenský jazyk literatúra	slovné hodnotenie
Anglický jazyk	slovné hodnotenie
Nemecký jazyk	slovné hodnotenie
Svet okolo nás	slovné hodnotenie
Matematika	slovné hodnotenie
Informatika	nehodnotené
Dejepis	slovné hodnotenie
Geografia	slovné hodnotenie
Občianska náuka	nehodnotené
Etická/Náboženská výchova	nehodnotené
Biológia	slovné hodnotenie

Chémia	slovné hodnotenie
Fyzika	slovné hodnotenie
Technika	slovné hodnotenie
Hudobná výchova	nehodnotené
Výtvarná výchova	nehodnotené
Telesná a športová výchova	nehodnotené

2. Stupne slovného hodnotenia:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veľa primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

6. Postup do vyššieho ročníka

Žiak 2. stupňa môže po rozhodnutí pedagogickej rady konať komisionálnu skúšku najpozdšie do 31.8.2020 ak:

- v 1. polroku dostal známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov,
- v 2. polroku zo subjektívnych príčin neplnil požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahol neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.