**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA KLASY I- III**

**1.** W Szkole Podstawowej ocena ucznia klas I – III dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego dziecka.

**2.** Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**3. Rodzaje ocen:**

 wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – diagnoza w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,

 ocena bieżąca – informuje ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazuje osiągnięcia i to, co należy usprawnić,

 ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna – ocena opisowa wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia.

**Ocenianie bieżące:**

W ocenie bieżącej uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, – co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować; natomiast nauczyciel otrzymuje informacje o trafności i efektywności stosowania metod, środków i organizacji zajęć, a w razie miernych wyników – sygnał, że należy je modyfikować, zmieniać.

**Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III stosuje się:

 krótkie wyrażenia np. „Brawo”, „Wspaniale”, „Popracuj”, „Słabo” itp.,

 umowne symbole graficzne np. „Uśmiech”, „Słoneczko”, „Chmurka”, "Kwiatuszek", itp. /ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia/,

 znaczki sprawności ucznia,

 żetony, pieczątki, dyplomiki lub inne.

**W klasach I – III w celu usprawnienia zapisu oceny bieżącej w dziennikach elektronicznych zapisujemy jej wartość cyfrową.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OCENA** | **WARTOŚĆ CYFROWA** | **UZUPEŁNIENIE SŁOWNE** |
| celujący | 6 | zadanie wykonano wspaniale |
| bardzo dobry | 5 | zadanie wykonano bardzo dobrze |
| dobry | 4 | zrobiłeś/aś dobrze |
| dostateczny | 3 | zrobiłeś/aś nie całkiem dobrze |
| dopuszczający | 2 | musisz popracować |
| niedostateczny | 1 | czeka cię jeszcze dużo pracy |
|  | 0 | nieobecny/a |

Dopuszcza się stosowanie znaków plus(+) lub minus(-) w ocenie bieżącej cząstkowej.

Znaków plus(+) i minus(-) nie stosuje się do oceny celującej (6) i oceny niedostatecznej (1). Skrót bz oznacza brak zadania, a skrót np. nieprzygotowanie do zajęć.

Dokumentację osiągnięć ucznia stanowią:

* Dziennik elektroniczny
* Arkusze ocen
* Sprawdziany, kartkówki, prace kontrolne
* Zeszyty
* Wytwory plastyczno- techniczne

**4. Ocena śródroczna i końcoworoczna:**

**1.** Rok szkolny składa się z dwóch okresów, a rodzice po każdym okresie otrzymują ocenę opisową. Ocena opisowa ucznia sporządzona jest na podstawie programu komputerowego: synergia.librus.pl w oparciu o podstawę programową opublikowaną w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 r. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące zachowania oraz opanowanych wiadomości i umiejętności przewidzianych na dany poziom nauczania. Sporządzana informacja pisemna zawiera najbardziej istotne informacje:

**OBSZARY OCENIANIA**

**A. ZACHOWANIE**

Ocena śródroczna i roczna z zachowania ucznia klas I-III będzie dokonywana

 na podstawie: obserwacji wychowawcy, innych nauczycieli, samooceny ucznia.

Zachowanie uczniów jest monitorowane na bieżąco i zapisywane w dzienniku elektronicznym, w module „Uwagi” z podziałem na uwagi: pozytywne, neutralne i negatywne. W innych, wyjątkowych sytuacjach w informacje dla rodziców będą zapisywane w tzw. ZESZYTACH KORESPONDENCJI.

Obszar oceniania KOMPETENCJE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH: \*rozwój emocjonalny

 \*rozwój fizyczny

 \*rozwój poznawczy

 \*rozwój społeczny

występujący się w dzienniku elektronicznym nie będzie podlegał ocenianiu w formie wartości cyfrowej.

 Na ocenę z zachowania składa się:

1)      Kultura osobista

 a) okazywanie szacunku innym osobom

 b) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią

 c) umiejętność rozmowy

 d) rozwijanie własnych zainteresowań

2) Współpraca w zespole:

a) relacje z kolegami

b) współpraca w grupie

c) aktywny udział w życiu klasy i szkoły

d) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

 3) Stosunek do obowiązków szkolnych i wykonywanie poleceń nauczyciela:

a) dyscyplina

b) właściwe relacje z nauczycielem

c) znajomość i stosowanie zasad bezpieczeństwa

d) dbanie o honor i tradycje szkolne

e) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

f) wywiązywanie się z obowiązków ucznia

**KOMPETENCJE EDUKACJI (**Rozp. Z dn.27.08.2017 poz.977 z późn. zm.)

**B. Edukacja polonistyczna- umiejętności:**

1.Słuchanie

2.Mówienie

3.Czytanie

4.Pisanie

5.Kształcenie językowe

6.Samokształcenie

7.Prace domowe

8.Prowadzenie zeszytu

9.Sprawdziany

**C. Edukacja matematyczna- umiejętności**

1.Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

2.Rozumienie liczb i ich własności

3.Posługiwanie się liczbami

4.Czytanie tekstów matematycznych

5.Rozumienie pojęć geometrycznych

6.Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz innych obszarach edukacji

7.Prace domowe

8.Prowadzenie zeszytu

9.Kartkówka

10.Sprawdzian

**D. Edukacja przyrodnicza- umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Rozumienie środowiska przyrodniczego |
| 2.Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek |
| 3.Rozumienie przestrzeni geograficznej |

**E .Edukacja społeczna- umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Rozumienie środowiska społecznego |
| 2.Orientacja w czasie historycznym |

**F. Edukacja muzyczna – umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Słuchanie muzyki |
| 2.Ekspresja muzyczna. Śpiew |
| 3.Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec |
| 4.Gra na instrumentach muzycznych |
| 5.Znajomość form zapisu dźwięku |

**G. Edukacja plastyczna- umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia |
| 2.Działalności ekspresji twórczej |
| 3.Recepcja sztuk plastycznych |

**H . Edukacja techniczna - umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Organizacja pracy |
| 2.Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania |
| 3.Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych**I.Edukacja informatyczna – umiejętności**  |
| 1.Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów |
| 2.Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych |
| 3.Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. |
| 4.Rozwijanie kompetencji społecznych |
| 5.Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa**J. Wychowanie fizyczne- umiejętności**

|  |
| --- |
| 1.Utrzymanie higieny osobistej i zdrowia |
| 2.Sprawności motoryczne |
| 3.Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych |
| 4.Przestrzeganie zasad dyscypliny**K. Edukacja językowa. Język obcy nowożytny- umiejętności**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Posługiwanie się zasobem środków językowych |   |   |
| 2.Rozumienie wypowiedzi ustnych |   |   |
| 3.Rozumienie wyrazów i wypowiedzi pisemnych |   |   |
| 4.Wypowiedzi ustne |   |   |
| 5.Wypowiedzi pisemne |   |   |
| 6.Reagowanie |   |   |
| 7.Przetwarzanie tekstu |   |   |
| 8.Samodzielna nauka |   |   |
| 9.Współpraca z rówieśnikami |   |   |
| 10.Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym |   |   |
|  |  |  |

 |

 |

**6. Ogólne kryteria oceniania klas I – III**

**1) wymagania wykraczające obejmują wiadomości i umiejętności na stopień celujący:**

a) znacznie wykraczające poza program nauczania,

b) wynikające z zainteresowań ucznia,

c) umiejętność pełnego wykorzystania dodatkowych wiadomości

**2) wymagania dopełniające obejmują wiadomości i umiejętności na stopień bardzo dobry:**

a) pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,

b) wymagające korzystania z różnych źródeł wiedzy,

c) złożone, ważne, trudne,

d) umożliwiające rozwiązywanie problemów,

e) pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym i pracy zawodowej

**3) wymagania rozszerzające obejmują wiadomości i umiejętności na stopień dobry:**

a) mniej przystępne,

b) bardziej złożone,

c) poszerzające relacje między elementami treści,

d) istotne w strukturze logicznej przedmiotu,

e) szerszy zakres wiadomości, przekraczający wymagania minimum programowego

 ( podstawy programowej),

f) przydatne, ale nie niezbędne w dalszej edukacji,

g) umiejętności umożliwiające stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

 według wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręczników,

**4) wymagania podstawowe obejmują wiadomości i umiejętności na stopień dostateczny:**

a) najważniejsze z punktu widzenia potrzeb edukacji,

b) proste,

c) łatwe do opanowania przez uczniów przeciętnie uzdolnionych,

d) często powtarzane w programie, określone programem nauczania na poziomie nie

przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym (podstawie programowej),

e) rozwijające zainteresowania

**5) wymagania konieczne obejmują wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający:**

a) niezbędne w dalszej edukacji,

b) potrzebne w życiu,

c) wskazują na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych

w minimum programowym (podstawie programowej)

**6) nie spełnił wymagań koniecznych obejmujących wiadomości i umiejętności dlatego otrzymuje stopień niedostateczny mimo pomocy udzielonej przez nauczyciela**

**7. Punktacja sprawdzianów, prac kontrolnych itp.:**

 **POZIOM UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI**

30 % I MNIEJ BARDZO NISKI, NIEZADOWALAJĄCY

|  |  |
| --- | --- |
| 31-49%  |  NISKI |
| 50-74%  |  ŚREDNI |
| 75-87%  |  WYSOKI |
| 88-99% |  BARDZO WYSOKI |
| 100%  |  IDEALNIE**8.Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych**0-1 błąd CELUJĄCO2-3 błędy BARDZO DOBRZE4-5 błędów DOBRZE6-7 błędów SŁABO 8-9 błędów BARDZO SŁABO10 i więcej NIE RADZI SOBIE, NIE POTRAFI  |