

Základná škola, Lesnícka 1, Prešov



**Správa**  
**o výchovnovzdelávacej činnosti za**  
**školský rok 2021/2022**

Školský rok 2021/2022

# S p r á v a

## o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Lesnícka 1, Prešov za školský rok 2021/2022

### Predkladá:

.....  
Ing. Marta Ichniovská  
riadiateľka ZŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy  
dňa: 24.08.2022

### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča – neodporúča  
zriaďovateľovi **schváliť**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach školy za školský  
rok 2021/2022  
Prešov

Mgr. Katarína Miškuřová

predseda RŠ  
pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov

**Vypracoval:**  
Ing. Marta Ichniovská

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov  
**schvaľuje – neschvaľuje**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach školy za školský  
rok 2021/2022

.....  
za zriaďovateľa

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z.z. o základnej škole
4. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Prijaté interné zásady a na základe odporúčaní a koncepcných zámerov ŠŠI. <https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-222011-na-hodnotenie-ziakov-zakladnej-skoly/> príkazu ministra č. 40/2021 a zákona 93/2020 Z. z..
5. Profilácia a koncepcia rozvoja školy na roky 2018 - 2023
6. Plán práce školy na školský rok 2021/2022
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov
9. Hodnotiace správy školských koordinátorov, ŠKD.
11. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka Testovanie 5 – 2022 v šk. roku 2021/2022
10. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka Testovanie 9 – 2022 v šk. roku 2021/2022

## I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**
2. Adresa školy: **Lesnícka 1, 080 05 Prešov**
3. Telefón školy : **tel. - 051/7700215**
4. Internetová adresa školy: **www.zslespo.edu.sk**
5. Elektronická adresa školy: **zslesnicka@gmail.com**
6. Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**
7. Telefón zriaďovateľa: **051/3100 154 , 051/3100 255**
8. Elektronická adresa: **[mesto.radnica@presov.sk](mailto:mesto.radnica@presov.sk)**
9. Internetová adresa: **<https://www.presov.sk/>**
10. Vedúci zamestnanci školy: **Ing. Marta Ichniovská, riaditeľka ZŠ**  
**Mgr. Janka Lukáčová, zástupkyňa riad. školy**  
**RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA, zástupkyňa**  
**riaditeľa školy**  
**Dana Džupirová, ekonómka školy**  
**Mgr. Monika Koropšáková, odborná referentka PAM**  
**Anna Kolcunová, vedúca školskej jedálne**
- 10.a/ Údaje o rade školy: **Rada školy (RŠ) je 11 členná, voľby do RŠ sa uskutočnili v dňoch**  
**27.02. a 28.02.2020.**  
Mgr. Katarína Miškufová – predseda RŠ  
Mgr. Eva Sýkorová, členka - za pedagogických zam.  
Martina Kropuchová, členka – nepedag. zamestnancov  
Stanislav Žula, člen - za rodičov  
Mgr. Zuzana Lukošíková, členka - za rodičov  
MUDr. Janka Strýčková, členka - za rodičov  
Mgr. Jozef Bialončík, člen - za rodičov  
Mgr. Igor Hodžia, člen – poslanec MsZ  
Ing. Ľudovít Malaga, člen - poslanec MsZ  
PaedDr. Miroslav Benko, MBA, člen – poslanec MsZ  
JUDr. Vladimír Feľbaba, člen – zástupca mesta

**Činnosť RŠ bola pravidelná. Počet zasadnutí rady školy – 4, časť zasadnutí sa uskutočnilo online.**

**26.08.2021**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch za šk.r. 2020/2021

Organizačné zabezpečenie školského roka 2021/2022

Rámcový učebný plán na školský rok 2021/2022

Prerokovanie ŠkVP, vnútorného poriadku školy a výchovného programu ŠKD

Prerokovanie štruktúry kariérových pozícií

**26. 1. 2022**

Hodnotenie koncepčného zámeru školy

Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch za 1. Polrok 2021/2022

Správa o hospodárení školy 2021/2022

**30.05.2022**

Vyhodnotenie plánu práce rady školy pri ZŠ, Lesnícka 1, Prešov

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za šk. rok 2021/2022 rozhodnutím MŠVVaŠ SR

Návrh na organizačné zabezpečenie školského roka 2021/2022

Vyhodnotenie spolupráce RŠ s vedením školy

**30.08.2022**

Schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2021/2022,

Organizačné zabezpečenie šk. rok 2022/2023

RUP 2022/2023

Vnútorný poriadok školy,

Výchovný program ŠKD,

Vnútorný poriadok ŠKD,

Štruktúra kariérových pozícií na šk. rok 2022/2023

**10.b/ Poradné orgány RŠ:**

**Rodičovská rada (RR)** – má 10 členov,

predsedom je Ing. Peter Fedor. Činnosť RR bola pravidelná a spolupráca s vedením školy veľmi dobrá. Počas roka sa uskutočnili 4 zasadnutia Rodičovskej rady a 1 plenárna schôdza združenia rodičov. Časť zasadnutí sa uskutočnila online. K zmene v RR počas roka nedošlo.

**Pedagogická rada** (PR) – má 42 členov (všetci pedagogickí a odborní zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľom sa stáva pedagogický zamestnanec podľa harmonogramu, ktorého rozpis vedie pedagogický zástupca.

Počas školského roka bolo 11 rokovaní PR (zápisnice sú u ZRŠ)

Vedenie školy – má 6 členov, zasadá podľa potreby, spravidla 1x za dva mesiace. Zapisovateľkou je Mgr. Monika Koropšáková.

**Metodické orgány školy** – MZ 1. – 2. roč. a prípravný ročník ved. Mgr. I.

Bajusová, MZ 3.- 4. ročník ved. PaedDr. T. Topoliová, MZ ŠKD ved.

Eva Sýkorová, PK SJL – NEJ – RUJ – ANJ – MDV - ZST ved. Mgr.

Mária Kõhlerová, PK – MAT ved. Mgr. D. Diennešová, PK BIO – CHE

– THD – VZU - ENV ved. Mgr. K. Miškufová, PK - GEG – DEJ – OBN -

ETV ved. R. Staurovská, PK - TSV - NBV - VYV – HUV - INF ved.

Ing.,Mgr. L. Ivanecká, PK - špeciálnopedagogických predmetov ILI

– TKC - RŠF Mgr. Katarína Maceková, Výchovná poradkyňa - PhDr.

M. Kubániová. Počas roka sa uskutočnili po 4 zasadnutia. Práca

metodických orgánov bola plánovaná a hodnotíme ju kladne.

## II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15.9.2021	k 31.8.2022
I.	1.A	23	23
	1.B	22	22
		45	45
II.	2.A	18	18
	2.B	19	21
		37	39
III.	3.A	22	23
	3.B	23	20
		45	43
IV.	4.A	26	26
	4.B	227	22
		48	46
V.	5.A	21	21
	5.B	22	22
	5.C	22	22
		65	65
VI.	6.A	28	29
	6.B	27	29
		55	58
VII.	7.A	20	22
	7.B	21	22
	7.C	21	21
		62	65
VIII.	8.A	21	21
	8.B	25	26
	8.C	27	27
		72	74
IX.	9.A	22	22
	9.B	23	23
		45	45
Spolu		475	480

V školskom roku 2021/2022 na škole bol prípravný ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou s počtom žiakov k 15.09.2021 **20** a prvý ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou s počtom žiakov k 15.09.2021 **11**.

### V priebehu školského roka pribudlo 8 žiakov - odídcov ukrajinskej národnosti.

V školskom roku 2021/2022 k 15.09.2020 bolo 29 žiakov individuálne začlenených na základe rozhodnutia CPPP a P z toho 14 žiakov na 1. Stupni a 15 na 2. stupn.

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane žiakov z rodín v hmotnej núdzi bolo 5 na 1. stupni a 18 na 2. stupni. Počet žiakov v hmotnej núdzi na 1. stupni je 5 a na 2. stupni 15.

### Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí		
	k 15.9.2021		k 30.6.2022
1	28		27
2	25		25
3	29		29
4.	27		27
5.	30		23
Spolu	139		131

### III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka pre šk. rok 2021/2022

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
82	35	5	0	4/2prípravný ročník	0

Škola v školskom roku 2021/2022 predpokladala zvýšený nárast počtu žiakov s NKS v spádovej oblasti vyžadujúcich komplexnú odbornú starostlivosť.

Preto vytvorila prípravný ročník určený pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou podľa § 94 a § 2 písmena s) zákona č. 245/2008 Z.z. a §2 ods. 3 vyhlášky MŠ č.322/2008. Počet žiakov zaradených do prípravného ročníka 20, z toho 5 dievčat.



#### IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Počet ž. končiacich ZŠ	Prihlásení na štúdium			Úspešne vykonali prijímaciu skúšku			Prijatí na SŠ a OU		
	Gymnáz iá	SOŠ	OU	Gymnáz iá	SOŠ	OU	Gymnáz iá	SOŠ	OU
54	6	41	0	6	41	0	6	41	0

#### V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

a) prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2021/2022

Ročník		1.- 4.ročník+ prípravný ročník	5.- 9.ročník	1.- 9.ročník
Počet žiakov celkom		206	307	513
Prospeli		199	278	477
Neprospeli		0	13	13
Neklasifikovaní		7	16	23
Počet Dostatočných	M	5	86	91
	SJL	6	84	90
Počet Nedostatočných	M	0	11	11
	SJL	0	11	11
Znížená známka zo správania na 2 - 3 – 4. st.		0	10 - 0 - 2	10 - 0 - 2

b) prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2021/2022

Počet žiakov	Ročník			
		1.-4.	5.-9.	1.-9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	16 851	35 108	51 959
	Priemer na 1 žiaka	81,80	114,36	101,28
	Z toho neospravedlnených hodín spolu	0	619	619
	Priemer na 1 žiaka	0	2,02	1,21

Dochádzka žiakov bola v čase prerušenia výchovno- vzdelávacieho procesu evidovaná podľa usmernení MŠVV a Š SR.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov bolo šk. r. 2021/2022 bolo na základe metodického pokynu č. 22/2011 a príkazu ministra školstva 40/2021 na hodnotenie žiakov základnej školy, ako aj s prijatými internými zásadami a na základe odporúčaní a koncepcných zámerov ŠŠI. <https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-222011-na-hodnotenie-ziakov-zakladnej-skoly/> a zákona 93/2020 Z. z.. Uvádzame priemerný prospech žiakov osobitne za 1.a 2. polrok.

**priemerný prospech z jednotlivých predmetov 1. polrok 2021/2022**

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,05	1,43	1,52	1,77	1,44	2,74	2,83	3,10	3,01	2,49	2,83	2,14
Cudzí jazyk	-		1,31	1,45	1,38	2,37	2,50	2,72	2,46	2,35	2,48	1,93
Matematika	1,03	1,34	1,47	1,83	1,42	2,33	2,81	3,13	3,16	2,87	2,86	2,14
Dejepis	-	-	-	-	-	2,14	2,83	2,84	2,56	2,36	2,55	2,55
Geografia	-	-	-	-	-	2,35	2,50	2,86	2,65	2,31	2,53	2,53
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,35	2,47	2,27	2,06	2,28	2,28
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,73	2,82	2,82	2,79	2,79
Prírodoveda /prvouka/	1,03	1,26	1,37	1,57	1,31	-	-	-	-	-	-	1,31
Biológia	-	-	-	-	-	2,51	2,48	3,07	2,58	2,60	2,60	2,60
Vlastiveda	-	-	1,40	1,41	1,40	-	-	-	-	-	-	1,40
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	*	*	*	*	*	1,00	1,00	1,13	1,03	1,00	1,03	1,03
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	1,06	1,37	1,38	1,35	-	1,29	1,29
Technika	-	-	-	-	-	1,39	1,71	1,83	1,41	1,54	1,54	1,54
Informatika	-	*	a	a	a	1,09	1,02	1,17	1,15	-	1,11	1,11

Telesná výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	1,31	1,73	2,49	2,32	2,21	2,01	2,01

**priemerný prospech z jednotlivých predmetov 2. polrok 2021/2022**

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.-4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,14	1,55	1,53	1,72	1,60	2,71	2,79	2,87	2,87	2,57	2,76	2,18
Cudzí jazyk	-	-	1,53	1,50	1,52	2,23	2,39	2,62	2,36	2,42	2,40	1,96
Matematika	1,09	1,49	1,37	1,67	1,51	2,44	2,69	2,72	2,87	2,89	2,72	2,11
Dejepis	-	-	-	-	-	2,21	2,54	2,70	2,53	2,75	2,55	2,55
Geografia	-	-	-	-	-	2,21	2,56	2,62	2,59	2,26	2,45	2,45
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,33	2,65	2,32	1,99	2,32	2,32
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,75	2,86	2,47	2,69	2,69
Prírodoveda /prvouka/	1,05	1,34	1,42	1,45	1,40	-	-	-	-	-	-	1,40
Biológia	-	-	-	-	-	2,39	2,56	2,84	2,51	2,53	2,53	2,53
Vlastiveda	-	-	1,45	1,56	1,50	-	-	-	-	-	-	1,50
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	*	*	*	*	*	1,00	1,02	1,28	1,09	1,00	1,08	1,08
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	1,05	1,29	1,62	1,42	-	1,34	1,34
Technika	-	-	-	-	-	1,09	1,50	1,35	1,23	1,28	1,29	1,29
Informatika	-	*	a	a	a	1,00	1,06	1,31	1,08	-	1,11	1,11
Telesná výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a

Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	1,53	1,70	2,41	2,42	2,17	2,05	2,05

\* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a PR

**Žiaci v prípravnom ročníku boli hodnotení slovne.**

## Výchovno-vzdelávací proces v šk. roku 2021/2022

### 1. Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces v šk. roku 2021/2022 prebiehal na základe odporúčaní a rozhodnutí MŠVVaŠ SR, aktuálnych platných vyhlášok Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky, Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Prešove, aktuálneho školského semaforu a usmernení Odboru školstva, kultúry a cestovného ruchu Referátu školstva, mládeže a športu.

Začiatok výchovo-vzdelávacieho procesu 02.09.2022 - prezenčne.

Všetci zamestnanci školy, žiaci aj zákonní zástupcovia boli povinní dodržiavať aktuálne protiepidemiologické opatrenia MŠVVaŠ SR zverejnené na [www.minedu.sk/skolsky-semafor/](http://www.minedu.sk/skolsky-semafor/). Zabezpečili sme:

- ranný filter - dva vstupy
- vyučovanie TSV - v prípade priaznivých podmienok v exteriéri školy, minimálne premiešavanie tried - covid Automat pre šport
- vyučovanie HUV - realizácia s rúškom
- podľa §30ods. 7 zákona 245/2008 Z. z. - nerealizovali sme výlety, exkurzie, jazykové kurzy, školy v prírode, LV
- záujmová činnosť - nepremiešavanie tried - len v obmedzenom režime
- pri stravovaní v ŠJ sme zabezpečili zonáciu a stravovanie podľa časového rozpisu, minimalizovali sme premiešavanie žiakov
- zabezpečili sme nepremiešavanie žiakov v ŠKD aj na hodinách cudzích jazykov
- zriadili sme izolačnú miestnosť
- ak bolo dieťa choré, izolovali sme ho a kontaktovali sme zákonného zástupcu

- zabezpečili sme na základe záujmu zákonných zástupcov antigénové samotesty a prostredníctvom triednych učiteľov, neskôr aj prostredníctvom Edupage, sme mali spätnú väzbu o výsledkoch samotestovania
- na školu boli zakúpené pre učiteľov aj žiakov samotesty, ochranné pomôcky a dezinfekčné pomôcky
- dôsledne sme dbali a kontrolovali sme dodržiavanie protiepidemiologických opatrení

Na pedagogickej rade dňa 23.08.2021 bola prerokovaná Smernica o dištančnom vzdelávaní. Na zasadnutiach MZ a PK bol stanovený min. počet vyučovacích hodín realizovaných online formou, ďalšie vyučovacie hodiny mohli byť realizované samostatnou prácou, vypracovaním projektov, vypracovaním testov.... Rozvrh hodín sme pri prechode triedy na dištančné vzdelávanie neupravovali. Dištančné vzdelávanie bolo realizované:

#### DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE V ONLINE PROSTREDÍ A CEZ ELEKTRONICKÚ KOMUNIKÁCIU

1. Digitálny vzdelávací obsah a metodika jeho využívania i vytvárania predstavujú digitálne/elektronické nástroje, webové stránky, portály, hry, testy dostupné cez internet, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov v oblastiach, ktoré pokrýva vzdelávanie, prípadne výučbu môžu nahradiť cez informačno-komunikačné technológie.
2. Online platformy je možné využívať v prípade zabezpečenia internetového pripojenia a mobilných zariadení (mobilný telefón, tablet, PC a i.) na strane školy a rodiny.
3. Riaditeľka školy rozhodla o platforme, ktorá bola pri vyučovaní online formou a pri elektronickej komunikácii používaná. V našej škole to bolo formou Microsoft Teams a cez doménu Edupage našej školy.
4. Vyučujúci jednotlivých predmetov sa oboznámili s funkcionalitami vybranej platformy, ktorá bola pri dištančnom vzdelávaní používaná. S uvedeným následne oboznámili aj svojich žiakov vrátane pravidiel komunikácie v online priestore.
5. Základnou platformou, ktorá umožňuje zdieľať dokumenty, poskytovať spätnú väzbu a hodnotiť žiakov, je EDUPAGE školy.
6. Základnou platformou na zdieľanie materiálov so žiakmi, organizáciu online stretnutí so žiakmi a hodnotenie i získavanie spätnej väzby je MICROSOFT TEAMS, ktorého súčasťou je balík programov MS Office 365. Uvedené platformy sú svojou širšou funkcionalitou využiteľné pri online vyučovaní učiteľmi i žiakmi.

7. Platforma EduPage (elektronická žiacka knižka a pod.) je nástroj základnej dennej komunikácie učiteľov, žiakov a rodičov, na zadávanie, plnenie a kontrolu domácich úloh a vzdelávanie z domácnosti žiaka.

8. Dištančné vzdelávanie bolo možné v odôvodnených prípadoch elektronicky realizovať aj prostredníctvom ďalších komunikačných aplikácií a e-mailov.

9. V rámci metód a foriem dištančného vzdelávania využívali viaceré edukačné portály, napríklad:

[www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk) , [www.ucimenadialku.sk/edutv](http://www.ucimenadialku.sk/edutv),[www.viki.iedu.sk](http://www.viki.iedu.sk),  
[www.planetavedomosti.iedu.sk](http://www.planetavedomosti.iedu.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), [www.itakademia.sk](http://www.itakademia.sk), [www.etest.sk](http://www.etest.sk),  
[www.fenomenysveta.sk](http://www.fenomenysveta.sk), [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk), [www.alfbook.sk](http://www.alfbook.sk), [www.taktik.sk](http://www.taktik.sk), [www.itakademia.sk](http://www.itakademia.sk)),  
<https://www.ucimenadialku.sk/komunikacia/>, [www.itakademia.sk](http://www.itakademia.sk))

#### DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE BEZ DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ

1. Triedni učitelia informovali vedenie školy o žiakoch, u ktorých dištančné vzdelávanie bude prebiehať bez využitia digitálnych technológií.

2. V prípade žiakov, ktorí z objektívnych dôvodov nemali prístup k pripojeniu na internet a nemohli používať digitálne technológie, vyučujúci ich oboznámili s charakterom úloh, pokynov a učebných materiálov, ktoré im boli zasielané v listinnej podobe a so spôsobmi práce s týmito materiálmi prostredníctvom obecných úradov a komunitných centier.

3. Vyučujúci oboznámili žiakov s tým, ako sa k nim učebné materiály a pracovné listy budú dostávať, akým spôsobom ich majú vypracovať a doručiť späť. Zároveň zabezpečili distribúciu individuálnych zadaní žiakom minimálne 1-krát týždenne.

4. Vyučujúci podľa možností udržiavali telefonickú alebo písomnú formu kontaktu so žiakom a jeho zákonným zástupcom, ktorému nebolo umožnené vzdelávanie z domácnosti prostredníctvom využitia digitálnych technológií, kontaktovali sme obecné úrady aj komunitné centrá.

Zvýšenú pozornosť sme venovali integrovaným žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Využívali sme rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje pri posudzovaní ich napredovania a pri prevencii ich zlyhávania. Zamerali sme sa na aktívne odstránenie negatívnych dopadov dištančného vzdelávania počas pandémie COVID - 19.

K prechodu na dištančné vzdelávanie, prípadne hybridné vzdelávanie po konzultácii s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Prešove a Odborom školstva, kultúry a cestovného ruchu Referátu školstva, mládeže a športu došlo :

Október: 9.A , 9.B, 1.A, 1.B, 1.C, 3.B, P.B, 2.B

November a december: Postupne sa vystriedali jednotlivé triedy na dištančnom vzdelávaní.

Prechod na dištančné vzdelávanie bol potrebný z dôvodu vysokého výskytu COVID - 19 u pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a nebolo možné zabezpečiť prevádzku školy.

Termín vianočných prázdniny bol upravený MŠVV a Š SR od 20. decembra 2021 do 7. januára 2022

<https://www.minedu.sk/data/att/21290.pdf>

Január a február: Postupne sa vystriedali jednotlivé triedy na dištančnom vzdelávaní.

Marec: V dňoch 17.03. - 21.03. 2022 prešla celá škola na dištančné vzdelávanie z prevádzkových dôvodov.

Apríl, máj, jún: Postupovali sme podľa aktuálneho školského semaforu, k prerušeniu výchovno-vzdelávacieho procesu nedošlo, ani k prechodu na dištančné vzdelávanie. Obnovila sa činnosť záujmových útvarov, výletov, exkurzií.

V priebehu mesiaca marec sme vytvorili podporný tím pre žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny. Jeho úlohou bola pomoc, podpora pri začlenení žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu.

<https://www.minedu.sk/data/att/22491.png>

Pri začleňovaní a hodnotení týchto žiakov sme postupovali v zmysle dokumentu POSTUP PRI ADAPTÁCII ŽIAKOV PRICHÁDZAJÚCICH Z UKRAJINY. Súčasťou dokumentu sú aj zásady hodnotenia žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny. Využili sme metodické pokyny pre hodnotenie cudzincov. <https://www.statpedu.sk/sk/vyskum/vzdelavanie-deti-cudzincov/hodnotenie-deti-cudzincov/>

## Hodnotenie žiakov

Klasifikáciu a slovné hodnotenie sme uskutočňovali v súlade s klasifikačným poriadkom a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príkazu ministra 40/2021 ako aj s prijatými internými zásadami a na základe odporúčaní a koncepcných zámerov ŠŠI.

<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-222011-na-hodnotenie-ziakov-zakladnej-skoly/>,

<https://www.minedu.sk/data/att/21849.pdf> a zákon 93/2020 Z. z.. Rešpektovali sme práva žiakov so zreteľom na primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakom. Rešpektovali sme IVVP u žiakov, ktorí ho mali schválený.

Na základe odporúčaní MŠVV a Š SR sme vypracovali dokument v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 Čl. 4 a, ANALÝZA PRÍČIN A STRATÉGIA ZNIŽOVANIA ŠKOLSKÉHO NEÚSPECHU ŽIAKOV s cieľom odstraňovať príčiny neúspešnosti žiakov, stanoviť a realizovať účinné opatrenia na zníženie počtu slaboprosievajúcich žiakov.

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) **upravuje priebežné hodnotenie žiaka** počas školského roka a **súhrnné hodnotenie žiaka** za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

V § 55, § 55a a v § 56 školského zákona sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlíšené priebežné hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka. Definujú sa podmienky pri hodnotení predmetu formou aktívne absolvoval, absolvoval a neabsolvoval. Zároveň sa oddeľuje hodnotenie vedomostí ako výsledku vzdelávacieho procesu a výchovy v správaní.

Pri súhrnnom hodnotení (t. j. na vysvedčení) žiaka základnej školy za prvý polrok je potrebné **zohľadniť** nové ustanovenia školského zákona a **aplikovať** ich.

**Súhrnné hodnotenie** vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou **klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia**, formou slovného hodnotenia v ročníkoch 1.-5.

**Súhrnné hodnotenie** vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete **klasifikačným stupňom**.

**Súhrnné hodnotenie** vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka **klasifikačným stupňom** a **opisom** toho, **ako žiak plnil ciele vzdelávania** vo vyučovacom predmete.

**Súhrnné hodnotenie** vykonané formou **slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka **opisom** toho, **ako žiak plnil ciele vzdelávania** vo vyučovacom predmete.

Ak ani jeden žiak triedy nie je priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia a škola vo svojom školskom vzdelávacom programe k 15. 9. 2021 uviedla, že „žiaci triedy budú neklasifikovaní, na vysvedčení budú mať žiaci uvedené **absolvoval**“, **po novelizovaní školského zákona sa toto upravuje nasledovne:**

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou** z vyššie **uvedených foriem** sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza

- ✓ **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- ✓ **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo



- ✓ **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

**Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak**

- ✓ je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- ✓ nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- ✓ neabsolvoval vyučovací predmet.

**Celkové hodnotenie žiaka** základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch,

t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j.

**klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením**. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto

- ✓ **Prospel s vyznamenaním, ak**

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

- ✓ **Prospel veľmi dobre, ak**

v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

**Prospel, ak**

- v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo
- v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo

„absolvoval“ \*

- ✓ **Neprospel, ak**

ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

**Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa §55a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do**

**celkového priemeru.** Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – 1,2,3,4,5, - (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). 2

Presné pravidlá pre hodnotenie žiakov sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

ISCED 1

### 1. Klasifikácia a hodnotenie predmetov na šk. rok 2021/2022

Žiaci prípravného ročníka budú hodnotení slovne.

#### 1.ročník

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 1.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Nehodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prvouka	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

### **2.ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 2.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Nehodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prvouka	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

### **3 .ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 3.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Nehodnotíme
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

#### 4 .ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovaci predmet	Ročník 4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

#### ISCED 2

#### 5.ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovaci predmet	Ročník 5.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk RUJ,NEJ,TAJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme

Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme
Človek a spoločnosť	Environmentálna výchova	Nehodnotíme
Jazyk a komunikácia	Zážitkové čítanie	Nehodnotíme

**6.ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Ročník 6.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ,RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Športové hry	Nehodnotíme

**7.ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 7.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ,RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Mediálna výchova	Nehodnotíme
Človek a príroda	Výchova k zdravému životnému štýlu	Nehodnotíme

**8.ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 8.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ,RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme

**9.ročník**

<b>Vzdelávací obsah</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Ročník 9.</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ,RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme

Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme

### **Starostlivosť o pedagogických zamestnancov**

Vzájomná komunikácia medzi učiteľmi prebiehala prezenčne v prípade dodržiavania nariadených karanténnych opatrení prostredníctvom už menovaných informačných technológií. Pravidelne sa uskutočňovali porady aj pedagogické rady prezenčne alebo online, prostredníctvom Microsoft Teams.

Raz mesačne pedagogický zamestnanec, ktorý pracoval z domu vyhotovil výkaz prác, ktorý obsahoval spôsob vyučovania, použité technológie pre dištančné vzdelávanie, ako aj obsah preberaného učiva.

#### **Plnenie plánu profesijného rozvoja**

- ✓ Školenie BOZP a PO- Ing. Kostún - noví zamestnanci
- ✓ 31.08.2021 - Školenie CO Ing. Ružbarská – prezenčne
- ✓ 20.12.2021 - Preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov podľa 138/2018 Z. z. §79 ods.3 zákona – Mgr. Sedláčková

#### **Školenie:**

- ✓ 22.12.2021 Hodnotenie žiakov so ŠVVP - online školiteľ: Mgr. Anna Labíková - 4 vyučovacie hodiny

Pedagogickí zamestnanci pravidelne poskytovali konzultácie žiakom aj rodičom podľa individuálnych požiadaviek a potrieb.



Školská psychologička a školská špeciálna pedagogička, prostredníctvom služobného telefónu aj osobne, v dohodnutom termíne komunikovali s rodičmi so žiakmi aj pedagogickými zamestnancami. Poskytovali podporu žiakom aj rodičom pri vzdelávaní.

Výchovná poradkyňa prostredníctvom osobných konzultácií usmerňovala žiakov aj rodičov pri výbere správnych SŠ. Usmerňovala zákonných zástupcov pri spracovaní prihlášok na SŠ.

Inkluzívny tím – 3 pedagogickí asistenti, 1 sociálny pedagóg a 1 špeciálny pedagóg zabezpečovali vyučovanie žiakov počas prezenčného vzdelávania, dištančného vzdelávania, vzdelávania v skupinách 5+1 prezenčne v období dištančného vzdelávania celej školy.

Sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ zabezpečoval aktivity zamerané na adaptáciu, socializáciu žiakov, na adaptáciu žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny. Bol vypracovaný dokument **Postup pri adaptácii žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny.**

Základná evidencia a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach bola dôležitá na to, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania. Hlavnou súčasťou tejto evidencie boli správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania boli aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v školskej integrácii.

c) výsledky externých meraní

Test	Slovenský jazyk						Matematika						Cudzí jazyk		
	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9			
Vstupný test priem. známka*	2,6	2,8	3,2	3,1	3,4	3,3	3,0	2,7	2,9	3,4	3,8	3,8	***	***	***
	6	5	4	4	3	1	1	8	7	1	0	2			
% úspešnosti*	62,	66,	43,	40,	48,	47,	50,	63,	55,	50,	43,	38,	***	***	***
	51	12	01	56	11	32	23	81	12	62	22	58			
Výstupný test priem. známka**	3,1	2,8	3,3	3,2	3,2	***	3,0	3,6	3,6	3,5	4,1	***	***	***	***
	3	9	5	5	6		3	6	2	5	4				
% úspešnosti**	41,	66,	40,	45,	46,	***	49,	44,	45,	47,	33,	***	***	***	***
	21	11	05	24	23		32	83	55	83	6				

\*\*\* Výstupné testy na nere realizovali.

## Pilotné Testovanie 5 - sa na škole 02.05.2022

predmet	Počet škôl	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra - 2252021	17	350	54,9 %
Slovenský jazyk a literatúra - 2252022	17	339	58,8 %
Matematika - 2251021	17	349	54,3 %
Matematika - 2251022	17	339	54,7 %

Počet testovaných žiakov: 19 + 21 +21 v troch triedach.

Testované predmety: matematika - v trvaní 60 minút a slovenský jazyk a literatúra - 60 minút  
Pilotné overovanie testovacích nástrojov zabezpečovali zamestnanci NÚCEM – administrátori.

Medzinárodné testovanie PISA 2022 - 04.05. a 05.05.2022

### Testovanie 5 MAT – 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	18	40,92	-1,00	-20,08
5. B	20	41,51	-0,41	-19,49
5.C	19	43,33	1,41	-17,67
5. ročník	57	41,92	-	-19,1

Celoslovenský priemer: 61%

### Testovanie 5 SJL – 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	18	57,77	2,34	-11,43
5. B	20	48,85	-6,58	-20,35
5.C	19	59,66	4,23	-9,54
5. ročník	57	55,34	-	-13,9

Celoslovenský priemer: 69,2%

### Testovanie 9 MAT – 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
9. A	21	35,56	-5,34	-17,64
9. B	22	48,18	+7,28	-5,02
testovanie náhradný termín	1	90	-	-
9. ročník	43	40,9	-	-12,3

Celoslovenský priemer: 53,2%

### Testovanie 9 SJL – 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
9. A	21	46,97	-0,63	-12,13
9. B	22	50,15	-2,55	-8,95
testovanie náhradný termín	1	90	-	-
9. ročník	43	47,6	-	-11,5

Celoslovenský priemer: 59,1%

Počet žiakov	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	55,3	41,9
Celoslovenský priemer priemer bodov / % úspešnosti	69,2	61,0

## VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- Učebné osnovy jednotlivých predmetov – vid' [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) - ped. dokument
- Vzdelávacie štandardy z jednotlivých predmetov – vid' [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
- Učebné plány iŠVP 1. - 4. ročník, 5. - 9. ročník  
ISCED 1 – pre primárne vzdelávanie (1.- 4. ročníka),  
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5.- 9.ročník) schválené MŠ SR dňa 1.9.2008

Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s platnosťou od 1. 9. 2016

d) Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov pre 1. a 2. stupeň ZŠ

k iŠVP - ISCED 1, ISCED 2 – vid' [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk).

*Použitý vzdelávací program*

Stupeň		Vzdelávací program
		Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
1.stupeň 1. – 4. r.	iŠkVP ISCED 1	
2.stupeň 5. – 9. r.	iŠkVP ISCED 2	

## VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest.

Počet zamestnancov k 30.6.2022					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	Kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
47/5/1	0	-	14	-	-

42 pedagogických zamestnancov a 5 pedagogických zamestnancov – členovia inkluzívneho tímu

1 odborný zamestnanec

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2021/2022															
Predmet	1.-4.	SJL	MAT	CJ	DEJ	GEG	OBN	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	INF
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	80

## VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.6.2022		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Prípravné atestačné na vykonanie II. Atestácie				
Nové trendy v tvorbe ditaktických testov a úloh				
Profesionalizácia práce vedúceho predmetovej komisie				
Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov	9	2021	áno	nie
Uplatnenie psychomotorických hier v práci učiteľa a pedagogických zamestnancov				
Aktivizujúce metódy vo výchove				
Geštaltpedagogika a soc. Poradenstvo				
Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese				
Využitie fenoménu osobnosti v edukácii so zameraním na sociálny rozvoj žiaka				
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh				
Intervenčné stratégie a trendy riešenia výchovných problémov				
Funkčné vzdelávanie/ funkčné inovačné				
Nové trendy vo vyučovaní	6 4	2021 2022		2021 2022
Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného vzdelávania				

### Adaptačné vzdelávanie:

Mgr. Mária Blahová Antlová - začiatok 01.09.2021 - koniec 14.12.2021

Mgr. Lucia Vagová - začiatok - začiatok 01.09.2021 - koniec 15.12.2021

Mgr. Daniela Pavlovská - začiatok 02.09.2021 – koniec 20.01.2022

**Aktualizačné vzdelávanie:**

**Plán profesijného rozvoja - 27.08.2021 - OZ EDUSTEPS Karpatská 754/8, 089 01 Svidník, Lektorka:**  
PaedDr. Katarína Hvizdová - 2 hodiny dištančne - 38 účastníkov

**Základný interný pracovnoprávny dokument zamestnávateľa – pracovný poriadok - 11.05.2022 a 16.05.2022** Lektori: Ing. Marta Ichniovská, RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA - 2 hodiny prezenčne, 6 hodín dištančne - 41 účastníkov

**Školenie:**

22.12.2021 Hodnotenie žiakov so ŠVVP - online školiteľ: Mgr. Anna Labíková - 4 vyučovacie hodiny

**Individuálne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:**

Meno a priezvisko	Typ školenia	Názov školenia
Mgr. Emília Sokolová	on-line kurz	Čo dokážu tabuľky v aplikácii Excel pre web (Office 365 pre školy)
Mgr. Dana Dienešová	webinár	
	odborný seminár	FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy Základy ukrajinského jazyka pre učiteľov 2.stupňa základných škôl
Mgr. Viera Balogová	odborný kurz	Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina
	odborný kurz	Comenia Script
	seminár	KUPREV
	seminár	KUHAD
	seminár	KUPOZ
	seminár	KUMOT
	odborný kurz	SINDELAR modul 1-2
	odborný kurz	SINDELAR modul 3
	webinár	Prečo je HUPSOV šlabikár bez HUPS-a?
	webinár	Ako poľahky zvädnuť etickú výchovu
	webinár	Dieťa s poruchou výslovnosti - artikulačné a fonologické ťažkosti v reči
	webinár	Etické a udržateľné myslenie
	webinár	Ako sa učiť s dieťaťom s dyslexiou
	webinár	Logopédia včas
	webinár	Námety a hry pre rozvoj NKS
webinár	Ideme do školy	
webinár	Vývinová neplynulosť alebo zajakavosť	

	webinár	Ako rozvíjať oromotoriku dieťaťa hrou
	webinár	Ako pracovať so žiakmi so ŠVVP?
	webinár	Nesprávna výslovnosť hlások L a R
	webinár	Reč predškolača
	webinár	Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier II
	webinár	Deficity čistkových funkcií ako príčina porúch učenia, pozornosti a správania
Mgr. Lucia Vargová	webinár	Online hodina v MS Teams
Mgr. Zuzana Šarinová	webinár	Ako vyučovať cudzí jazyk deti vo veku 4-7 rokov
Ing. Mgr. Lýdia Ivanecká	webinár	Radostná cesta lásky
	multidisciplinárne vzdelávanie	Šikana
Antónia Feníková	webinár	Ako rozvíjať oromotoriku dieťaťa hrou
PaedDr. Tatiana Topoliová	webinár	Ako naučiť vybrané slová s prihliadnutím na diverzitu detí v triede?
	webinár	Logopédia včas
Mgr. Adela Leláková	on-line seminár	Rozhýbeme násobilku
Mgr. Silvia Slivková	vzdelávací program	Pomalé pracovné tempo a možnosť jeho rozvoja
	webinár	Deficity čistkových funkcií ako príčina porúch učenia, pozornosti a správania
	seminár	KUPOZ
Mgr. Zdenka Jeremiašová	odborný seminár	Základy ukrajinského jazyka pre učiteľov 2.stupňa základných škôl
		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
	inovačné vzdelávanie	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa
Ing. Marta Ichniovská	odborný seminár	Základy ukrajinského jazyka pre učiteľov 2.stupňa základných škôl
		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
	inovačné vzdelávanie	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa

Mgr. Dominik Verešpej	workshop	Mediálna gramotnosť hrou
	inovačné vzdelávanie	Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania
	inovačné vzdelávanie	Moderné prezenčné programy a ich využitie vo vyučovacom procese
		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
Mgr. Lucia Mlynarčíková	inovačné vzdelávanie	Metódy a techniky personalizovaného vyučovania
		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
Mgr. Lucia Szabová	webinár	Online hodina v MS Teams
RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA	inovačné vzdelávanie	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa
	inovačné vzdelávanie	Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania
		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
	seminár	Nebezpečné chemické faktory v procese praktickej výučbe chémie na ZŠ a SŠ
Mgr. Veronika Dzurillová	inovačné vzdelávanie	Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania
		Motivácia žiakov - pohľad scestovaného učiteľa
Mgr. Janka Lukáčová	inovačné vzdelávanie	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa
Mgr. Katarína Miškufová		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
Mgr. Jana Ondková		FinQ - program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy
Mgr. Daniela Kmecová Pavlovská	aktualizačné vzdelávanie	Dieťa traumatizované v blízkych vzťahoch a jeho špecifické prejavy
		Špecifické potreby dieťaťa prechádzajúce rozchodom rodičov
	odborný seminár	Domáce násilie
Mgr. Veronika Sinai	inovačné vzdelávanie	Kooperatívne techniky na podporu učenia žiakov



## IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

### Dosiahnuté výrazné mimoriadne výsledky v predmetových olympiádach, športových, výtvarných a iných súťažiach

Dátum	Názov akcie	Triedy	Umiestnenie
6. -7. 9. 2021	Ochrana života a zdravia - teoretická a praktická časť	všetky	
23.9.2021	Testovanie pohybovej zdatnosti	1.A	
29.9.2021	Európsky deň cudzích jazykov	všetky triedy	
1.10.2021	Návšteva židovskej synagógy	7.B	
5.10.2021	Návšteva židovskej synagógy	7.A	
7.10.2021	Návšteva židovskej synagógy	7.C	
13.10.2021	Divadelko Gašparko	1.C, 3.B	
19.10.2021	Návšteva hradu Obišovce	turistický krúžok	
19.10.2021	Dopravná výchova	4.A	
21.10.2021	Dopravná výchova	5.A, 5.C	
22.10.2021	Medzinárodný deň školských knižníc	9.B	
2.11.2021	Môj zážitok z prázdnin- výtvarná súťaž		účasť
5.11.2021	Solivar, okolie školy - vychádzka	1.A,B	
5.11.2021	MŠ Solivarská - vychádzka	1.A	
12.11.2021	Môj zážitok z prázdnin- výtvarná súťaž	Poráč Adam, 3.B	diplom za účasť
13.1.2022	Okresné kolo Olympiády v ANJ	Vašková Marianna, 8.A	23. miesto
26.1.2022	OK Matematická olympiáda	Nina Popovičová 9.A	1. miesto
26.1.2022	OK Matematická olympiáda	Lilien Levayová, 5.C	4. miesto
26.1.2022	OK Matematická olympiáda	Oliver Špirka, 5.A	16. miesto
26.1.2022	OK Matematická olympiáda	Jakub Štric, 5.B	16. miesto
10.2.2022	OK Biologická olympiáda	Nina Hudá, 9.B	9. miesto
10.2.2022	OK Biologická olympiáda	Lea Popovičová, 8.C	15. miesto
14.2.2022	OK Dejepisná olympiáda	Alexander Kerul', 9.B	18. miesto

14.2.2022	OK Dejepisná olympiáda	Martin Šaro, 9.B	25. miesto
14. - 18. 2. 2022	Lyžiarsky výcvik	7. ročník	
16.2.2022	Workshop - environmentálna výchova	3.A	
17.2.2022	Workshop - environmentálna výchova	6.A	
25.2.2022	Karneval	triedy 1. stupňa	
8.3.2022	Návšteva knižnice P. O. Hviezdoslava	4.A	
11.3.2022	Návšteva knižnice - Šváby	1.A	
22.3.2022	Ovocné taštičky - pomoc pre Ukrajinu	celá škola	
24.3.2022	Ponožková výzva - Deň Downovho syndrómu	triedy 1. stupňa	
25.3.2022	OK Chemická olympiáda	Soňa Mihaliková, 9.A	15. miesto
25.3.2022	Deň vody	triedy 1. stupňa	
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Dominika Pribišová, 3.A	36. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Natália Vojteková, 3.A	54. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Petra Ňachajová, 3.A	68. - 71. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Tomáš Petruňko, 4.A	2. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Veronika Miščíková, 4.A	18. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Laura Dienešová, 4.B	47. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Maximilián Hudý, 4.A	53. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Timotej Matlák, 4.B	61. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Miriam Vardžiková, 4.A	64. miesto
29.3.2022	OK Matematická pytagoriáda	Lea Popovičová, 8.C	2. miesto
6.4.2022	Testovanie 9	9. ročník	
6.4.2022	Návšteva knižnice	4.B, 1.B	
7.4.2022	Návšteva knižnice - Šváby	1.C	
12.4.2022	OK Matematická olympiáda	Lea Popovičová, 8.C	9. miesto

12.4.2022	OK Matematická olympiáda	Daniel Petruš, 8.B	12. miesto
12.4.2022	OK Matematická olympiáda	Jakub Blaško, 6.A	6. miesto
20.4.2022	Interaktívna a vzdelávacia výstava - OC NOVUM	žiaci z krúžku Šikovniček	
26.4.2022	Deň Zeme	triedy 1. stupňa	
29.4.2022	Počúvaj ma! alebo Ako nestratiť hlavu v mobile	6. a 7. ročník	
4.5.2022	Realizácia hlavného merania medzinárodnej štúdie PISA 2022	9.A, 8.C, 8.B	
5.5.2022	Realizácia hlavného merania medzinárodnej štúdie PISA 2022	9.A, 9.B	
6.5.2022	Florbal, starší žiaci		
13.5.2022	Futbal, mladšie žiačky		
13.5.2022	Čas premien - prednáška	7. ročník	
16.5.2022	Futbal, mladší žiaci		
17.5.2022	Medzinárodný deň mlieka		
17.5.2022	Midicool volley - krajské kolo		
18.5.2022	Testovanie 5	5. ročník	
18.5.2022	Ekologická vychádzka	6. a 7. ročník	
19.5.2022	Vesmír očami detí	Dominik Hurajt, 1.C	16. miesto
23.5.2022	Malý futbal - ml. žiaci, Okresné kolo		3. miesto
23.5.2022	Milujem svoje mesto	5.A,C, 6.A,B, 7.A,B, 8.B, 9.B	
23.5.2022	OK Geografická olympiáda	Miháliková, 9.A, Strýčková, 9.A, Fedorová, 7.A, Bujková, 7.B, Kakaščíková, 7.C, Levayová, 5.C	úspešní riešitelia
27.5.2022	Detská športová olympiáda, skok do diaľky, chlapci	Dávid Jančuš	3. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, skok do diaľky, dievčatá	Michaela Sokolová	9. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, prekážkový beh na 30 m, chlapci	Maximilián Hudý, 4.A	5. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, prekážkový beh na 20 m, dievčatá	Veronika Miščíková, 4.A	2. miesto

27.5.2022	Detská športová olympiáda, hod do diaľky kriketovou loptičkou, chlapci	Jakub Gimecký	11. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, hod do diaľky kriketovou loptičkou, dievčatá	Laura Dienešová, 4.B	3. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, beh na 50 m - dievčatá	Alexandra Potočňáková	2. miesto
27.5.2022	Detská športová olympiáda, beh na 50 m - chlapci	Adam Renčko	10. miesto
marec - jún	Tenis do škôl	2. a 3. ročník	
2.6.2022	Návšteva planetária	5. ročník	
2.6.2022	Vidiecky dvor Nižná Šebastová - výlet	P.A. P.B	
2.6.2022	Návšteva Soľnohradu	1.C	
2.6.2022	Múzeum špeciálnej pedagogiky v Levoči	7.C	
2.6.2022	Kaštieľ Hanušovce, archeopark	6.A,B	
2.6.2022	Sigord - stretnutie s manželmi remeselníkmi	1.B	
2.6.2022	Stará Ľubovňa - hrad a skanzen	1.A, 4.A	
2.6.2022	Lanové centrum, Sídliisko III	9.A	
2.6.2022	Kaštieľ Betliar	3.A, B	
2.6.2022	Vysoké Tatry	9.B	
2. - 3. 6. 2022	Sigord - Zelený breh	8.B,C	
2. -3. 6. 2022	Lipovce	7.B, 8.A	
3.6.2022	Nestville park, Hniezdne	9. ročník	
3.6.2022	Virvaland - festival bábkového divadla, Košice	6.A, B	
3.6.2022	Šarišský hrad - exkurzia	5.C, 7.C	
3.6.2022	Návšteva Nestville parku, Hniezdne	9. ročník	
3.6.2022	Hradisko Lipany	5.A, 5.B	
9.6.2022	Deň rodiny	všetky triedy	
13.6.2022	Dopravné ihrisko, Delňa	8. ročník	
15.6.2022	Dopravné ihrisko, Delňa	5.B	
24.6.2022	Zrýchlený šach, krajské kolo	Daniel Petruš, 8.B	3. miesto
apríl - jún	Mám rád svoju školu - výtvarná súťaž	Liliana Veľasová, 1.A	ocenení žiaci
		Melánia Gašparová, 8.C	

# SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠK.ROKU 2021/2022 – 1. polrok

## Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK RŠF, ILI, TKC za 1.polrok šk. roka 2021/2022

### 1. Výchovno-vzdelávací proces

Predmety RŠF, ILI, TKC boli vyučované kvalifikovanými učiteľkami. Na všetkých predmetoch sa pracovalo so žiakmi v súlade s ich individuálnymi plánmi pre dané predmety. Aktivity, formy a metódy boli prispôsobované individuálnym potrebám žiakov. Boli vždy rešpektované ich zdravotné znevýhodnenia, momentálny stav a potreby. Z dôvodu nutnosti individuálneho prístupu k žiakom s špeciálnymi potrebami, nie je možné vypracovať presný a konkrétny plán viazaný časovým údajom, a preto nie je možné ho ako taký dôsledne dodržiavať a odkontrolovať. Dodržanie obsahu predmetu a individuálneho plánu potvrdzuje portfólio jednotlivých žiakov, ktoré je vedené vyučujúcimi.

Vyučujúci pravidelne spolupracujú s ostatnými vyučujúcimi iných predmetov, s triednymi učiteľmi a vychovávateľkami ŠKD či už formou poradenstva, alebo s konkrétnymi problémami integrovaných žiakov.

Používané certifikované metódy na hodinách: metóda rozvíjania čiastkových funkcií podľa Sindelar, Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina, KUPOZ, INPP, bilaterálna integrácia.

Na hodinách boli účasť aj pedagogické asistentky, ktoré uľahčovali prácu jednotlivých učiteľov a zároveň aj žiakov. S deťmi bolo možné pracovať individuálne, čo je pre nich veľmi veľkou výhodou. Celková spolupráca s inkluzívnym tímom je na veľmi dobrej úrovni.

### 2. Dištančné vzdelávanie

V čase dištančného vzdelávania boli hodiny vedené online v súlade s dohodnutými podmienkami dištančného vzdelávania. Žiaci sa pravidelne pripájali a aktívne spolupracovali.

Žiaci boli v predmete RŠF vzdelávaní prevažne prezenčnou formou, no využitá bola aj dištančná aj hybridná forma vyučovania. Žiaci sa zapájali formou zadávania úloh aj online hodín.

Problém s pripojením na hodiny mali žiaci zo SZP, ale aj to len niektorí. Práve s týmito žiakmi boli nasledujúce prezenčné hodiny vedené tak, aby sa im podarilo dobehnúť zameškané učivo.

Používané certifikované metódy na hodinách: metóda rozvíjania čiastkových funkcií podľa Sindelar, Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina, KUPOZ,

Hodiny dištančného vzdelávania vedené online:

#### Mgr. Maceková:

15. 10 – 25. 10. – P. A, P. B, 1. C, 2. B

22. – 26. 11. – 1. C

#### Mgr. Slivková:

5. 10. – 8. 10. 2021 – 9. A

15. 10. – 22. 10. 2021 – 7. B, 7. C, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B

9. 11. 2021 – 8. C, 9. A, 9. B

#### Mgr. Balogová:

19. 10., 25. 10. a 26. 10. 2021 – 3. B

21. 10. a 25. 10. 2021 – 6. A

8. 11. a 11. 11. 2021 – 6. A + 6. B

1. 11. a 5. 11. 2021 – 4. A + 4. B

2. 12. 2021 – 6. B

3. – 10. 12. 2021 – 4. B

6. – 16. 12. 2021 – 6. A + 6. B

Zastupované hodiny RŠF v 2. B – dištančne:

26. 10. a 27. 10. 2021 – 2. B

**Mgr. Gajdošová:**

27. 10. – 3. B, 3. C

8.11. a 11.11. – 5.B, 5.C

**Mgr. Feníková:**

ILI – Online 22. – 26. 11. – 1. C

2x týždenne 3. B

### **3. Činnosť PK**

Predmetová komisia v 1.polroku 2021/2022 zasadala 27. 8. 2021 a 19. 11. 2021 a plánované stretnutie je na 4. 2. 2022 online, presunuté bolo z dôvodu zvýšenej chorobnosti členov PK. Noví vyučujúci absolvovali niekoľko hodín na pozorovaní u skúsenejších kolegov a opačne. Okrem oficiálnych stretnutí jednotliví členovia vzájomne konzultujú akékoľvek nezvyčajné alebo inak dôležité situácie.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov 1. – 2. ročníka a prípravného ročníka za 1.polrok šk. roka 2021/2022**

Práca MZ 1. – 2. a prípravného ročníka sa opierala o plán práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia, na ktorých boli členmi MZ prediskutované rôzne témy.

V 1.polroku šk. roka 2021/2022 pokračovala pandémia a triedy sa riadili pravidlami školského semaforu. Vzdelávanie prebiehalo podľa epidemiologickej situácie buď prezenčne alebo dištančne. V triedach prevládala prezenčná forma vzdelávania. Dištančné vzdelávanie bolo zabezpečené pomocou aplikácie Microsoft Teams alebo Zoom. V triedach bolo zrealizované online vyučovanie podľa upraveného rozvrhu hodín. Žiaci sa bez problémov pripájali, avšak pretrvávali problémy s niektorými rómskymi žiakmi, ktorí sa online hodín nezúčastňovali pre nedostatočné technické vybavenie domácnosti. Takýmto žiakom boli úlohy posielané cez EduPage alebo SMS správou. Vyučujúce dbali na dodržiavanie tematických plánov, každá trieda v 1. polroku učivo prebrala v súlade s TPU. Vyučujúce využívali rôzne metódy a formy práce na sprístupnenie učiva všetkým žiakom, volili individuálny prístup najmä k slabšie prospievajúcim žiakom.

Triedne učiteľky spolupracovali s inkluzívnym tímom. Asistentky a špeciálna pedagogička Labiková pomáhali integrovaným a slabo prospievajúcim žiakom pri vzdelávaní. Táto spolupráca sa kladne prejavila vo výchovnovzdelávacích výsledkoch žiakov.

Vyučujúce prípravných ročníkov hodnotili prácu v triedach ako veľmi dobrú. Adaptácia žiakov na školu prebehla bez problémov. V prípravných ročníkoch sa učivo preberalo v súlade s TVVP a učebnými osnovami pre prípravný ročník. Žiaci pracovali ochotne a snaživo. Predpísané učivo zvládli. Správanie žiakov je v norme a v súlade s ich individuálnymi znevýhodneniami.

#### **Počet integrovaných žiakov: 6**

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

## **Plnenie plánov MZ 1. - 2. a prípravného ročníka**

Ciele prijaté MZ na začiatku školského roka 2021/22 sa v 1. polroku plnili.

**Na hodinách slovenského jazyka** sme skvalitňovali a rozširovali slovnú zásobu, správnu výslovnosť, komunikáciu, čítanie s porozumením. Zapojili sme žiakov do aktivít: Záložka do knihy spája školy a Medzinárodný deň školských knižníc.

**Environmentálna výchova** sa prelína celým vyučovacím procesom. Zapojili sme sa do jesenného upratovania areálu školy. Formou zážitkového učenia si deti rozšírili poznatky o prírode, flóre a faune. Podporovali sme zvedavosť detí k aktívnemu pozorovaniu prírody a ochrane prírody. Viedli sme ich k správne separovaniu odpadu, od ktorého závisí skvalitňovanie života našich i budúcich generácií. Žiakov sme zapojili do projektu: Dar pre útulok, Dary zeme.

**Výchovu k manželstvu a rodičovstvu** sme realizovali hlavne na hodinách PVO, ETV, SJL. Táto výchova sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Realizovali sa online triedne aktivity, na ktorých rodičia prejavili záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky, diskutovali o možnostiach pomoci pre školu a triedu a o možnostiach dištančného vzdelávania. V triedach sme si pripomenuli Deň úcty k starším.

Pri **primárnej prevencii drogových závislostí** kladieme dôraz na upevnenie fyzického a duševného zdravia, na rozvoj fyzických schopností. Správne využívanie voľného času prácou v záujmových útvaroch.

**Škola podporujúca zdravie** – v rámci OŽAZ žiaci 1. a 2. ročníka mali pekné aktivity na školskom dvore zamerané na orientáciu, prvú pomoc, dopravnú výchovu. V triedach sa uskutočnili akcie: Ovocný deň a Deň bez sladkostí. Na triednických hodinách boli žiaci poučení o dodržiavaní hygienických opatrení zameraných na zamedzenie šírenia ochorenia COVID-19 a o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin. Európsky týždeň mobility, Európsky týždeň športu, Zdravý úsmev.

**Dopravná výchova** – triedy sa zapojili do akcie Týždeň dopravnej výchovy. Žiaci pracovali na školskom dopravnom ihrisku.

**Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu** – vo vyučovacom procese vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom hier, športových hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu na vyučovacích hodinách. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa jazykov na škole.

**Finančná gramotnosť** – sa prelína celým vyučovacím procesom. Vyučujúce na hodinách využívajú rôzne didaktické hry, počas ktorých žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti.

Žiaci pod vedením triednych učiteliek z vlastných prác zrealizovali zimnú výzdobu tried.

Triedy sa zapojili do nasledovných aktivít:

Európsky deň jazykov, Záložka do knihy spája školy, Medzinárodný deň školských knižníc, Týždeň dopravnej výchovy, Ovocný deň, Deň bez sladkostí, Biela pastelka, Dar pre útulok, Koľko lásky – balík pre seniorov, Zdravý úsmev, MŠ Solivarská Prešov – spolupráca, návšteva, Zimná výzdoba tried, Vianočný čas – vianočná pohľadnica pre seniorov, Ponožková október (výzva), Svetový deň úsmevu a Mikulášska čiapka.

**Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu za 1.polrok šk. roka 2021/2022**  
**MZ 3. – 4. ročníka**

Práca MZ 3. – 4. ročníka sa opierala o plán práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia, na ktorých boli rozdiskutované rôzne témy. Vyučujúce mali dostatočný priestor vyjadriť sa k témam a problémom. Učivo sa v 1.polroku preberalo priebežne podľa tematických plánov.

V 1. polroku šk. roka 2020/2021 vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou s dodržiavaním protiepidemiologických opatrení. Neskôr vyučovanie v jednotlivých triedach prešlo na dištančnú formu vzdelávania z dôvodu positivity žiakov na COVID-19.

Spolupráca a vyučovanie žiakov počas dištančnej formy prebiehalo formou:

- online hodín prostredníctvom aplikácie ZOOM, Microsoft Teams,
- spojením cez službu Messenger,
- zasielaním úloh formou EduPage a SMS,
- posielaním e-mailov.

Od začiatku školského roka vyučujúce 3. – 4. ročníkov intenzívne opakovali a prehľbovali učivo predchádzajúceho ročníka. Žiaci štvrtých ročníkov napísali predpísané vstupné previerky z predmetov SJL a MAT s týmito priemerami:

**Trieda: 4. A**

**Počet žiakov:** 26 / 1 žiačka vzdelávaná v zahraničí

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Priemer :** 1,36

Známka	Počet žiakov
1	20
2	2
3	2
4	1
5	0

**Vstupný test písali všetci žiaci.**

**Počet integrovaných žiakov: 2**

Najčastejšie chyby: Dopĺňovanie i/í, y/ý, samohlások a, ä, e a určovaní slovných druhov.

**Matematika**

**Priemer:** 1,63

Známka	Počet žiakov
1	14
2	7
3	1



4	2
5	0

Vstupný test písalo **24 žiakov**

**Počet integrovaných žiakov: 2**

Najčastejšie chyby: Sčítanie a odčítanie pod seba, v riešení slovných úloh, premene jednotiek a v nepresnosti pri rysovaní.

**Trieda: 4. B**

**Počet žiakov: 25**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Priemer: 2,6**

Známka	Počet žiakov
1	5
2	5
3	5
4	3
5	2

Vstupný test písalo **20 žiakov**

**Počet integrovaných žiakov: 1**

Najčastejšie chyby: doplňovanie i/í, y/ý, určovanie a doplnenie slovných druhov, usporiadanie slov podľa abecedy.

**Matematika**

**Priemer: 2,75**

Známka	Počet žiakov
1	3
2	6
3	6
4	3
5	2

Vstupný test písalo **20 žiakov**.

**Počet integrovaných žiakov: 1**

Najčastejšie chyby: násobenie a delenie, zaokrúhľovanie, sčítanie a odčítanie spamäti aj pod seba, slovná úloha.

Vyučujúce dbali na dodržiavanie tematických plánov, každá trieda v 1. polroku učivo prebrala v súlade s TPU. Vyučujúce využívali rôzne metódy a formy práce na sprístupnenie učiva všetkým žiakom, volili individuálny prístup najmä k slabšie prospievajúcim žiakom, ktorým tiež pomáhajú pedagogické asistentky a špeciálna pedagogička p. Labiková.

**Individuálne začlenené žiaci v 3. – 4.ročníku:**

**Počet integrovaných žiakov: 9**

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.  
Práca s pedagogickou asistentkou je obrovským prínosom.

### **Vzdelávanie žiakov zo SZP**

V triede je 1 žiak zo SZP . Komunikácia s rodičmi výborná.

### **Medzi hlavné ciele MZ patria:**

#### **Prehlbovanie lásky k materinskému jazyku a čitateľská gramotnosť**

Tento cieľ sa prelína celým vyučovacím procesom na všetkých vyučovacích hodinách, ale najmä na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry. Všetky triedy sa zapojili do projektu Deň školských knižníc a Záložka do knihy spája školy. Trieda 4. A je zapojená do súťaže Čitateľský oriešok.

#### **Environmentálna výchova**

Žiaci sa s cieľmi ENV stretávajú denne v rámci teoretického i praktického vyučovacieho procesu. Aktívne sa zapájajú do zberu starého hliníka, viečok SABI, zberu papiera, taktiež sme v jeseni pomáhali pri prácach zveľaďujúcich okolie našej školy.

#### **Výchovu k manželstvu a rodičovstvu**

Túto prierezovú tému sme realizovali hlavne na hodinách ETV, SJL. Táto výchova sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Na triednych aktívoch vyučujúce vyzdvihli dôležitosť spolupráce školy a rodiny, spomenuli pomoc triedam – materiálne vybavenie, venovali sa prospechu i správaniu žiakov.

#### **Primárna prevencia drogových závislostí**

Jej hlavným cieľom je oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca. Na triednických hodinách boli žiaci oboznámení so spôsobmi odmietnutia drog. Dôležitý dôraz kladieme na upevnenie fyzického a duševného zdravia, na rozvoj fyzických schopností.

#### **Škola podporujúca zdravie**

Žiaci sú zapojení do projektov Zdravá škola, mlieko Rajo, Zdravý úsmev. V 3. a 4. ročníku sa uskutočnil projekt Ovocný a zeleninový deň. Žiaci 4. ročníka sú zapojení do projektu Viem, čo zjem. V rámci OŽAZ absolvovali pobyt vonku spojený s didaktickými hrami, ktoré boli zamerané na orientáciu v blízkom okolí, dopravnú a zdravotnú výchovu.

#### **Dopravná výchova**

Jej cieľom je oboznámiť žiakov s bezpečnosťou na cestách. Uskutočnili sa vychádzky do okolia školy s cieľom upevniť a zvýšiť dopravné povedomie našich žiakov. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa mobility. V rámci týždňa Dopravnej výchovy sa žiaci tretích a štvrtých ročníkov zapojili do výtvarného spracovania danej témy ako aj si prakticky precvičili svoje vedomosti a praktické zručnosti z oblasti dopravy a bezpečnosti v cestnej premávke v praktických činnostiach ako jazda na bicykli, riešenie

dopravných situácií na dopravnom ihrisku školy a iné aktivity. Žiaci 3. ročníkov sa zúčastnili dopravnej výchovy na Delni.

### **Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu**

Vo vyučovacom procese vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom hier, športových hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu na vyučovacích hodinách.

Na triednických hodinách sa vyhodnocovala práca vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj mimo neho. Pristupovalo sa k sebahodnoteniu žiakov, k spoločnému riešeniu problémov. Žiaci boli pravidelne poučení o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin.

### **Finančná gramotnosť**

Prierezová téma sa prelína celým vyučovacím procesom. Vyučujúce na hodinách využívajú rôzne diskusné hry, inscenačné metódy i didaktické hry, kde žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti. Na hodinách matematiky pracujú s eurami, s ktorými nakupujú, požičiavajú si. Žiaci pod vedením triednych učiteľiek z vlastných prác zrealizovali výzdobu tried pri príležitosti vianočných sviatkov, pripravili si v triedach vianočné posedenie.

### **Projekty, súťaže, aktivity triedach:**

- Európsky týždeň mobility
- Záložka do knihy spája školy
- Medzinárodný deň šk. knižníc
- Dopravná výchova
- Deň ovocia a zeleniny
- Deň úsmevu
- Ponožkový október
- Pomoc pre útulok zvierat
- Zber papiera
- Pošta pre seniorov
- Koľko lásky – balíčky pre seniorov
- Vesmír očami detí – súťaž prebieha
- Čitateľský oriešok
- Šikovný chlapec, dievča – sme prihlásení do súťaže, súťaž prebieha koncom januára.
- Matematická pytagoriáda – 3. ročník: 1. miesto – Karol Gabanyi  
2. miesto – Lukáš Jarkovský  
3. miesto – Richard Drab  
4. ročník: 1. miesto – Tomáš Petruňko  
2. miesto – Michal Řepík  
3. miesto – Laura Dienešová
- Triedy 4. A, 4. B sú zapojení do projektu Viem, čo zjem.

Momentálna epidemiologická situácia ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájajú do tejto formy výučby.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia komunikovali s učiteľmi, zaujímali sa o vyučovanie a o prácu svojich detí. Kontakt prebiehal taktiež prostredníctvom Edupage, gmailu, Messengeru, SMS správ, ale aj telefonicky. Uskutočnil sa aj online triedne aktivity.

## **Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu za 1. polrok školského roka**

**2021/2022 zo SJL a cudzích jazykov, MDV, ZCT**

### **I. časť – Slovenský jazyk a literatúra**

Výchovno-vzdelávací proces v 1. polroku školského roka 2021/2022 prebiehal prezenčnou, dištančnou prípadne hybridnou formou vyučovania.

V čase prezenčnej výučby v mesiaci september sme sa zamerali na opakovanie a utvrdzovanie učiva, preberali sme učivo, ktoré sme kvôli redukcii a úprave tematických plánov v minulom školskom roku neprebrali. Taktiež sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a na spisovný ústny jazykový prejav. Nenapísali sme všetky predpísané diktáty z dôvodu prechodu na dištančnú výučbu. Kvôli dištančnej forme vyučovania sa nám nepodarilo zrealizovať niektoré naplánované školské podujatia, mimoškolské podujatia, súťaže a exkurzie /napr. Piknikové čítanie, Šaliensky Matko – súťaž prebehne v mesiaci február 2022.

Žiaci 7. A a 7. C, 8. B triedy mali pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc netradičnú aktivitu, ktorú pre nich pripravil pán učiteľ D. Verešpej. Cieľom bolo formou geocatchingu zozbierať informácie o autorovi a následne za časový limit 15 minút vytvoriť čo najkrajší projekt. Tie boli potom vystavené na spojovacej chodbe medzi 5 a 6 pavilónom.

Napísali sme, vyhodnotili a opravili vstupné previerky, rôzne testy a kontrolné diktáty. Ich čiastočná analýza v podobe prehľadu priemerov sa nachádza nižšie. Napísali sme predpísané školské písomné práce. V niektorých triedach sme však nestihli práce dopísať či vyučujúci opraviť, preto pôjdu známky do 2. polroka 2021/2022.

**Hodnotenie a priemery školských písomných prác: (tam, kde boli realizované)**

**5. ročník** Polročná previerka (vedomostný test) – nerealizované

5. A: ----                      5. B: ----                      5. C: ----

**6. ročník**                      téma: Statický opis

6.A: 2,57                      6. B: 2,77

**7. ročník**                      téma: Umelecký opis

7. A: -----                      7. B: 3,62                      7. C: -----

**8. ročník:**                      téma: Slávnostný prejav

8.A: 3,00                      8.B: 2,37                      8. C: -----

**9. ročník:**                      témy: Úvaha, Výklad

9. A: 9. B: 1,75

#### **Kontrolné diktáty**

**5. ročník** KD – 1

5. A: 4,00 5. B: 3,93 5. C: 3,89

**6. ročník** KD – 1

6. A: 3,15 6. B: 3,74

KD-2

6. A: 2,86 6. B: 3,62

**7. ročník** KD-1

7. A: 3,33 7. B: 3,69 7. C: 4,38

KD-2

7. A: 3,38 7. B: ----- 7. C: 3,41

**8. ročník:** KD-1

8.A: 4,06 8.B: 3,81 8. C: 4,45

**9. ročník:** KD – 1

9.A: 3,92 9. B: 3,41

\*Tam, kde chýbajú priemery neboli ešte opravené alebo realizované diktáty alebo slohové práce. Vyučujúci ich nedodali do stanoveného termínu, resp. z dôvodu opatrení a karantén tieto previerky ešte neboli zrealizované. Znamky z nich pôjdu do 2. polroka 2021/2022.

#### **Slovné zhodnotenie:**

V mesiaci december tesne pred prázdninami žiaci 9. A, 9. B, zrealizovali písanie slohovej práce. Žiaci písali slohy v škole, vďaka nim si prostredníctvom slohov komplexne preverujú svoje poznatky zo syntaxe (vetnej skladby) štylistiky i morfológie.

Žiaci 8. ročníka mali v slohovej práci mali implementovať poznatky o písaní slávnostného prejavu.

V 7. ročníku žiaci písali umelecký opis, ktorý vychádzal z obrázka, ktorý dostali ako predlohu.

Priemery v tomto roku v porovnaní s minulým školským rokom sú ešte o niečo horšie z dôvodu, že žiaci sa nevenovali rozvoju gramatických a štylistických zručností do takej miery, ako by bolo vhodné. Najväčšie rozdiely vidieť pri diktátoch, kde v mnohých triedach nie je problém sa dostať s priemerom triedy aj pod úroveň 3,5, nezriedka aj na úroveň 4 mínus.

Kolegovia slovenčinári v snahe eliminovať dopady nesystematickej domácej prípravy v mnohých triedach dali žiakom za úloh týždenne písať 2 – 3 diktáty, aby si vypestovali návyk na písanie a precvičovali tak gramatické a štylistické zručnosti.

#### **Najčastejšie sa žiaci dopúšťali chýb:**

- a) v nesprávnej segmentácii textu na odseky
- b) grafická úprava textu, škrtenie, pri písaní v PC tzv. „britské odseky“
- c) písaniu veľkých a malých písmen najmä v súvislosti s pojmami Vianoce, vianočné sviatky
- d) nesprávne slová prebraté z iných jazykov (bohemizmy), prípadne nárečové slová

- e) písanie čiarky v podradovacích a priradovacích súvetiach
- f) slovosled slov vo vete
- g) správne písanie kedy vs. keď v súvetiach
- h) nedodržovanie správnej diakritiky – dĺžne, mäkkčenie

**Dôvod:**

Systematická absencia čítanie kníh u drvivej väčšiny žiakov.

Znížený záujem o štúdium a vzdelávanie.

Nadmerné pôsobenie hrania sa s modernou technikou – PC, mobily, tablety.

**Riešenie:**

Obnova zavedenia povinného čítania s prihliadnutím na výber umeleckej literatúry, ktorá čitateľov zaujme. Zavedenie čitateľských denníkov. Vo výbere siahaj po knihách domácej i zahraničnej proveniencie.

Zavedenie častejšieho písania slohov hoci aj kratšieho rozsahu zameraných na kreatívne písanie textov. Prax ukazuje, že niektorí žiaci vplyvom nízkych čitateľských zručností majú problém aj s písomným prejavom.

**Príprava žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory na gymnáziá a SOŠ**

Žiaci sa doposiaľ pripravovali na prijímacie pohovory a Testovanie 9 s ohľadom na skutočnosť, že by sa malo realizovať 6. 4. 2022. Žiaci, ktorým nie je ľahostajná budúcnosť, sa svedomito pripravujú a vypracovávajú zadania, ktoré im zadáva pani učiteľka Dzurillová a Švecová. Počas prípravy vypracovávajú testy T9 z predchádzajúcich rokov, ako aj iné úlohy, či už formou online testov.

V januári 2022 sme na podnet vedenia školy zrealizovali riaditeľské testy, ktorými sledujeme úroveň pripravenosti, obzvlášť teraz, keď sa žiaci vzdelávajú doma, ale aj v škole; viac-menej formou samoštúdia.

**Priemery:**

9. A – 57,11 %, zn. 3,00      9. B – 64,22 %, zn. 2,75

**KOMPARO 2021/2022**

Vybraní žiaci, ktorí uhradili poplatok sa zúčastnili aj na celoslovenskom testovaní KOMAPRO, ktoré je určené na pretestovanie a overenie si vedomostí z predmetov SJL, MAT, všeobecných študijných predpokladov a 2 ľubovoľných predmetov, ktoré sú obsahovým štandardom učiva pre 2. stupeň ZŠ. V krátkej prehľadnej tabuľke za pomocou pani Mgr. Dienešovej ponúkame prehľad výsledkov zo slovenský jazyk a literatúry a všeobecného prehľadu.

**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 8. ročníka je **50,2%**.

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 9. ročníka je **57,7%**.

Trieda	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom

<b>8. A</b>	42,03%	-3,86%	-8,17%
<b>8. B</b>	50,41%	+4,53%	+0,21%
<b>8. C</b>	44,25%	-1,63%	-5,95%
<b>8. ročník</b>	45,88%		-4,32%
<b>9. A</b>	54,40%	-3,75%	-3,3%
<b>9. B</b>	60,50%	+2,35%	+2,8%
<b>9. ročník</b>	58,15%		+0,45%

### Všeobecné študijné predpoklady

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 8. ročníka je **63,3%**.

<b>Trieda</b>	<b>% úspešnosť</b>	<b>Porovnanie so školským priemerom</b>	<b>Porovnanie s celoslovenským priemerom</b>
<b>8. A</b>	68,75%	+5,42%	+5,45%
<b>8. B</b>	58,57%	-4,76%	-4,76%
<b>8. C</b>	64,50%	+1,17%	+1,17%
<b>8. ročník</b>	63,33%		+0,03%

### Príprava žiakov na celoslovenské overovanie vedomostí TESTOVANIE 5 určené žiakom 5. ročníka ZŠ

Na testovanie sa začnú intenzívnejšie pripravovať od februára 2022, nakoľko tetovanie je naplánované až na 18. 5. 2022, na prípravu majú žiaci a vyučujúci ešte dostatok času. Je nutné odstrániť medzery a nedostatky v preberanom učive ešte z 1. stupňa, na čom sa intenzívne pracuje.

### ONLINE DIŠTANČNÁ VÝUČBY

Vyučovanie dištančnou formou prebiehalo prostredníctvom Edupage, online hodín, prostredníctvom programov Microsoft Teams, prípadne Google meet či ZOOM-u. Výučbu sme podporovali pomocou youtube, messenger-u a SMS správ. Na zatriktívnenie domácej prípravy vyučujúci využívali prezentácie, materiály a úlohy na internetovej doméne alfbook.sk, materiály z portálu zborovna.sk, online publikácie z vydavateľstva Tak-Tik, vrátane pracovných zošitov, ktoré používame od 5. do 9. ročníka ZŠ. Samozrejme, vo veľkej miere využívajú vyučujúci aj vlastnú tvorbu materiálov a pracovných listov. Na vyučovacích hodinách sme orientovali žiakov na osvojenie základných

vedomostí a na kvalitnú prípravu domácich úloh. Predchádzali sme preťažovaniu. Problémy vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme okamžite riešili so zákonnými zástupcami.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia komunikovali s učiteľmi, zaujímali sa o vyučovanie a o prácu svojich detí. Kontakt prebiehal taktiež prostredníctvom Edupage, gmail-u, messenger-u, SMS správ.

Musíme však zároveň konštatovať, že spolupráca s niektorými rodičmi bola problematická. Tu nám vo veľkej miere boli nápomocné členky inkluzívneho tímu a sociálne pracovníčky z obcí Ruská Nová Ves a Abranovce.

V súčasnej situácii vo veľkom zneužívajú situácie žiaci v obci Ruská Nová Ves, kde sa títo žiaci nezriedka dostávajú až na hranicu 300 a viac vymeškaných hodín, čím de facto neplnia ani literu povinnej školskej dochádzky. Preto budeme apleovať na obce, aby sa táto ich dochádzka zlepšila.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia mali možnosť vzdelávať sa prezenčnou formou v priestoroch školy 1 deň v týždni. V pondelok a piatok to boli piatoci, utorok šiestaci, streda bola určená siedmakom, vo štvrtok sa v škole na vyučovaní zúčastňovali ôsmaci a deviataci.

Žiaci a ich rodičia prostredníctvom sociálnych sietí či cez Edupage kontaktovali vyučujúcich v prípade akýchkoľvek nejasností. Žiaci vypracované úlohy zasielali najmä vo fotografickej podobe priamo v správach cez Edupage, prípadne prostredníctvom pracovníkov OÚ a členiek inkluzívneho tímu.

Momentálna epidemiologická situácia výrazne ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájajú do tejto formy výučby.

Rovnako však musíme skonštatovať, že máme aj žiakov, ktorí aj naďalej dištančné vzdelávanie ignorujú alebo sa doň zapájajú len veľmi sporadicky. Takáto situácia všetkých vyučujúcich znepokojuje, nakoľko škody na vzdelanostnej úrovni žiakom budú neodvratiteľné a negatívne budú vplývať v budúcnosti na šance žiakov získať dôstojnú a adekvátnu prácu.

### **Počet integrovaných žiakov: 13**

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Všetci žiaci zo SZP sa mali možnosť sa prezenčne vzdelávať vo formáte 5 + 1, pričom len veľmi malé percento žiakov túto možnosť aj využilo.

Týmto žiakom je posielaný pracovný materiál. Počas III. vlny pandémie ochorenia COVID-19 však títo žiaci neposielali ani jeden vypracovaný list. Spätná väzba teda nie je žiadna.

## **II. časť – cudzie jazyky – anglický, nemecký a ruský jazyk**

Vo vyučovacom procese učitelia postupovali podľa platných tematických plánov pre jednotlivé ročníky s minimálnymi úpravami. Všetci dobre vieme, že tento proces sa skladal z dvoch častí, a to prezenčnej a dištančnej formy. Obidva spôsoby výučby sme si už vyskúšali v priebehu minulého školského roka, a môžeme skonštatovať, že dištančná forma teraz prebieha na vyššej úrovni zo strany žiakov aj učiteľov.

Počas prezenčnej formy sa učitelia snažili nadobudnúť čo najviac známok, pretože sme všetci vedeli, čo nás očakáva. Obojstranne sa nám práca na budovaní vedomostí darila.



Vyučovanie prebiehalo dištančnou aj prezenčnou formou, v každej triede individuálne. Žiaci, hlavne tí starší, si pomáhajú rôznymi formami, o čom my dobre vieme.

V septembri sme stihli na hodinách cudzích jazykov prezentovať rôznymi formami výuku počas Európskeho dňa jazykov, kde vyučujúce talianskeho, nemeckého, ruského či anglického jazyka naplnili múdre slová: „*Koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom*“ do písma. Hodiny boli netradičné, doplnené mapami, časopismi, prezentáciami a iným materiálmi, čo sa žiakom veľmi páčilo. Bola to jediná akcia, ktorú sme zrealizovali počas klasickej výučby.

Naďalej žiakov hodnotíme známkou z oblastí ako rozprávanie, čítanie, práca s textom, so slovnou zásobou a aplikácia gramatických javov v praxi. Učitelia využívajú túto formu komunikácie na prezentáciu gramatiky, prácu s pracovnými listami, tematické prezentácie a počúvanie nahrávok.

Nevýhodou je nezapojenie sa všetkých žiakov z rôznych príčin, napr. materiálno-technické vybavenie rodín, sociálno-znevýhodnené prostredie a nekvalitné pokrytie signálom v niektorých lokalitách. Napriek tomu, že učitelia sa venujú žiakom dopoludnia, naďalej zadávajú úlohy dištančnou formou tým, ktorí na hodinách absentovali. Táto forma práce predstavuje veľkú psychickú záťaž. Vyžaduje dvojnásobok času na prípravu vyučovacích hodín, didaktických materiálov, prezentácií a taktiež kontroly a opravy každej úlohy odoslanej žiakmi.

### **Počet integrovaných žiakov: 13**

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Zúčastnili sme sa v OAJ, v okresnom kole Marianna Vašková z 8. A triedy získala 23. miesto. Pripravovala ju vyučujúca Z. Ziburová.

### **III. časť – Mediálna výchova a Zážitkové čítanie**

#### **Mediálna výchova:**

Predmet navštevuje 19 žiakov. Nie je hodnotený známkou.

#### **Zážitkové čítanie**

Cieľom predmetu je rozvíjať svoje čitateľské zručnosti.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK matematika a fyzika za 1. polrok šk. roka 2021/22**

**Vedúca metodického orgánu:** Mgr. Dana Dienesová

**Členovia:** Mgr. Jana Ondková

Mgr. Zdenka Jeremiašová

Ing. Marta Ichniovská

RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA

Mgr. Róbert Wintner

Mgr. Matúš Kamenec

## **1. Školský vzdelávací program**

### **Matematika**

Vyučujúci plnia priebežne tematické plány z matematiky. Učivo je preberané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. V 5. – 9. ročníku sme napísali vstupný test, 1. – 2. písomnú prácu (1. PP v termíne 23. – 24. 11. 2021, 2. PP v termíne 17. – 19. 01. 2022) a v 9. ročníku riaditeľský test č. 1 (termín 18. 01. 2022).

### **Fyzika**

Vyučujúci plnia priebežne tematické plány z fyziky. Učivo je preberané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Počas dištančného vzdelávania vyučujúci fyziky sa zamerali na preberanie teoretickej časti učiva. Po nástupe na prezenčnú formu vyučovania urobili so žiakmi predpísané a naplánované praktické aktivity.

## **2. Vzdelávanie**

### **Matematika**

Prezenčná forma vzdelávania bola viackrát prerušená a nahradená dištančnou formou vzdelávania. Počas dištančného vzdelávania sme sa so žiakmi spájali prostredníctvom videokonferencie cez Microsoft Teams (min 3 krát do týždňa), vyučovali sme prostredníctvom priameho spojenia, vysielali sme naživo. Vytvorili sme tak virtuálnu triedu. Využívali sme pri tom zdieľanie obrazovky, aby sme žiakom vysvetlili príklady, ktorým nerozumeli. Doplnkom bol Skicár, ktorý slúžil vyučujúcim ako tabuľa pri zdieľaní obrazovky. Tak žiaci mohli vidieť obrázky, prezentácie, riešenia úloh a vypočítať si slová učiteľa.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo aj prostredníctvom platformy EduPage, tak že vyučujúci posielali výučbové materiály žiakom cez funkciu správ alebo domáca úloha. Úlohou žiakov bolo vypracovať pracovné listy alebo úlohy podľa pokynov, niektoré vypracované úlohy posielali späť na kontrolu vyučujúcemu vo forme fotky (\*.jpg).

Vyučbové materiály (pracovné listy vytvorené vo Worde alebo Excelli, prezentácie vytvorené v PowerPointe) sme dopĺňali videami alebo prezentáciami z kanálu YouTube (link bol súčasťou vyučbových materiálov). Na sprístupnenie učiva sme využívali aj školské portály [www.planetavedomosti.sk](http://www.planetavedomosti.sk), [www.viki.iedu.sk](http://www.viki.iedu.sk), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), <http://testokazi.hol.es/>.

### **Fyzika**

Vyučovanie dištančnou formou pozostávalo z viacerých zložiek:

1. Spracovanie a rozoslanie nového učiva žiakom,
2. Príprava pracovných listov a zadaní,
3. Spätná väzba/hodnotenie vypracovaných úloh,
4. Online hodiny formou videokonferencie (min 1-krát do týždňa).

Na prípravu materiálov boli využité okrem učebnice rôzne online zdroje ako zborovna.sk, bezkriedy.sk, ucimenadialku.sk, ako aj voľne dostupný obrazový a video materiál (napr. youtube.com). Ich kombináciou bolo možné dosiahnuť uspokojivú mieru zrozumiteľnosti a názornosti učiva.

Až na niekoľko výnimiek sa žiaci do vyučovania zapájali veľmi aktívne a svedomito. Online vyučovania pomocou aplikácie Microsoft Teams sa zúčastňovali takmer všetci. O svojej činnosti zasielali doklady v podobe fotografií, skenov, pracovné listy tlačili alebo vypracovali písomne do zošita.

Niektoré zadania boli povinné, iné dobrovoľné. Hodnotenie prebiehalo priebežne, pričom hlavným kritériom bola aktivita žiaka, jeho snaha zapojiť sa do vyučovacieho procesu, naopak správnosť riešenia bola z objektívnych príčin hodnotená benevolentnejšie. Po nástupe na prezenčnú formu vzdelávania vyučujúci fyziky sa zamerali na opakovanie základného učiva a predpísané, praktické aktivity.

Niektorí žiaci nemajú vlastný počítač a museli sa deliť o jeden počítač so súrodencami alebo s rodičmi, ktorí pracovali z domu. Viaceré deti si stiahli aplikáciu Teams do mobilných telefónov. Mohli sa tak pripojiť do virtuálnej triedy aj vtedy, ak ich domáci počítač bol práve obsadený iným členom rodiny. Existuje však skupina žiakov, ktorá vôbec nemala prístup na internet a nemala žiadne vybavenie.

### **3. Hodnotenie predmetov**

Počas prezenčnej a dištančnej formy sme hodnotili žiakov známku podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

### **4. Vstupné testy**

<b>Triedy</b>	<b>Priemer</b>	<b>% úspešnosť</b>
<b>5. A</b>	2,5	68,25%
<b>5. B</b>	3,24	57,98%
<b>5.C</b>	2,6	65,20%
<b>5. ročník</b>	2,78	63,81%
<b>6.A</b>	2,77	57,10%
<b>6.B</b>	3,17	53,13%
<b>6. ročník</b>	2,97	55,12%
<b>7. A</b>	3,06	58,44%
<b>7. B</b>	3,23	55,00%
<b>7. C</b>	3,95	38,42%

<b>7. ročník</b>	3,41	50,62%
<b>8. A</b>	3,69	44,17%
<b>8. B</b>	3,85	41,83%
<b>8. C</b>	3,85	43,67%
<b>8. ročník</b>	3,80	43,22%
<b>9. A</b>	3,94	39,89%
<b>9. B</b>	3,7	37,27%
<b>9. ročník</b>	3,82	38,58%

## 5. Písomné práce z matematiky

### 1. písomná práca

### 2. písomná práca

<b>Triedy</b>	<b>Priemer</b>	<b>% úspešnosť</b>	<b>Priemer</b>	<b>% úspešnosť</b>
<b>5. A</b>	2,78	60,91%	2,56	66,67%
<b>5. B</b>	2,29	70,63%	2,72	66,67%
<b>5.C</b>	2,06	77,18%	2,59	66,67%
<b>5. ročník</b>	2,38	69,57%	2,62	66,67%
<b>6.A</b>	3,95	35,00%	3,29	51,00%
<b>6.B</b>	3,52	44,53%	2,77	60,02%
<b>6. ročník</b>	3,74	39,77%	3,03	55,51%
<b>7. A</b>	3,07	56,94%	3,44	47,22%
<b>7. B</b>	3,00	56,15%	3,13	53,73%
<b>7. C</b>	2,88	57,45%	3,41	44,29%
<b>7. ročník</b>	2,98	56,85%	3,33	48,41%
<b>8. A</b>	3,13	57,34%	3,67	44,46%
<b>8. B</b>	2,57	65,28%	2,59	66,09%
<b>8. C</b>	3,05	57,95%	2,74	61,61%
<b>8. ročník</b>	2,92	60,19%	3,00	57,39%
<b>9. A</b>	3,87	39,75%	3,69	37,35%
<b>9. B</b>	3,19	53,35%	3,40	46,32%
<b>9. ročník</b>	3,53	46,55%	3,55	41,84%

## 6. Riaditeľský test č. 1 – termín 18. 1. 2022

### Riaditeľský test č. 1

Triedy	Priemer	% úspešnosť
9. A	4,00	36,84%
9. B	3,68	41,58%
9. ročník	3,84	39,21%

## 7. Súťaže

**Matematická Pytagoriáda** – školské kolo (8. – 9. 12. 2021 online formou cez EduPage)

5. ročník – zúčastnilo sa 15 žiakov (3. miesto nebolo vyhlásené, lebo len 2 žiaci boli úspešní)

1. miesto: Oliver Špirka 5. A

2. miesto: Klára Poláková 5. B

6. ročník – zúčastnilo sa 9 žiakov

1. miesto: Jakub Blaško 6. A

2. miesto: Tatiana Koščová 6. A

3. miesto: Ondrej Bačinský 6. B

7. ročník – zúčastnilo sa 10 žiakov

1. miesto: Nikola Fedorová 7. A

2. miesto: Andrej Harvan 7. A

3. miesto: Nela Sopčáková 7. C

8. ročník – zúčastnilo sa 13 žiakov

1. miesto: Lea Popovičová 8. C

2. miesto: Veronika Boháčová 8. A

3. miesto: Karolína Girčáková 8. C

**Matematická olympiáda** – školské kolo

5. ročník – úspešní riešitelia: Oliver Špirka 5. A, Jakub Štric 5. B, Lilien Levayová 5. C

9. ročník – úspešní riešitelia: Nina Popovičová 9. A, Martin Šaro 9. B, Patrik Guman 9. B

Všetci postúpili do okresného kola, ktoré sa uskutoční 26. 1. 2022.

**KOMPARO** – zúčastnili sa vybraní žiaci 8. – 9. ročníka, 8. ročník – 21 žiakov, 9. ročník – 13 žiakov

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 8. ročníka je 51,2%.

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 9. ročníka je 41,9%.

Trieda	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
8. A	40,70%	-6,58%	-10,5%
8. B	38,40%	-8,58%	-12,8%
8. C	55,50%	+8,52%	+4,3%

<b>8. ročník</b>	46,98%		-4,22%
<b>9. A</b>	30,00%	-3,08%	-11,9%
<b>9. B</b>	35,00%	+1,92%	-6,9%
<b>9. ročník</b>	33,08%		-8,82%

### **8. Počet integrovaných žiakov: 12**

#### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK dejepis, geografia, enviromentálna výchova a občianska náuka za 1. polrok šk. roka 2021/22**

<b>Vedúca PK:</b>	Mgr. Staurovská Ruth	GEG – RUJ – ETV
<b>Členovia PK:</b>	PhDr. Kubániová Mariana	DEJ – NEJ
	Mgr. Kamenec Matúš	GEG – FYZ – INF – DEJ
	Mgr. Švecová Drahomíra	SJL – OBN
	Mgr. Miškufová Katarína	BIO – OBN
	Mgr. Ondková Jana	MAT – GEG
	Mgr. Verešpej Dominik	SJL – DEJ

**PK DEJ, GEG, ETV a OBN** sa riadila vopred vypracovaným plánom, členovia sa stretli na dvoch zasadnutiach predmetovej komisie.

V septembri bol vypracovaný návrh do plánu práce školy, boli spracované aj jednotlivé TPU.

Na hodinách geografie sa kladie hlavný dôraz na prácu s mapovým materiálom, na správne rozvíjanie slovnej zásoby, vyjadrovanie a poznávanie podstaty odborných pojmov, vyhľadávanie informácií na internete a v odbornej literatúre, práca s tabuľkami, grafmi a štatistickým materiálom.

Na hodinách dejepisu sú hlavnými úlohami formovanie historického vedomia a myslenia, poznávanie historických faktov a udalostí, národného povedomia, potláčanie prejavov xenofóbie, rasizmu a prejavov extrémizmu.

Občianska náuka vedie k vytváraniu vlastenectva a národnej hrdosti. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenských. Dôležitosť občianskej náuky je najmä v tom, že napomáha formovať budúcu generáciu, pomáha orientovať sa pri riešení dôležitých otázok spoločenského, ako aj súkromného života. A všetky tieto kompetencie žiaci využijú vo svojom živote.

Etická výchova sa zameriava na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Vyučovacie hodiny v týchto predmetoch sú zamerané na aktivizujúce metódy a formy práce, na prácu s interaktívnou tabuľou. Vyučujúci sústreďujú pozornosť na ENV, finančnú a čitateľskú gramotnosť, ktorá je zapracovaná do jednotlivých učebných plánov a ktorá sa prelína celým učivom.

Plniť jednotlivé úlohy pomáhajú aj naplánované podujatia a exkurzie, avšak ktoré sa v tomto období vo väčšine prípadov nemohli uskutočniť, v dôsledku Covid opatrení a prechodu niektorých tried na dištančné vzdelávanie.

### **1. Zvládnutie učiva, hodnotenie a klasifikácia žiakov:**

**1.1. hodnotenie práce počas prezenčného vyučovania** výchovno-vzdelávacie plány boli splnené, učivo prebrané podľa ŠkVP schváleného PK na začiatku šk. roka 2021/22. Úroveň vedomostí v klasifikovaných predmetoch hodnotíme ako dobrú až priemernú. Dlhodobo však pozorujeme pokles domácej prípravy. Vedomosti a zručnosti sme **hodnotili** podľa platného klasifikačného poriadku, **V GEG a DEJ** hodnotíme známku, **v OBN a ETV** nehodnotíme známku, ale využívame slovné hodnotenie absolvoval – neabsolvoval. V GEG a DEJ vyhodnocované boli ústne aj písomné odpovede. Hodnotíme aj aktivitu na hodinách, žiacke práce a projekty. Na hodinách sme využívali aj slovné hodnotenie, hodnotenie známku a samohodnotenie žiakov. K žiakom pristupujeme individuálne, primerane ich veku a danostiam, rešpektujeme ich individualitu. Na spestrenie vyučovacích hodín **DEJ, GEO, ETV, OBN** sa využívala odborná literatúra, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívnu tabuľu, tvorbu projektov a prezentácií. Na sprístupnenie, opakovanie a upevňovanie učiva sme využívali aj program alfbook.sk, kde sa nachádzali súhrnné opakovacie cvičenia rozdelené do tematických celkov, virtuálnu knižnicu na [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), stránky [www.planetavedomosti.iedu.sk](http://www.planetavedomosti.iedu.sk), [www.ucimenadialju.sk](http://www.ucimenadialju.sk), [www.taktik.sk](http://www.taktik.sk) a ďalšie komunikačné kanály, [wordwall.com](http://wordwall.com) – opakovacie kvízy a testy na upevňovanie učiva.

#### **Žiaci so ŠVVP**

Práca so žiakmi ŠVVP bola bezproblémová, v prípade potreby prebiehala na individuálnej úrovni formou pomoci vyučujúcej alebo rodiča.

### **1.2. Hodnotenie práce počas dištančnej formy vzdelávania**

Dištančná forma prebiehala podľa nastavenia podmienok školského semaforu a v prípade, že trieda bola v karanténe. V období 1. polroka to bol v priemere 1 týždeň, boli však aj triedy, ktoré boli v karanténe viac dní. Vyučujúci postupovali v súlade s vypracovaným a schváleným TPU a k žiadnej úprave TPU nedošlo. Vyučovacie procesy prebiehali prostredníctvom výučby cez EduPage – využívaním komunikácie so žiakmi a to zadávanie DÚ, testy, písomné práce, prezentácie, online vyučovaním formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams. Žiaci dostávali nové učivo podľa tematických plánov, jednotlivé témy si následne mali v učebniciach prečítať, urobiť zadania podľa pokynov učiteľa ako poznámky, úlohy, dostávali aj pracovné listy z GEO, DEJ, ETV a OBN. Do výučby boli implementované aj niektoré inovatívne metódy, bádateľské postupy a najväčší dôraz bol kladený na samostatné triedenie a vyhľadávanie informácií. Učivá boli dopĺňované vzdelávacími videami z youtube alebo iných vzdelávacích kanálov, online – portály – zdarma, interaktívne pracovné zošity Taktik, Alf, bezkriedy.sk, ucimenadialku.sk, zborovna.sk, prezentáciami na lepšie pochopenie učebnej látky. Žiaci okrem stručných poznámok spracovávali dopĺňovačky, rébusy, hádanky, osemsmerniky, dopĺňali údaje do slepých máp, sledovali dejepisné a geografické videomateriály. Na základe nadobudnutých poznatkov odovzdávali vypracované zadania. Niektoré boli povinné, iné dobrovoľné.

#### **Spôsob overovania činnosti žiakov**

Hodnotenie prebiehalo po obdržaní spätnej väzby prostredníctvom EduPage, mailom, konzultáciou, usmernením žiakov a slovným hodnotením zadaných úloh. **V DEJ a GEO** sme hodnotili online testy, učiteľom zadané úlohy na doplňovanie a vyhľadávanie informácií, samostatné žiacke práce, projekty. Žiaci boli hodnotení z niektorých úloh známku. **Pri ETV a OBN** sme využívali slovné hodnotenie. Pri hodnotení upozorňovali učitelia aj na chyby, ktoré žiaci robia, poskytovali im spätnú väzbu, nezabúdali ani na pochvalu a motivovali ich k sústavnej práci. Niektorí vyučujúci využívali aj online testy s možnosťou výberu odpovedí. Tieto testy boli hodnotené známku. Najkontaktnejšou formou dištančného vzdelávania je výučba formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams, avšak tá niekedy naráža na technické problémy alebo technické vybavenie jednotlivých žiakov. V priemere sa do elektronickej komunikácie zapájala väčšina žiakov jednotlivých tried, žiaci ktorí sa nezapájali sú väčšinou so slabších sociálnych skupín, mnohopočetných rodín s menšou možnosťou prístupu k počítaču. U týchto skupín žiakov veľkou pomocou bola aj spolupráca so sociálnymi pracovníkmi z jednotlivých obcí, pravidelné upozorňovanie rodičov, spolupráca s triednym učiteľom a snaha o nápravu a zapojenie sa žiakov do práce. Žiakom so ŠZP bolo umožnené aj vzdelávanie v škole, avšak využila to len malá skupina žiakov.

### **1.3 Slaboprospeievajúci žiaci a neprospeievajúci z DEJ a GEG k 1. polroku šk. roka 2021/22**

Sú zaznamenaní v správe jednotlivých tr. učiteľov a v zapísané v OneDrive – Prospech žiakov v Microsoft Teams. Podrobná charakteristika a hodnotenie práce žiakov/ výborných, slabo pracujúcich, so IVVP, so ZHP/ je zaznamenaná v jednotlivých správach – charakteristikách tried, ktoré vypracovali triedni učitelia na základe informácií od jednotlivých vyučujúcich, ktorí učia v danej triede.

## **2. Podujatia a akcie zamerané na:**

### **Environmentálna výchova:**

ENV sa preliína vo všetkých predmetoch podľa TPU. Žiaci spracovali referáty a projekty s týmto zameraním.

**Úprava okolia školy** – priebežne počas celého roka.

**Zber druhotných surovín** – priebežne sa zbiera papier, plasty, hliník/ viečka z jogurtov/.

### **Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu:**

Vo všetkých ročníkoch v rámci učebných osnov o obyvateľstve, historických udalostiach svetových dejín.

**Synagóga Prešov**

vyučujúci GEO, DEJ, OBN, ETV  
p. Miškufová, Švecová

**Relácie v šk. rozhlase** – boli realizované vyuč. OBN a DEJ k jednotlivým výročiam.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

V rámci učebných osnov jednotlivých predmetov – napr. obyvateľstvo, problémy súvisiace s ekonomikou krajín...

**Beseda výchovného poradcu k voľbe povolania**

vyučujúci GEO, DEJ, ETV, OBN  
p. Kubániová

### **Projekty:**



Podľa pokynov jednotlivých vyučujúcich deti realizovali projekty na vybrané témy. Napr. „Banské mestá v Uhorsku“ – p. Verešpej, „Zaujímavosti vo svete“ – p. Staurovská

**Z plánovaných akcií – planetárium a technické múzeum Solivar**, bolo presunutú na obdobie, kedy bude priaznivejšia covid situácia.

### **3. Individuálne začlenení žiaci / ŠVVP / a žiaci / SZP /zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

V GEO a DEJ individuálne **začlenených žiakov nemáme**. Títo žiaci so ŠVVP v týchto predmetoch postupujú a sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VUP v ZŠ a SŠ. Žiaci majú primeraný spôsob výučby a hodnotenia k ich potrebám, dlhší čas na vypracovanie úloh, poprípade ak vyžadujú je častejšia komunikácia, vo všeobecnosti sa zapájajú do elektronickej komunikácie. **V období dištančného vzdelávania** sa títo žiaci zapájajú do výučby bez problémov.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí nemajú možnosť zapájať sa do dištančného vzdelávania a sú bez prístupu k internetu, je problém zasielať materiály cez edupage, tieto si následne individuálne dopĺňujú po príchode do školy.

Väčšine žiakom so SZP chýba domáca príprava, dohľad zo strany rodičov je nedostatočný. Často na hodinách nedávajú pozor, nemajú učebné pomôcky a narúšajú hodiny nevhodným správaním a vyrušovaním.

Evidenciu takýchto žiakov a ich výsledky k 1. polroku vedie každý triedny učiteľ.

### **4. Čitateľská gramotnosť:**

Vo vyučovaní DEJ, GEO, OBN, ETV je čitateľská gramotnosť využívaná priebežne na vyučovacích hodinách v každom ročníku pri práci s učebnicou, dejepisnou a zemepisnou čítankou alebo rôznymi historickými dokumentmi, prameňmi.

### **5. Finančná gramotnosť:**

DEJ, GEO, OBN, ETV podľa plánu jednotlivých TPU

**6. Príprava súťaží a olympiád:** príprava žiakov na GEG a DEJ olympiádu – / šk. kolo GEG online / – zodpovední vyučujúci DEJ a GEG

**GEG olympiáda** – šk. kola, ktoré sa uskutočnilo online formou sa zúčastnili vybraní žiaci 5., 7. a 9. ročníka. Do OK postupujú podľa počtu získaných bodov:

Samuel Chovanec – 5.C, Lilien Levayová – 5.C, Oliver Špirka- 5.A, Liana Bujková – 7.B, Nela Kakaščíková – 7.C, Nikola Fedorová - 7.A, Mariana Strýčková – 9.A, Sona Miháliková – 9.A, Tomáš Guman – 9.B

Do OK DEJ olympiády postupujú: Martin Šaro, Alexander Keruľ - 9.B.

### **Výsledky KOMPARO 2021/2022 – mimoriadna udalosť, vopred nepredvídateľná**

V tomto školskom roku sa do Kompara dostali aj otázky z predmetu Geografia. Žiaci si počínali pomerne dobre, držali sa cca 10 % nad celoslovenským priemerom.

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 8. ročníka je **35,3%**.

<b>Trieda</b>	<b>% úspešnosť</b>	<b>Porovnanie so školským priemerom</b>	<b>Porovnanie s celoslovenským priemerom</b>
<b>8. A</b>	44,08%	-4,56%	+8,78%

<b>8. B</b>	45,90%	-2,74%	+10,6%
<b>8. C</b>	52,38%	+3,74%	+17,08%
<b>8. ročník</b>	48,64%		+13,34%

**Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK biológia, chémia, technická výchova, výchova k zdravému životnému štýlu a enviromentálna výchova za I. polrok šk. roka 2021/2022**

**Vedúca metodického orgánu:** Mgr. Katarína Miškufová

**Členovia PK:** Mgr. Nataša Boháčová

RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA

Mgr. Róbert Wintner

Mgr. Jana Ondková

Mgr. Zdenka Jeremiášová

Mgr. Lýdia Ivanecká

### **1. Školský vzdelávací program**

Priebežne sa plnia plány podľa ŠkVP, ak došlo k sklzu, tak z dôvodu štátneho sviatku, dňa pracovného pokoja alebo riaditeľského voľna.

### **2. Enviromentálna výchova na hodinách daných predmetov**

Enviromentálna výchova sa plní vo všetkých predmetoch. Každý vyučujúci má na výber témy z tematických plánov učiteľa, kde je možné prvky ENV uplatniť.

Žiaci priebežne spracovávajú projekty, referáty a prezentácie s prvkami ENV.

### **3. Vyučovanie daných predmetov, hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Vedúca PK pripomenula zásady klasifikácie žiakov a ich nepreťažovanie (2 ústne odpovede za 1 deň). Potrebne je rešpektovať každého žiaka ako individuálnu osobnosť a primerane ohodnotiť jeho vedomosti.

#### **PREZENČNÉ VZDELÁVANIE**

##### **Biológia**

V 5., 6. a 7. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne, v 8. a 9. ročníku – dotácia je 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. V 5. a 6. ročníku sa pravidelne striedali teoretické a praktické hodiny. Na praktických hodinách mali žiaci možnosť pracovať s didaktickými pomôckami, ako napr. s mikroskopom, interaktívnou tabuľou, zažiť rôzne didaktické hry, aktivity, vytvárať projekty s rôznou tematikou alebo vyhľadávať informácie na aktuálnu tému z rôznych zdrojov (encyklopédie, učebnice, internet, ...), čím si upevňovali nadobudnuté vedomosti z teoretických hodín. V 7., 8. a 9. ročníku je väčšina hodín teoretická, čo ale neznamená, že na nich neboli použité inovačne metódy a rôzne aktivity.

Vo veľkej miere sme využívali interaktívnu tabuľu v odbornej učebni biológie, v ktorej sa predmet vyučuje. Výbornou pomôckou na overenie vedomostí alebo ich upevnenie je aj EduPage, kde v sekcií biológie sú vytvorené interaktívne testy pre žiakov. Vo vyučovacom procese nám pomáhali aj výučbové programy Terasoft alebo Didakta, kde sú tiež interaktívne testy. Vyučovacie hodiny spestrujeme aj vizualizérom.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených žiakov** nemáme.

#### **Chémia**

V 7. až 9. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. Predmet sa vyučuje v chemickom laboratóriu, ktoré poskytuje vhodné podmienky na realizáciu pokusov a experimentov, projektové vyučovanie a ďalšie zaujímavé metódy výučby. Okrem toho, je tiež vybavené interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná na prezeranie prezentácií, videí, ale taktiež na interaktívnu prácu žiakov.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vyučujúca hodnotila známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených žiakov** nemáme.

#### **Technická výchova**

Predmet sa vyučuje od 5. po 9. ročník s dotáciou jednej hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach – dielňach. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, vďaka ktorým rozvíjali svoje technické schopnosti a zručnosti.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku.

**Individuálne začlenených žiakov** nemáme.

#### **Výchova k zdravému životnému štýlu**

Predmet sa vyučuje v 7. ročníku s dotáciou jednej hodiny týždenne. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, ktoré sú zamerané na osvojovanie si zásad zdravého životného štýlu. Predmet sa **neklasifikuje**, hodnotí sa slovne.

**Individuálne začlenených žiakov** nemáme.

#### **Environmentálna výchova**

Predmet sa vyučuje v 5. ročníku s dotáciou jednej hodiny týždenne. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, ktoré sú zamerané na pestovanie kladného vzťahu k životnému prostrediu. Predmet sa **neklasifikuje**, hodnotí sa slovne.

**Individuálne začlenených žiakov nemáme.**

## **DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE**

### **Biológia – Chémia**

Vyučujúce pokračovali v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.

Vyučovacie procesy boli realizované cez EduPage posielaním študijného materiálu – prezentácií, poznámok, pracovných listov, obrázkov a videí, zadávaním úloh na samostatné vypracovanie, online testov a následnou kontrolou vypracovaných úloh. Na uľahčenie štúdia boli využívané materiály z virtuálnej knižnice [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), vzdelávacieho portálu <http://planetavedomosti.iedu.sk/>, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, stránka [www.smartbooks.sk](http://www.smartbooks.sk), testy z [www.alfbook.sk](http://www.alfbook.sk), pracovné zošity z [www.taktik.sk](http://www.taktik.sk), videa z [www.youtube.com](http://www.youtube.com), stránka [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk). V oboch predmetoch prebiehalo vyučovanie online prostredníctvom Microsoft Teams. Účasť žiakov na týchto online hodinách boli ovplyvnené technickými možnosťami žiakov, prípadne využívaním jedného počítača viacerými členmi rodiny. Vypracované úlohy žiaci písali priamo do svojich zošitov, odfotili a posielali na kontrolu, ak bola zadaná úloha z pracovného zošita, či pracovného listu, taktiež odfotili a poslali prostredníctvom funkcie – správy – v EduPage alebo na e-mailové adresy vyučujúcich. Ak nemali možnosť poslať súbor vo forme obrázku, odpovede písali ručne.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúce hodnotili známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených žiakov nemáme.**

### **Technická výchova**

Vyučovanie prebieha podľa platného RH a schválených TPU a UO. Počas dištančnej formy výučby sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne, väčšinou získavali teoretické poznatky, ktoré boli v niektorých prípadoch overované formou zadania úloh žiakom, ich vypracovaním a následným poslaním vyučujúcemu.

Žiakom sú cez stránku EduPage posielané prezentácie, informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy a projekty. Žiaci zasielajú vypracované úlohy prostredníctvom mailu alebo EduPage.

#### **Hodnotenie**

Žiaci sú hodnotení slovne aj známku cez EduPage.

#### **Žiaci so ŠVVP**

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôbené schopnostiam žiakov.

### **Výchova k zdravému životnému štýlu**

#### **Environmentálna výchova**

Vyučovanie prebieha podľa platného RH a schválených TPU a UO. Online hodiny zatiaľ neprebehli, vzhľadom na zloženie cieľovej skupiny a jej obmedzených možností technickej vybavenosti, keďže žiaci sú väčšinou zo sociálne slabšieho prostredia. Učebné materiály a zadané úlohy im boli posielané cez EduPage.

#### **Hodnotenie**

Žiaci sú hodnotení slovne.

## Žiaci so ŠVVP

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

### 4. Príprava žiakov na prijímacie pohovory a súťaže

Vyučujúce biológie a chémie túto prípravu neuskutočnili z dôvodu aktuálnej pandemickej situácie. Väčšina súťaží prebieha v II. polroku školského roka.

### 5. Exkurzie, prednášky, projekty, súťaže

Deň srdca – rozhlasová relácia + aktivity na hodinách BIO,

Deň zdravej výživy – rozhlasová relácia,

Viem čo zjem – projekt venovaný zdravej výžive,

Technická olympiáda – 2 žiaci postupujú do okresného kola,

Týždeň vedy a techniky – žiaci overovali svoje vedomosti formou testov,

Poznávanie lesných drevín – žiaci 5. ročníka na hodinách BIO poznávali lesné dreviny na vzorkách drevín, venovaných rodičom, pánom Fedorom a tiež dreviny okolia školy.

BIO OL, kat. C – školské kolo: zapojilo sa 14 žiakov a 11 boli úspešní riešitelia, do okresného kola postupujú Lea Popovičová z 8. C a Nina Hudá z 9. B

### Výsledky KOMPARO 2021/2022

V tomto školskom roku sa do Kompara dostali aj otázky z predmetu Biológia. Žiaci si počínali pomerne dobre, držali sa celoslovenského priemeru.

Priemerná celoslovenská úspešnosť žiakov 8. ročníka je **65,7%**.

Trieda	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
8. A	53,60%	-10,46%	-12,1%
8. B	67,69%	+3,62%	+1,99%
8. C	65,71%	+1,65%	+0,01%
8. ročník	64,06%		-1,64%

### Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK náboženstvo, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova a informatika za I. polrok šk. roka 2021/2022

Činnosť PK NAV, HUV, VYV, TŠV a INF sa riadila plánom práce a tiež aktuálnymi úlohami na dané obdobie. Učivo v daných predmetoch sa prebralo v súlade s učebnými osnovami a tematickými plánmi učiteľa. Prezenčné vyučovanie v polroku sa striedalo s dištančným v dôsledku karantény žiakov v jednotlivých triedach na 2.stupni ZŠ. Od 21. 10. 2021 triedy: 5. A, 5. B, 6. A, 8. A, 8. B sa vyučovali dištančne. Následne od 8. 11. 2021 triedy: 5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8.

B, 8. C, 9. A a 9. B sa vyučovali dištančne. Od 10. 01. 2022 pre všetkých žiakov 1. a 2.stupňa sa začala prezenčná výučba v škole.

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – (5. – 9.roč.) – Martin Stolárik**

### **Prezenčné vyučovanie od 2. 9. 2021 – 21. 10. 2021, od 10. 01. 2022**

#### **5.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú prevažne kresbe. Oboznamujú sa so zákonitosťami správneho zobrazovania proporcií a perspektívy. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry a zátišia. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

#### **6.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Oboznamujú sa so správnym používaním temperových a vodových farieb. Učia sa pracovať s farbami. Venujú sa hlavne krajinomaľbe a prírodným detailom. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

#### **7.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Spoznávajú rôzne spôsoby kresby a maľby. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry, zátišia, krajinomaľbe a rôznym kombinovaným technikám. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

#### **8.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a počítačovej grafike. Oboznamujú sa s rôznymi grafickými spôsobmi zobrazovania sveta, spracovaniu fotografií a tvorbe reklamy. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

#### **9.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú práci s videom, hudbou a obrazom. Oboznamujú sa so spôsobmi tvorby reklamy, videí a spracovaniu fotografií. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

#### **Dištančné vyučovanie od 21. 10. 2021**

##### ***Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania***

Žiakom sú cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

##### ***Kontrola úloh počas dištančného vyučovania***

Žiaci posielajú nafotené výtvarné práce mailom, alebo cez EduPage.

***Do vyučovacieho procesu sa nezapojili títo žiaci:*** Boli to predovšetkým žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, bez prístupu k PC, internetu, ale aj rómski žiaci, ktorí sa nepripájali na online vyučovacie hodiny. Niektorí z nich boli prítomní v škole, kde sa im venoval inkluzívny tím sociálnych pedagogičiek školy.

##### ***Hodnotenie:***

Žiaci sú hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

##### ***Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia***

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadania boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** youtube.com, zborovna.sk

#### **HUDBNÁ VÝCHOVA (5. – 8. roč.) – Mgr. Ľubica Horánska**

##### **Prezenčné vyučovanie od 2. 9. 2021 – 21. 10. 2021, od 10. 01. 2022**

Cieľom HUV je viesť inšpirovať žiakov ku kladnému vzťahu k hudbe, umeniu, rozvíjať hudobný talent, k zodpovednosti a úcte k sebe aj k práci iných. Najlepšie pracujú žiaci 5. ročníkov, sú to spevavé triedy a radi sa zapájajú do aktivít na hodine. Z vyšších ročníkov musím pochváliť 7. A, 7. C a 8. A, kde je záujem o predmet a žiaci sa zapájajú do samostatných projektov (dejiny hudby, obľúbený spevák/skupina), ktoré následne prezentujú pred triedou.

**HUV – 5. A, B, C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania, sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

**HUV – 6. A, B** – žiaci zvládli učivo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a TPÚ. Na hodinách žiaci aktívne pracovali s učebnicami, počúvali hudobné ukážky piesní, nahrávky skladieb vážnej,

ľudovej hudby cez youtube, využívali sme aj IKT, CD, PC, interaktívne cvičenia v programoch MuseScore, MovieMaker.

**HUV – 7. A, B, C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

**HUV – 8.A, B, C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy.

#### **Dištančná výučba:**

Počas dištančnej výučby sa najviac zapájali žiaci **6. A, 7. A, 7. C a 8. A** nie všetci, ale väčšina odovzdala zadané úlohy v termíne. **Absentovala akákoľvek komunikácia zo strany niektorých žiakov.** Žiaci 5. ročníkov mali vypracovať pracovné listy, ktoré sme kontrolovali a hodnotili spoločne po návrate do školy na prezenčnú formu vyučovania.

#### **HODNOTENIE**

Žiaci sú hodnotení slovne, ako aj známkou cez EduPage.

#### **Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia**

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** *youtube.com, zborovna.sk, wikipedia.sk.*

#### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (1 – 9. ročník), Mgr. Lýdia Ivanecká – NAV – RkN**

##### **Prezenčné vyučovanie od 2. 9. 2021 do 21. 10. 2021, od 10. 01. 2022**

Žiaci v tomto predmete nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky, ktoré sú potrebné pre ich život, v oblasti vzájomnej komunikácie, modlitby, rodiny, vytvárania spoločenstva v triede, škole ako aj doma, tiež o vytváraní vzťahu k Bohu.

Vyučovacie procesy prebiehali prezenčnou formou. Žiaci na 1. a 2. stupni sa zapájali do aktivít v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami, testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích hodín. Osobitne boli témy na 2. stupni obohatené o problematiku násilia, šikanovania, kyberšikanovania a ich dôsledkov na vzájomné vzťahy, ako aj na životy ľudí.

##### **Dištančné vyučovanie od 21. 10. 2021, 13. 12. 2021**

Vyučovacie procesy prebiehali dištančne – elektronicky. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa formou: online vyučovacích hodín, domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, Word, zadaniach, testov, cvičení, krátkych videí s ukážkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, cvičení, ktoré sú určené na prehľadovanie učiva v aplikácii AlfBook.sk, modlitieb, hypertextových odkazov na edukačné filmy, biblické príbehy cez aplikáciu youtube.



### ***Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania***

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach, tiež im boli zadávané domáce úlohy, prezentácie, testy a zadania k daným témam. Pravidelne prebiehali aj **online** hodiny s vyučujúcim. Žiakom, ktorí z dôvodu choroby, alebo inej príčiny neboli na online vyučovaní, boli dostupné študijné materiály z danej vyučovacej hodiny prostredníctvom aplikácie Edupage – výučbové texty, pracovné listy, zadania domácich úloh...

### ***Kontrola úloh počas dištančného vyučovania***

Žiaci dostali po vypracovaní úlohy, testu, zadania výsledky o svojej práci ihneď, formou komentára od vyučujúceho. Niektorí žiaci posielali svoje zadania, pracovné listy, odfotené prostredníctvom správy v EduPage.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** *youtube.com, zborovna.sk, wikipedia, www.pracovnyzosit.sk, www.dku-ba.sk/pomôcky, www.dku-ke.rimkat.sk, AlfBook.sk, www.biblia.sk, www.tvlux.sk.*

**Do vyučovacieho procesu sa nezapojili žiaci bez prístupu k internetu.** Boli to predovšetkým žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj rómski žiaci, ktorí sa nepripájali na online vyučovacie hodiny. Niektorí z nich boli prítomní v škole, kde sa im venoval inkluzívny tím sociálnych pedagogičiek školy.

**Telesná a športová výchova (5. – 9. ročník), Mgr. Dzurillová Veronika, Mgr. Peter Krajcer, Mgr. Michaela Krajcerová**

Práca v predmete TŠV bola zameraná na pestovanie trvale pozitívneho vzťahu k cvičeniu, k osvojovaniu predpísaných zručností a návykov. Učivo obsiahnuté v časovo tematických plánoch bolo splnené. Na cvičenie sa využívalo multifunkčné ihrisko. Veľký dôraz sa kládol aj na výchovné pôsobenie na žiakov, lebo v správaní sa a v disciplíne sú veľké nedostatky, tiež v tom, že veľa žiakov nenosí cvičebný úbor.

### **Prezenčné vyučovanie od 2. 9. 2021 do 21. 10. 2021, od 10. 01. 2022**

Počas prezenčnej formy sa predmet TŠV vyučoval v sťažených podmienkach a upravenom režime. Vyučovacie procesy nemohli pre pandémiu prebiehať v telocvični, neboli k dispozícii ani šatne na prezlečenie žiakov. V prípade priaznivého počasia sa využívalo školské trávnaté ihrisko a multifunkčné ihrisko. Žiaci sa prezliekali buď v triede, alebo priamo na ihrisku. Prístup a aktivita žiakov na hodinách boli rôzne. Väčšina žiakov pristupovala k cvičeniu zodpovedne, mala úbor, bola disciplinovaná. Niektorí boli pasívni, nenosili úbor a vyhýbali sa cvičeniu. V prípade nepriaznivého počasia žiaci ostávali v triede, každá vo svojej, aby sa nemiešali. Preberali sa podľa potreby pravidiel hier, metodika cvičení, bezpečnosť. Žiaci boli oboznámení s rôznymi športovými aktualitami a správami zo sveta športu.

### **Dištančné vyučovanie od 21. 10. 2021, od 13. 12. 2021**

Počas dištančnej formy vyučovania sme hlavný dôraz kládli na motiváciu žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite počas ich neprítomnosti v škole. Vysvetľovali sme im význam cvičenia a rôznych pohybových aktivít pre ich zdravý vývin, samozrejme pri zachovaní maximálnej bezpečnosti. Posielali sme im rôzne motivačné cvičenia, posilňovacie a kondičné cvičenia, väčšinou vo forme videa. Nezabúdali sme na opakovanie pravidiel jednotlivých hier, teóriu a metodiku cvičení, bezpečnosť pri cvičení. Na spestrenie sme žiakom občas poslali aj rôzne kuriozity a zaujímavosti, prípadne rekordy. Viacerí žiaci aktívne spolupracovali.

#### **Súťaže:**

Zúčastnili sme sa jedinej súťaže, ktorá sa stihla uskutočniť. V mesiaci september sa uskutočnil turnaj chlapcov v halovom futbale na ZŠ Bajkalská v Prešove. Družstvo žiakov našej školy obsadilo nepostupové 2. miesto. Ďalšie plánované športové súťaže z dôvodu pandémie COVID-19 sa už neuskutočnili.

**INFORMATIKA (5. – 8.ročník), RNDr. Fiamčík-Valková, MBA, Mgr. Dienešová, Mgr. Kamenec, Mgr. Stolárik Martin**

### **Prezenčné vyučovanie od 2. 9. 2021 – 21. 10. 2021, od 10. 01. 2022**

Vyučovací proces v predmete informatika prezenčnou formou prebiehal v ročníkoch 5. až 8. podľa tematických plánov učiteľa a učebných osnov pre daný ročník a predmet. Žiaci pracovali v učebniach informatiky. Časovo-tematické plány boli dodržané.

### **Dištančné vyučovanie od 21. 10. 2021, resp. 13. 12. 2021**

Vyučovanie dištančnou formou pokračovalo prostredníctvom EduPage podľa tematických plánov a pozostávalo najmä z prípravy zadaní a tvorby projektov, ktoré žiaci samostatne vypracovávali a zasielali naspäť. Väčšina žiakov sa zapájala, často aj tam, kde to technické možnosti neumožňovali. Ak to bolo potrebné, boli žiakom sprostredkované poznámky z nového učiva. Využité boli najrôznejšie domáce aj zahraničné portály, ktoré obsahovali:

1. Algoritmické hry
2. Jednoduché programovacie prostredie
3. Informácie k preberanému učivu

Napr.:

<https://games.penjee.com/binary-numbers-game/>

<https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/>

<https://www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

a mnoho ďalších. Žiaci 8. ročníka využívali programovacie prostredie Imagine, ktoré je voľne dostupné.

Žiaci 5. ročníka mali napr. pripravené prezentácie na tému Internetový prehliadač a siete. Ďalšou témou bolo SMS, Email... Následne bolo ich úlohu napísať email na tému: Môj zábavný zážitok počas týždňa. Boli im zadané dva dlhodobější projekty. Prvý bol – Obal učebnice, druhým bol vytvorenie Jedálneho lístka (práca s priečinkami, obrázkami a tabuľkami).

## **Hodnotenie**

Prebiehalo cez EduPage po obdržaní spätnej väzby a spočívalo zaznačením známky do IŽK. Hodnotená bola najmä aktivita, snaha zapojiť sa do procesu vyučovania, kritériá hodnotenia boli nastavené veľmi benevolentne z objektivných dôvodov a najmä z dôvodu motivácie žiakov k ďalšej práci. V niektorých prípadoch bola žiacka práca hodnotená aj formou súkromnej správy alebo prostredníctvom správy cez e-mail.

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov MZ ŠKD za 1. polrok šk. r. 2021/2022**

### **MZ**

- ✓ *ŠKD pracoval podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce*
- ✓ *v I. polroku šk. r. 2021/2022 ŠKD bol v prevádzke bez prerušenia činnosti*
- ✓ *stanovené úlohy boli v prvom polroku všetky splnené*
- ✓ *vo výchovno-vzdelávacej činnosti hlavný dôraz bol zameraný na vzájomné pravidelné prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu a to v oddychovo-rekreačnej, telovýchovnej, turistickej a športovej činnosti*
- ✓ *zamerali sme sa na telesný, duševný a fyzický rozvoj detí*
- ✓ *Plán práce MZ je súčasťou plánu práce školy a ŠKD*
- ✓ *v piatich oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady na prácu s deťmi v ŠKD*

### **V tomto školskom roku sme využívali spoluprácu:**

- ✓ *s triednymi učiteľkami*
- ✓ *so školskou knižnicou*
- ✓ *podporného tímu - asistentky*
- ✓ *s vedúcou ŠJ*
- ✓ *s rodičmi*
- ✓ *so školskou logopedičkou*
- ✓ *so školskou psychologičkou*

**spoluprácu hodnotím veľmi kladne**

### **Deti ŠKD sa zapojili do:**

- ✓ zberu použitých batérií
- ✓ zberu hliníka -SKARABEUS
- ✓ zberu viečka SABI
- ✓ finančnej gramotnosti (v každom oddelení ŠKD)
- ✓ deti z II. III. a IV. odd. sa zapojili do Vianočnej pošty, ktorú každý rok vyhlasuje pre deti Slovenská pošta
- ✓ celoklubové aktivity neboli realizované pre všetky oddelenia z dôvodu protiepidemických opatrení – realizácia v oddeleniach

**Ustanovujúce zasadnutie MZ** sa uskutočnilo v mesiaci *august 2021* - predloženie návrhu a doplnenie plánu MZ na šk. r. 2021/2022 – vedúca MZ Mgr. E. Sýkorová

**Prvé zasadnutie MZ** sa uskutočnilo v mesiaci *september 2021* s pani psychologičkou Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou na tému: „**Agresívne správanie žiakov voči učiteľom**“

**Druhé zasadnutie MZ** sa uskutočnilo v mesiaci *december 2021* na tému: „**Didaktické hry v procese výchovy mimo vyučovania**“ – vych. Mgr. V. Sinai

**Doplňujúce zasadnutie MZ** sa uskutočnilo v mesiaci *január 2022* na tému: „**Smerovanie, postupy v II. polroku šk. r. 2021/2022**“ – Mgr. Eva Sýkorová

**Deti ŠKD sme viedli k správne mu využívaniu:**

- ✓ *Odpočinkovej – Relaxačnej činnosti*
- ✓ *Pobytu vonku*
- ✓ *Záujmovej činnosti*
- ✓ *Príprave na vyučovanie*

Deti boli pravidelne informované o dodržiavaní bezpečnosti na cestách a ochrane zdravia v čase počas jesenných a vianočných prázdnin.

### **Hodnotiaca správa plánu práce ŠKD za 1. polrok školského roka 2021/2022**

V šk. r. 2021/2022 prebieha činnosť v 5 oddeleniach ŠKD. Na začiatku školského roka počet detí v ŠKD predstavoval 140. V týchto oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady. ŠKD v I. polroku šk. r. 2021/2022 bol v prevádzke bez prerušenie svojej činnosti.

ODDELENIE	TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	VYCHOVÁVATEĽKA	POČET
-----------	--------	----------------	----------------	-------

				DETI
<b>1. oddelenie</b>	1. A, 2. B, 4. B	Mgr. Z. Šarinová Mgr. K. Frištyková Mgr. M. Mlynarčíková	K. Križičková	<b>28</b>
<b>2. oddelenie</b>	P. A, 1. B	Mgr. K. Maceková Mgr. B. Holečková	D. Matisová	<b>26</b>
<b>3. oddelenie</b>	P. B, 2. B, 3. A	Mgr. S. Slivková Mgr. K. Frištyková Mgr. M. Krajcerová	Mgr. E. Sýkorová	<b>29</b>
<b>4. oddelenie</b>	2. A, 4. A, 5. B	Mgr. I. Bajusová PaedDr. T. Topoliová Mgr. J. Ondková	Mgr. V. Sinai	<b>30</b>
<b>5. oddelenie</b>	1. C, 3. B, 5. C	Mgr. Z. Gajdošová Mgr. A. Leláková Mgr. Ľ. Horánska	Mgr. H. Pavliková	<b>27</b>

Spolu: **140**

- Všetky vychovateľky dodržiavali schválený Plán práce ŠKD, ktorý vychádzal z požiadaviek Výchovného programu ŠKD.
- Výchovo-vzdelávacia činnosti v čase mimo vyučovania bola zameraná na znižovanie zaťaženia detí, využívajúc vhodné metódy a formy práce.
- V práci s deťmi boli dodržiavané prísne protiepidemické opatrenia – predchádzanie šíreniu ochorenia COVID-19.
- Do činnosti ŠKD boli zaradené hry, ktorých výber vychádzal z dodržiavania zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k deťom.
- V práci bola dodržiavaná jednotnosť v pedagogickej dokumentácii a časový harmonogram činností v ŠKD podľa rozvrhu činnosti na šk. r. 2021/2022.
- Na začiatku školského roka boli deti oboznámené so školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.
- Deti navštevujúce ŠKD sa tradične zapájajú do zberu starých bateriek a vrchnákov z PVC, vianočnej pošty, výtvarných súťaží organizovaných detskými časopismi.

#### **Konkrétne celoklubové aktivity v I. polroku**

Z dôvodu mimoriadnej situácie v SR – šírenie ochorenia COVID 19, plánované celoklubové akcie sa realizovali len v oddeleniach, pričom sa prihliadalo na dodržiavanie protiepidemických opatrení.

#### **September**

- Ovocníčkovia, zeleninkovia a vitamínkovia u nás – deti z 1. oddelenia si vytvorili výstavku a ochutnávku ovocia a zeleniny v ŠKD  
zodp. vych. K. Križičková
- Florbal v ŠKD – deti sa naučili pravidlá florbalu, pomenovanie a priebeh hry. Zahráli si florbal a nácvik rôznych techník – kľučky, slalom, strelba na bránku  
zodp. vych. D. Matisová
- Rýchla strela – súťaž v behu – 3. oddelenie si pripravilo športovú súťaž, ktorá prebehla na školskom dvore. Deti súťažili v behu na čas, v behu cez prekážky a vo vytrvalostnom behu  
zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová
- Pichľavý ježko – deti nalepovaním slnečnicových a iných semienok vytvárali pichľavých ježkov  
Mgr. V. Sinai
- Vitaj nový žiak! – v rámci oddelenia si tretiaci pripravili malé darčeky pre prvákov (záložky do knihy, obrázky...)

zodp. vych. Mgr. H. Pavliková

### Október

- Moje najobľúbenejšie zvieratko – rozhovor s deťmi, ich príhody so svojim zvieratkom, ktoré spoločne zažili  
zodp. vych. K. Križičková
- Mesiac úcty k starším – rozhovor s deťmi o rodine, rodičoch a starých rodičov – vzájomné rodinné vzťahy. Deti vyrobili darček – pozdrav v tvare CD pre dedka a babku  
zodp. vych. D. Matisová
- Šarkaniáda – úlohou detí v každom oddelení ŠKD bolo vyrobiť šarkana. Následne tieto svoje práce – šarkany predviedli a vyskúšali na školskom dvore.  
zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová
- Ovocno – zeleninové smothie – pod dohľadom si deti zo 4. odd. ošúpali, nakrájali, vymixovali a ochutnali vitamínové smothie.  
zodp. vych. Mgr. V. Sinai
- Prečo potrebujeme peniaze – deti v 5. oddelení diskutovali, zoznamovali sa s našou menou, hrali sa na obchod – predávajúci, kupujúci, kde použili svoje vyrobené papierové peniaze.  
zodp. vych. Mgr. H. Pavliková

### November

- Master Chef (pizza) – deti sa výkres nalepili obrázky jedál a tak si vytvorili pizzu  
zodp. vych. K. Križičková
- Imatrikulácia prvákov – uvítanie detí v ŠKD, sľub prváka, pamätný list, medaila a sladká odmena  
zodp. vych. D. Matisová
- Staviaš, staviame z lega – 3. oddelenie pripravilo malé stavenisko, na ktorom vyrástli rôzne budovy, dopravné prostriedky, záhrady a ihriská. Deti využili rôzne stavebnice, lego.  
zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová

- Obľúbená rozprávka z Tv – pri príležitosti medzinárodného dňa TV deti kreslili svoje obľúbené rozprávkové postavičky a rozprávky

zodp. Mgr. V. Sinai

- Šikovné rúčky – deti vyrábali z farebného papiera, starých novín a časopisov 3D obrázky

zodp. Mgr. H. Pavliková

## **December**

V tomto mesiaci boli realizované aktivity v jednotlivých oddeleniach z dôvodu protiepidemických opatrení – predchádzanie šíreniu ochorenia Covid – 19. Tieto aktivity sa týkali vianočných tradícií na Slovensku

- Vianočné ozdoby, vločky, gule na stromček. Darčeky pre rodičov – trpaslíkov, vypletané farebné hviezdy, ktoré zhotovili z vlny, z papiera anjelikov a sklenené svietnik
- Počúvanie vianočných kolied

zodp. všetky vychovávateľky

## **Január**

- Ľadová kráľovná – súťaž pomocou magnetických dielikov - skladačka

zodp. vych. K. Križičková

- Zimné OH v ŠKD – zimné súťaže – hry na jednotlivých stanovištiach – hod snehovou guľou do diaľky, jazda na klzákoch, skok do kopy snehu

zodp. vych. D. Matisová

- Tvoríme rozpočet – deti si zriadili bankové oddelenie, v ktorom si najprv pripravili rozpočet pre ŠKD – aké hry, pomôcky a koľko finančných prostriedkov budeme potrebovať, aby sme zabezpečili všetko čo potrebujeme. Druhá prípadová štúdia vychádzala s vopred stanovenou sumou na hry, pomôcky – deti vytvorili zoznam najdôležitejších pomôcok, ktoré sa môžu zakúpiť z uvedenej sumy.

zodp. vych. Mgr E. Sýkorová

- Spoznáваме Severný a Južný pól – deti vyrábali projekty o Severnom a Južnom póle – dokresľovali zvieratká a dopisovali zaujímavosti

zodp. Mgr. V. Sinai

- Zimné hry - Snehuliakoviny – na školskom dvore boli deťmi vytvorené rôzne snehové prekážky, ktoré sa po skupinách postupne snažili prekonať.

zodp. Mgr. H. Pavliková

## **Výchovné opatrenia**

Vyskytujúce sa negatívne javy a problémy správania sa boli aktuálne riešené s triednymi učiteľmi, rodičmi a vedením školy.

## **Plnenie úloh v II. polroku**

- V odpočinkovej činnosti využívať relaxačné cvičenia a aktivity, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové a spoločenské hry, oddychové cvičenia.

- Viešť deti k pravidelnému a aktívnemu pohybu na čerstvom vzduchu.
- Efektívne a pravidelne striedať jednotlivé oblasti výchovy.
- Vhodne využívať aktivizujúce metódy a formy práce.
- Pomocou vhodných didaktických hier upevňovať učivo.
- Naďalej dodržiavať prísne protiepidemické opatrenia, riadiť sa pokynmi vedenia školy.

### **Správa o činnosti výchovného poradenstva za 1. polrok šk. roka 2021/2022**

V rámci výchovného poradenstva boli v 1. polroku šk. r. 2021/2022 realizované nasledujúce úlohy:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom,
- zabezpečenie pohovorov žiakov 9. ročníka so psychológom k voľbe povolania,
- štúdium a archivácia dokumentov,
- poskytovanie informácií žiakom 9. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok,
- konzultácie s triednymi učiteľmi a školským špeciálnym pedagógom o práci so žiakmi s poruchami učenia a správania,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach,
- spolupráca s CPPPaP v Prešove, s inkluzívnym tímom, s terénnou sociálnou pracovníčkou v Ruskej Novej Vsi,
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy,
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ,
- štúdium novely školského zákona (zmeny v prijímacom konaní na stredné školy),
- mimoriadne stretnutie rodičov /ZZ/ žiakov 9. ročníka – online formou pripojením sa na triedny aktív tried 9. ročníka.

Z dôvodu pretrvávajúcej zlej pandemickej situácie nebolo možné niektoré naplánované úlohy realizovať (besedy s náborovými pracovníkmi, exkurzie v rámci DOD na SŠ pre žiakov 9. ročníka). DOD sa realizujú online formou.

### **Správa o činnosti práce školského špeciálneho pedagóga za 1. polrok školského roka 2021 – 2022**

V 1. polroku 2021/2022 sa činnosť školského špeciálneho pedagóga riadila plánom práce. Počas obdobia od 2. 9. 2021 do 31. 1. 2022 sa realizovali intervencie a rôzne činnosti pre žiakov so ŠVVP a zo SZP podľa plánu práce školského špeciálneho pedagóga a plánu práce inkluzívneho tímu. Tieto činnosti boli prispôsobené aktuálnej epidemiologickej situácii.

Činnosťou školského špeciálneho pedagóga bolo koordinovať realizáciu začlenenía žiakov so ŠVVP do bežnej školy, kooperovať so sociálnym pedagógom prácu žiakov zo SZP počas pandémie ochorenia Covid-19.

Práca školského špeciálneho pedagóga vytvárala článok výchovno-vzdelávacieho systému. Cieľom aktivít špeciálneho pedagóga bolo dosiahnuť skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce školy,



zlepšenie psychického a sociálneho vývinu žiakov, ozdravenie sociálnej klímy školy. Predmetom činnosti školského špeciálneho pedagóga sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – žiaci individuálne integrovaní v bežnej triede ZŠ, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci, ktorí majú prospechové, výchovné, sociálne a emocionálne problémy.

Najčastejšou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci s vývinovými poruchami učenia – s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a žiaci s poruchou aktivity a pozornosti ADD/ADHD.

V školskom roku 2021/2022 je v tunajšej škole 29 individuálne začlenených žiakov. Odišlo 8 žiakov z 9. ročníkov, zároveň bolo začlenených 10 nových žiakov z 1. až 6. ročníka.

Nadálej sa osvedčili špecifické vyučovacie predmety – RŠF – 27 žiakov.

Individuálnu logopedickú starostlivosť navštevujú 4 žiaci /začlenení/.

Početná skupina žiakov je aj zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pribúdajú žiaci s prospechovými a výchovnými ťažkosťami, čo má za následok aj ochorenie COVID-19 a dištančná forma vzdelávania.

Aj v tomto školskom roku sme sa snažili skvalitniť systém inkluzívnej vzdelávacej podpory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci inkluzívneho tímu. Pomáhajúce profesie prispievajú k výchove a vzdelávaniu týchto žiakov a v spolupráci s pedagogickými zamestnancami tvoríme tím podporujúci princípy inklúzie.

Diagnostika vývinových porúch učenia a porúch aktivity a pozornosti je v kompetencii odborného tímu špeciálneho pedagóga a psychológa poradenských zariadení. Žiaci sú evidovaní u školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu. Pri ich vzdelávaní sa podľa odporúčaní poradenských zariadení uplatňujú špeciálne pedagogické postupy a alternatívne metódy. Pri integrovaných žiakoch triedny učiteľ, v spolupráci so špeciálnym pedagógom zostavujú individuálny vzdelávací program a vyučujúci predmetov, v ktorých sa prejavuje VPU, zostavujú podľa potreby individuálne vzdelávacie plány. Tieto dokumenty sú odsúhlasené riaditeľom školy, špeciálnym pedagógom a rodičom.

O integráciu žiada zákonný zástupca žiaka, ktorý svojim podpisom berie na vedomie jeho hodnotenie podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VPU v základnej škole a úzko spolupracuje so školou a poradenským zariadením. Žiaci s VPU a poruchou aktivity a pozornosti sú v našej škole úzko vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach základnej školy a špeciálnych triedach pre žiakov VPU.

Na základe odborných vyšetrení a odporúčaní poradenského zariadenia žiaci s VPU postupujú podľa vzdelávacieho programu *„Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie“*.

Program je súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

Pedagógom pomáham pri vzdelávaní v oblasti týkajúcej sa možnosti pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aktualizáčného vzdelávania *„Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov so ŠVVP“* a *„Vzdelávanie formou integrácie na ZŠ“*.

Ďalšie vedomosti si dopĺňajú formou nástenných novín, samoštúdiom a osobnou konzultáciou so školským špeciálnym pedagógom, ktorý poskytuje rady učiteľom, rodičom a žiakom dvakrát týždenne formou individuálnych konzultácií. Súčasne pracujem na odstraňovaní VPU formou individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti dvakrát týždenne podľa rozvrhu žiakov.

Telefonovala som a predvolávala rodičov kvôli odkonzultovaniu a podpísaniu IVVP, informovala som ich o úpravách, formách a metódach pri práci so žiakmi, zabezpečovala potrebné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia.

V rámci individuálnej práce /redukácia žiakov/ so ŠVVP sme sa venovali integrovaným žiakom a žiakom so ŠVVP a zo SZP. Absolvovala som pozorovania v triedach, kde sa nachádzajú žiaci, ktorí sú slabo prosievajúci, alebo žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spolupracovali a konzultovali sme s odborníkmi s CPPP a P, súkromnými diagnosticko-pedagogickými centrami a špeciálnou pedagogičkou z MPC.

V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a diagnostickými centrami sme pozorovali rizikové detí – po upozornení učiteľom, ktorý učí žiaka (pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v odborných poradniach).

Pripravovali sme metodický materiál a následne sme s učiteľmi konzultovali, aby mohli tieto materiály využívať v praxi.

Vykonávali sme osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom /v poobedňajších hodinách, nie v rámci vyučovania/.

Pomáhali sme pri výbere, zabezpečení didaktickej techniky, učebných a kompenzačných pomôcok.

Pripravili sme vlastné pomôcky na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP.

Zúčastňovala metodických združení, organizovaných školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

### **Boli vykonávané tieto činnosti:**

Individuálnu prácu so žiakmi so ŠVVP a integrovanými žiakmi.

Doplňovanie dokumentácie o integrovaných žiakoch, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s centrálno-diagnostickými poradňami.

Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacie postupy integrovaných žiakov so ŠVVP – osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia, ak zlyháva domáca príprava, pozývala som rodičov do školy, ak bolo zlyhanie v rámci ŠVVP, hľadali sme inú formu skúšania a hodnotenia.

Diagnostikovali sme rizikové detí a žiakov zo SZP. Vykonávali sme konzultácie s rodičmi, pedagógmi a žiakmi. Sledovala som metodické usmernenia k integrácii potrebnej legislatívy.

Kompletizovala som štvrťročné hodnotenia a vpisovala do excelovských tabuliek.

Vykonávali sme potrebnú administratívu. Zakladanie a kontrola špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení.

Individuálne sme sa venovali integrovaným žiakom /redukácia/ – hlavne na 1. stupni v rámci dyslexie, dyskalkúlie, dysortografie.

Vyrobili sme pracovné listy na matematiku. Pomáhali sme žiakom na 1. stupni pri mikulášskej akcii. Účasť na poradách, konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom.

Spolupráca a konzultácie s CPPP a P, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a vedením školy.

Od 13. 12. 2021 – 2. stupeň prešiel na dištančné vzdelávanie.

Od 13. 12. – 17. 12. 2021 – sme pomáhali žiakom so SZP na hodinách, ktorí nemajú internet.

Dňa 22. 12. 2021 v rámci práce na doma sme odprezentovali online prezentácie na témy:

*Hodnotenia žiakov so ŠVVP*

*Integrácia žiaka so ŠVVP*

*Aktuálna legislatíva a záväzné právne predpisy týkajúce sa školskej integrácie*

*Individuálno-vzdelávací plán – vzor*

Aj **v januári** sme naďalej pokračovali v individuálnej práci so žiakmi so ŠVVP, poskytovanie konzultácie rodičom, učiteľmi, a realizovali sme poradenstvo. Zúčastnili som sa metodických združení a PK na 1. a 2. stupni na škole, pomáhala som pri príprave metodického materiálu, doplňovala som dokumentácie žiakov so ŠVVP – polročné vyhodnotenia za integrované predmety učiteľmi – kontrola a skompletizovanie, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP. Spolupracovali sme aj s výchovným poradcom, v prípade potreby aj vypracovanie charakteristiky žiakov so ŠVVP, konzultácie a spolupráca s CPPP a P v PO a súkromnými poradňami v PO.

Spolu so školským sociálnym pedagógom, školským psychológom sme sledovali sociálne vzťahy a výchovno-vzdelávacie výsledky v triedach.

Veľmi dobre funguje koordinácia práce odborného tímu s vedením školy, so špeciálnymi pedagogičkami, so sociálnou pedagogičkou a inkluzívnym tímom.

Momentálna je situácia taká, že aj napriek pandémie ochorenia COVID 19, naďalej pokračuje práca so žiakmi so ŠVVP a zo SZP bez väčších obmedzení, všetci žiaci sa vzdelávajú prezenčne.

### **Vyhodnotenie plánu práce sociálneho pedagóga za 1. polrok školského roka**

**2021 – 2022**

Hlavnou úlohou činnosti sociálneho pedagóga je oblasť prevencie a riešenie sociálno-patologických javov akými sú šikanovanie, kyberšikanovanie, prejavy nenávisti či predsudkov žiakov v školskom prostredí, látkové a nelátkové závislosti, vylúčenie žiakov (na základe sociálneho statusu, vzhľadu a pod.). Táto činnosť sa vykonáva dvojakou formou: jednorazovými aktivitami priamo v triedach na vybranú tému a dlhodobými programami na prácu s problémovou triedou. Aktivity sú zamerané na osobnostný vývin (adaptácia, zdravý životný štýl, zvládanie stresu, a pod.) a vzťahy v triedach (riešenie konfliktov, efektívna komunikácia).

Okrem tejto činnosti sa soc. pedagóg zameriava na diagnostiku sociálneho prostredia tried a podporu žiakov, včasné odhalenie vzniku problému a podchytenie žiaka alebo celej skupiny, prijímanie a skúmanie podnetov od učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov v otázkach sociálno-patologického

správania, konzultácie so žiakmi, pedagógmi, rodičmi. V prípade potreby aj sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a rodinu.

Aktuálne je 25 žiakov zo SZP, z nich 22 je v hmotnej núdzi.

### **Činnosti v období od 2. 9. 2021 do 30. 1. 2021 vykonával sociálny pedagóg tieto činnosti:**

#### **September 2021**

Vypracovanie:

- plánu práce sociálneho pedagóga na školský rok 2021/2022
- plánu prevencie proti šikanovaniu na školský rok 2021/2022

Pomoc pri otvorení nového školského roka 2021/2022.

Aktualizácia databázy žiakov zo SZP.

Realizácia intervencie v triedach, predstavenie činnosti sociálneho pedagóga žiakom.

Konzultácia s vyučujúcimi pedagógmi – dochádzka, správanie a zvládanie učiva žiakov zo SZP.

Individuálna práca so žiakmi zo SZP – podľa aktuálnych potrieb týchto žiakov. Cieľom je pomôcť žiakom zo SZP dosahovať čo najlepšie výsledky s rešpektovaním individuálneho tempa každého žiaka.

#### **Október 2021**

Realizácia preventívnych aktivít na druhom stupni zamerané na prevenciu proti šikane. Preventívne aktivity sa konali formou besedy a interaktívnej hry zamerané na prevenciu proti šikane. Žiakom boli vysvetlené základné pojmy ako šikana, kyberšikana, šikanovaný, agresor, dôsledky šikanovania, šikana a trestná zodpovednosť.

#### **November 2021**

Realizácia individuálnej intervencie pre žiakov zo SZP.

Realizácia besedy zameranej proti šikanovaniu, I. stupeň (4. B) na základe konzultácie s triednou učiteľkou 4.B triedy p. Mgr. Luciou Mlynarčíkovou – vysvetlenie základných pojmov: šikana, kyberšikana, šikanovaný, agresor, dôsledky šikanovania, šikana a trestná zodpovednosť.

#### **December 2021**

Vzhľadom na zhoršujúcu epidemiologickú situáciu sa venovala zvýšená pozornosť žiakom zo SZP – individuálna intervencia s cieľom zistiť, aké majú žiaci podmienky na štúdium v prípade dištančného vzdelávania.

V dňoch **8. 12. 2021 – 9.12.2021** sa konalo školské kolo pytagoriády, kde som realizovala dozor a technickú podporu pre žiakov 3. a 4. ročníka.

Od **13. 12. 2021** prešiel druhý stupeň na dištančné vzdelávanie. Spracovala som zoznam žiakov zo SZP, ktorí nemajú možnosť vzdelávať sa dištančne. Kontaktovala som rodičov týchto žiakov a oboznámila ich s možnosťou, ktorú ponúka naša škola, vzdelávať ich prezenčne v malých skupinách. Spolupracovala som v tomto aj s obecnými úradmi obcí, odkiaľ títo žiaci pochádzajú, konkrétne Abranovce a Ruská Nová Ves.

**Dňa 20. 12. 2021** – nepriama výchovno-vzdelávacia činnosť:

- sumarizácia dokumentácie žiakov zo SZP

- psychologický výcvik – zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov

**Dňa 22. 12. 2021** – nepriama výchovno-vzdelávacia činnosť:

- účasť na školení – „Hodnotenie žiakov so ŠVVP“
- administrácia, kompletizácia materiálov

### **Január 2022**

Realizácia individuálnej intervencie pre žiakov so SZP.

Vypracovanie analýzy a stratégie školskej neúspešnosti žiakov.

Intervencia v triede 4. B zameraná na zlepšenie sociálnej klímy v triede.

Intervencia v triedach II. stupňa zameraná na sociálnu klímu v triedach.

### **Správa o výkone preventívnej aktivity zameranej na zistenie sociálnej klímy v triedach II. stupňa**

**Dátum realizácie:** 19. 01. 2022 – 21. 01. 2022

**Triedy:** 5. A, 5. B, 5. C, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B

**Zrealizoval:** Mgr. Daniela Kmecová Pavlovská, Mgr. Anna Labiková

V dňoch od 19. 01. 2022 do 21. 01. 2022 sa na ZŠ Lesníckej v triedach II. stupňa vykonali aktivity zamerané na zistenie sociálnej klímy v triedach. Aktivity boli rozdelené na tri časti: úvod, dotazník, beseda.

V **úvode** boli žiaci oboznámení s programom hodiny. Po úvodnom krátkom rozhovore boli motivovaní k tomu, aby vyplnili dotazník, ktorý bol anonymný. Kto nechcel odpovedať na otázky nemusel, žiaci boli ubezpečení o dobrovoľnosti.

**Ciel:** navodiť priateľskú atmosféru, aby sa žiaci otvorili, uvoľnili, poprípade zverili so svojimi problémami.

Následne žiaci vyplnili **dotazník**, ktorý bol zameraný na oblasť sebaopoznávania a sociálnych kompetencií žiakov.

**Ciel:** zistiť čo si žiaci myslia o sebe, o svojich spolužiakoch.

Po vyplnení dotazníka nasledovala **beseda**, ktorá nadväzovala na dotazník. Rozobrali sme otázky, ktoré deti zaujali a otvorili sme témy, ktoré ich trápili. Žiakom sa táto aktivita veľmi páčila, boli otvorení, chceli sa rozprávať a neskrývali nadšenie z toho, že sú vypočutí. Vo viacerých triedach sa žiaci vyjadrili, že s nimi dospelí málo komunikujú. Prijali by, aby ich učitelia a rodičia brali ako seberovných, aby vzájomná komunikácia nebola zúžená len na školu a prospech. Otvorili sa aj kontroverzné témy ako sebaopozkozovanie, kyberšikana, vzťahy, láska a pod.

**Ciel:** podporiť žiakov k vyjadreniu vlastných názorov, emócií, pocitov.

Na **záver** boli žiaci informovaní o tom, že na škole je podporný tím (školský psychológ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, pedagogické asistentky), na ktorí sa môžu kedykoľvek obrátiť.

V triedach 5.A, 5.B, 5.C mali žiaci navyše ešte jednu aktivitu, ktorá bola zameraná na rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností. Pracovali v malých skupinách – vytvorili si vlastný ERB, kde mali nakresliť, čo im je blízke. Každý žiak prispel svojim dielom. Nakoniec ERB pomenovali tak, aby vystihoval každého zo skupiny. **Ciel:** rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností.

## Správa o činnosti školskej psychologičky za I. polrok školského roku 2021/2022

V školskom roku 2021/2022 prioritou práce školskej psychologičky bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

### Činnosť bola zameraná na oblasti:

#### **A: Oblasť identifikačno - diagnostická**

- a) individuálna diagnostika..... 10 žiakov
- b) skupinová diagnostika..... 32 žiakov – 1.A a 1. B
- c) individuálna práca so žiakom opakované stretnutia – 1. st. – 23 žiakov  
2. st. – 11 žiakov
- d) poradenstvo žiakov **profesijná orientácia**, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie – 1 žiak
- e) spolupráca s inými subjektmi  
CPPPaP..... 0-krát

**B: Návštevy tried: P.A; P. B; 1. A, B; 2. A, B; 3. A, B; 4. A, B; 5.A, B, C; 6. A B; 7. A, B; 8. A, B, C; 9.**

**A, B**

Ciele:

- pozorovanie žiakov na vyučovacej hodine,
- pozorovanie interpersonálnych vzťahov v školskej triede,
- identifikácia problémových žiakov,
- pozorovanie žiakov počas vyuč. hodiny, ktorí majú problémy v správaní, výchovno-vzdelávacími potrebami,
- identifikácia klímy školskej triedy.

#### **C: Oblasť intervenčná**

Okruhy riešených problémov:

##### **a) konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov – 16 konzultácií**

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou,
- práca s predčasne zaškolenými žiakmi,
- šikanovanie,
- problémy v učení,
- problémy v správaní,
- neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakov.

##### **b) poradenstvo rodičom – 2 konzultácií**

Okruhy poradenstva:

- problémy v učení, problémy v správani, voľba adekvátnych metód a foriem práce,
- psychohygienu učenia,
- osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. Ročníka,
- zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,
- individuálne začlenenie dieťaťa,

#### **Skupinová činnosť:**

- stretnutie s vychovávateľkami ŠKD; agresivita žiakov voči učiteľom
- stretnutie s vyučujúcimi; zvládanie záťažových situácií v školstve; prevencia rizikového správania
- monitorovanie zamerané na možných problémových žiakov s cieľom ich psychologického vyšetrenia
- P.A; P. B; 1. A, B; 2. A,B; 3.A, B; 5. A,B.

Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, stretnutie so žiakmi zamerané na elimináciu všetkých foriem diskriminácie, segregácie, vytváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie v triedach. Prevencia všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. 1 a 2 A, B.

Monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania, spolupráca s triednymi učiteľmi 1. a 2. stupňa.

Sociálne kompetencie a sociálne zručnosti u žiakov – 4.A, B.

- Adjustácia žiakov. P. A; P.B; 1.A, B; 2. A, B; 3. A, B; 5. A, B, C; 6.A, 8.A, 9.A, B

Sledovanie a pomoc. Podpora zdravého životného štýlu.

- Ochrana ľudských práv. Predchádzanie obchodovaniu s ľuďmi. Stretnutie so žiakmi .

- Priebežné monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšeniu motivácie k učeniu. Riešenie aktuálnych problémov v súčinnosti s vedením školy, triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami žiakov. Spolupráca s tr. učiteľmi prvého a druhého stupňa.

#### **Správa o činnosti koordinátora prevencie šikanovania v prvom polroku školského roku 2021 – 2022**

V školskom roku 2021 – 2022 bola prioritou práce prevencia šikanovania v školskom kolektíve.

#### **Postupovali sme nasledovne:**

##### **A: Oblasť teoretická**

- preštudovanie Sprievodcu na školský rok 2021 – 2022
- oboznámenie sa s Metodickým usmernením č. 7/2006-R
- zapracovanie Smernice č. 36/2018 do vnútorného poriadku školy
- využitie študijného materiálu Zdenka Martineka: Agresia a agresivita u detí a mládeže + CD, na ktorom sú aktivity zamerané na prácu so žiakmi

- vypracovanie plánu práce na školský rok 2021 – 2022

### **B: Oblasť praktická**

Vykonanie prieskumu šikanovania v III. až IX. ročníku v spolupráci s tr. učiteľmi. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch P. A a P. B; 1. A, B; 2. A, B; 3. A, B; 4. A, B; 5. A, B,C; 6. A, B; 7. A, B,C; 8. A, B,C; 9. A, B.

V spolupráci s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi sa realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni boli zrealizované stretnutia so žiakmi na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebavedomia. O prieskume šikanovania a činnostiach na poradách sa viedli diskusie na spomínanú tému. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sa riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried,
- v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov,
- u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga,
- využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky,
- tréning prosociálneho správania,
- eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín,
- rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania,
- posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.



## **Správa o činnosti v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu v období 1. polroka šk. roka 2021/2022**

### **I. stupeň**

V I. polroku šk. r. 2020/2021 sme na I. stupni splnili všetky vytýčené úlohy za toto obdobie. Aktívna bola spolupráca s vých. poradcom. Žiaci sa zapájali do rôznych aktivít. Zhotovili množstvo násteniek za pomoci učiteľov. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti, tolerancii, vzťahu k slabším a chorým.

### **V jednotlivých mesiacoch sme sa venovali týmto témam:**

#### **SEPTEMBER:**

Poznať prostredie (adresa) a rodinu (členovia rodiny), z ktorej pochádzam.

1. ročník: ANJ – Rodina, PRI – Rodina, MAT – Prirodzené čísla 1 – 20, SJL – Rozprávanie podľa obrázka

2. ročník: SJL – Predstavujeme sa, MAT – Porovnávanie – slovné úlohy

3. ročník: MAT – slovné úlohy, PRI – Človek ako súčasť prírody

4. ročník: HUV – piesne, MAT – slovné úlohy

„Medzinárodný deň úsmevu“ – formou individuálnej práce žiaci I. stupňa zapisovali na papieriky všetky dôvody, ktorým vďačia za úsmev. Či už to boli rodičia, stretnutia, rodiny, jedlo, zážitky, príhody, priatelia. Žiaci dokázali prejavíť vďaku za všetko, čo im robí radosť.

#### **OKTÓBER:**

Mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým.

V triedach zhotovili nástenné noviny k danej téme, na triednických hodinách hovorili o úcte k starým rodičom.

Vhodnými článkami sa pôsobilo na žiakov, aby pomáhali dospelým nielen vo svojej rodine, ale aj na verejnosti. Žiaci spolu s triednymi učiteľkami pripravili peknú akciu „Medzinárodný deň školských knižníc“ s témou: „Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice“ – ( I., II., III. a IV. ročník).

Spomienka na našich predkov sa realizovala v 2.roč. na hodine vlastivedy.

Celý I. stupeň sa zapojil do akcie „Záložka do knihy spája školy“ – „Očarujúci svet knižných príbehov, rozprávok a básní“. Žiaci vyrobili pekné záložky, ktoré poputovali do Českej republiky na výmenu ich záložiek pre naše deti.

„Zbierka pre útulok“ – žiaci I. stupňa prispeli materiálnou pomocou pre zvieratá v útulku. Vyzbieral sa dostatok krmiva, teplých prikrývok, ale aj pelechov. Rodičia prispeli v zbierke ručnou prácou a pre zvieratá ušili hračky a pelech. Vyzbieraný materiál bol odovzdaný útulku KVP Košice prostredníctvom pani učiteľky Mgr. Dzurillovej.

„PONOŽKOVÝ OKTÓBER“ – „Podaj ďalej ponožky“

Cieľom tohto projektu bolo ľuďom bez domova zabezpečiť dostatok teplých ponožiek na celú zimu. – (1., 2., 3. a 4. ročník).

„Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska“ – celoslovenská verejná zbierka – „Biela pastelka“ – do ktorej sa zapojili aj deti I. stupňa. Bola určená na pomoc tým, ktorí stratili zrak a snažia sa s touto ťažkou situáciou vyrovať.

#### **NOVEMBER:**

„BUBNOVAČKA“ – akcia prostredníctvom prezentácie v rozhlase. Akcia bola zameraná na prevenciu týrania a zneužívania detí.

-Negatívny vplyv škodlivých látok, fajčenia a ich vplyv na zdravie človeka (prieskum a prevencia žiakov v jednotlivých ročníkoch) – tr. učitelia na triednických hodinách sa venovali tejto téme, na hodine prírodovedy sa druháci a tretiaci učili o zdraví človeka.

#### **DECEMBER:**

II. ročník

Témy:

- U lekára, Zdravotné stredisko, Ako predchádzať chorobám, ANJ – Vianoce
- pôsobiť na cit. výchovu s blížiacimi sa vianočnými sviatkami, hovoriť o svojej rodine
- rodinnom spoložití, na VYV a PVC – zhotovovanie darčiekov pre svojich blízkych a rodinu, spolužiakov a kamarátov.
- Projekt „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ – balenie vianočných balíčkov pre seniorov. Jej cieľom bolo naplniť škatule darčekom, ktoré potešia našich seniorov v Domovoch sociálnych služieb. Zapojilo sa veľa žiakov z prvého stupňa. Pripravili množstvo krásnych balíčkov pre seniorov, za pomoci rodičov.

Rodičia a starí rodičia si mohli pozrieť „vianočnú prezentáciu –online“, video na stránke našej školy“. Cieľom tohto videa bolo, prepojenie rodiny so školou a jej lepšiu vzájomnú spoluprácu.

- príprava „Vianočnej besiedky“, udržiavanie zvykov a tradícií

1. ročník – VYV

2. ročník: VLA – Tradície a zvyky

PRV – Vianočné tradície

ANJ – Vianoce

HUV – Narodil sa Kristus Pán, Česť buď na výsostiach

V decembri žiaci 1. – 4. ročníkov prichystali vianočné pozdravy rodičom, príbuzným, známym. Na hodinách Vlastivedy a hodinách v iných predmetoch učitelia venovali vo všetkých ročníkoch na I. stupni téme spojenej s blížiacimi sa vianočnými sviatkami.

### **JANUÁR:**

1. ročník: PRI – Rodičia a deti, Moji príbuzní

2. ročník: PRI – Starostlivosť o zdravie

3. ročník: PRI – Naše telo, čo riadi naše telo

4. ročník: PRI – Rozmnožovanie, starostlivosť o zdravie

Učitelia sa venovali v januári týmito témam na hodinách prírodovedy vo všetkých ročníkoch na I. stupni, dištančnou, ale aj prezenčnou formou.

Úlohou vyučujúcich bolo zakomponovať uvedenú výchovu – VMR do tematických plánov jednotlivých predmetov. Môžeme povedať, že sa im to aj v plnej miere úspešne podarilo splniť.

### **II. stupeň**

Spoluprácu školy a rodiny hodnotíme kladne. V 1. polroku sa uskutočnili dva triedne aktivity, obidva kvôli pandemickým opatreniam online formou. Niektorí rodičia komunikujú telefonicky a zaujímajú sa nie iba o výchovno-vyučovacie výsledky detí, ale o celkový stav a chod školy v čase pandémie COVID19. Na triednych aktívach sa zúčastňuje väčšina rodičov, zvýšený záujem prejavili rodičia žiakov 9. ročníka, s ktorými úzko spolupracuje výchovná poradkyňa. Práca triednych učiteľov a výchovnej poradkyne bola veľmi náročná. Rodičia boli informovaní pomocou edupage. Cez túto aplikáciu dostávali všetky potrebné informácie. Komunikácia prebiehala mailovou formou. Ale často i ústnou formou. Spolupráca s rodičmi problémových žiakov je o niečo náročnejšia. Tu zohrávajú významnú úlohu výchovný poradca, triedni učitelia a riaditeľka školy. Výrazným prínosom je práca členiek inkluzívneho tímu a spolupráca so sociálnymi pracovníčkami z OÚ .

V prvom polroku školského roka 2021/2022 sme neboli schopní splniť všetky vytýčené úlohy. Zrealizovali sme besedu so školskou psychologičkou, sociálnou pedagogičkou, aktívne sme spolupracovali s výchovným poradcom i triednymi učiteľmi, zúčastnili sme sa olympiád a súťaží z niekoľkých predmetov. Žiakom sa páčili akcie, ktoré zrealizovali v spolupráci s triednymi učiteľmi pri príležitosti Dňa ovocia a zeleniny a dňa školských knižníc.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu na II. stupni realizujeme najmä na hodinách biológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy, na hodinách literatúry, telesnej výchovy a občianskej náuky. V mesiaci október, „Mesiac úcty k starším“, sme zhotovili nástenné noviny k danej téme, na triednických hodinách sme hovorili o rodine a jej význame. Rodičia a starí rodičia však nemali možnosť zúčastniť sa na vyučovacích hodinách a zapojiť sa do vyučovacieho procesu.

V predmete OBN v téme Moja rodina sme hovorili o funkciách rodiny, o právach a povinnostiach rodičov i detí, o vzťahoch v rodine, o krízach v rodine, o využívaní voľného času v rodine, o riešení ťažkých situácií v rodine, o úcte k starým rodičom a starým ľuďom. Na hodinách biológie sme hovorili napr. na témy: Zdravá výživa, Voľný čas, Zdravý životný štýl. K daným témam žiaci vytvorili zaujímavé, poučné a estetické projekty.

V predvianočnom čase sme so žiakmi 5. roč. napísali vianočné blahoželania pre starých rodičov. Pozornosť sme venovali tolerancii, vzťahu k slabším a chorým ako aj charitatívnej činnosti.

Zapojili sme sa do akcie Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok. Darčeky boli určené pre seniorov do DSS aj do nemocníc. Zapojili sme sa do akcie Ponožkový október. Ponožky potešili a v chladnom jesennom počasí zahriali ľudí bez domova. Zbierkou rôzneho druhu materiálu sme potešili aj zvierací útulok.

Vyučujúci pre žiakov pripravili mnoho zaujímavých rozhlasových relácií. Na triednických hodinách sme sa venovali prevencii šikanovania, rozprávali sme sa so žiakmi, ako trávia čas v období dištančného vyučovania.

### **Výchova na úseku dopravnej výchovy**

#### **Správa za I. polrok šk. r. 2021/ 2022**

Činnosť na úseku dopravnej výchovy prebiehala v súlade s plánom dopravnej výchovy.

#### **1. stupeň:**

Týždeň dopravnej výchovy sa na 1. stupni realizoval pomocou aktivít v triede a na školskom dopravnom ihrisku. Pán učiteľ Krajcer pripravil jazdu zručnosťami na bicykloch a kolobežkách. V triedach žiaci realizovali aktivity ako dopravné kvízy, kreslenie a maľovanie s dopravnou tematikou, najmenším pani učiteľky čítali dopravné rozprávky.

#### **2. stupeň:**

Prvky dopravnej výchovy sa preberali na 2. stupni, v podstate v každom predmete v rámci medzipredmetových vzťahov. Plánovaná cyklistická vychádzka po cyklistickom chodníku s vybranými žiakmi 9. ročníka na Sigord sa z dôvodu dištančného vzdelávania týchto žiakov neuskutočnila. Je preložená na jar 2022.

Žiaci 5. ročníkov sa zúčastnili edukačného dopravného programu v Autoškole Delňa. Program pozostával z teoretickej aj praktickej časti. Žiaci sa oboznámili s novými poznatkami a získali praktické zručnosti v oblasti dopravnej výchovy /chodec – cyklista/.

## **Správa z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti za I. polrok šk. r. 2021/ 2022**

### **II. stupeň**

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Práve komunikácia robí žiakom značné problémy. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpisy k danému textu. Dôraz kladieme na interpretáciu textu a prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania. Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú zručnosti žiaci aj pri exkurziách či výletoch. A práve túto oblasť sme nerozvíjali kvôli pandemickým opatreniam, kvôli dištančnej formy vzdelávania, ktorá prebiehala jednotlivých triedach v čase od 4. 10. 2021 do 19. 11. 2021 a v čase od 6. 12. do 17. 2. 2022.

Aj počas dištančnej formy vyučovania na online hodinách rozvíjame čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Na vyučovacích hodinách využívame testy, ktoré obsahujú úlohy zamerané na prácu s textom. Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou.

Taktiež sme v čase prezenčnej formy vyučovania využívali školskú knižnicu. V tomto šk. roku bolo vydané 1. číslo školského časopisu Lesníček, do ktoré žiaci prispeli svojimi prácami. Žiakov zapájame do olympiád z viacerých predmetov – ANJ, SJL, FYZ, GEG...

Zapojili sme sa do celoslovenských projektov Záložka do knihy spája školy a Deň školských knižníc. V súčasnom období sa žiaci pripravujú na súťaž Šaliansky Maťko.

### **Správa o činnosti koordinátora finančnej gramotnosti**

Finančná gramotnosť ako taká je zameraná na aktivity, prostredníctvom ktorých žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti finančnictva. Tieto činnosti sú vykonávané v rámci vyučovacieho procesu, na jednotlivých vyučovaných predmetoch, ale aj v rámci mimoškolských aktivít, či akcií, realizovaných či už na pôde školy, alebo mimo nej.

Každý vyučujúci v rámci svojho predmetu môže pri vhodne zvolených témach aplikovať niektorú z oblastí finančnej gramotnosti, ktoré sú rozobrané v dokumente Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ, Lesnícka 1, Prešov, prípadne ju spracovať pri akciách realizovaných v škole alebo mimo nej.

Avšak tento školský rok bol dosť špecifický, nakoľko bola výučba v jednotlivých ročníkoch a triedach prerušovaná a prechádzala na dištančnú formu, z dôvodu výskytu ochorenia Covid-19 v danej triede. Preto bolo veľmi náročné systematicky realizovať aktivity zamerané na finančnú gramotnosť.

Aj za týchto sťažených podmienok sa realizovalo pár aktivít:

V triedach 7.A a 7.C sa realizovala v rámci hodiny literatúry diskusia na tému „Prečo si mám šetriť?“ zameranú na oblasť tvorby finančnej rezervy ale aj na oblasť daní a odvodov. Rozprávalo sa o tom ako vhodne rozdeliť svoje príjmy tak, aby sa dalo normálne žiť, zabaviť ale aj ušetriť. Táto téma sa rozoberala v rámci literárnej ukážky M. Kukučina – Z teplého hniezda, kde sa spracováva tematika odchodu mladého človeka na štúdiá do zahraničia.

vyučujúci: Mgr. Verešpej

V rámci predmetu ILI sa žiaci hrali hru „Ako sa správať v obchode“. Mali tak možnosť vyskúšať si rôzne situácie a ako sa v nich máme správne zachovať.

vyučujúci: Mgr. Slivková

V rámci ŠKD sa realizovali nasledujúce aktivity:

- „Prečo potrebujeme peniaze“ – deti v 5. oddelení diskutovali, zoznamovali sa s našou menou, hrali sa na obchod – predávajúci, kupujúci, kde použili svoje vyrobené papierové peniaze.
- „Tvoríme rozpočet“ – deti si zriadili bankové oddelenie, v ktorom si najprv pripravili rozpočet pre ŠKD – aké hry, pomôcky a koľko finančných prostriedkov budeme potrebovať, aby sme zabezpečili všetko čo potrebujeme. Druhá prípadová štúdia vychádzala s vopred stanovenou sumou na hry, pomôcky – deti vytvorili zoznam najdôležitejších pomôcok, ktoré sa môžu zakúpiť z uvedenej sumy.

zodpovedná: Mgr. Sýkorová

Žiaci P.A triedy sa v rámci hodiny matematiky zoznamovali s euro bankovkami a euro mincami. Taktiež porovnávali sumy, ktoré predstavuje určitý počet mincí a porovnávali ich.

vyučujúci: Mgr. Balogová

V rámci predmetu matematika boli aktivity zamerané na finančnú gramotnosť aplikované priebežne pri témach, ktoré aj priamo súvisia s danou problematikou. Podobné aktivity a témy boli rozoberané aj v rámci predmetu občianska náuka či slovenský jazyk.

### **Správa o činnosti v oblasti enviromentálnej výchovy k 1.polroku školského roku 2021/2022**

ENV je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na školách a je začlenená do časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov. Hlavnou úlohou je naučiť deti vážiť si životné prostredie, chrániť ho, ale aj snažiť sa zachovať ho pre ďalšie generácie. Dôležitú úlohu zohráva učiteľ – pedagóg, ktorý túto problematiku vstúpuje počas ich vzdelávania. Učiteľ má možnosť na jednotlivých vyučovacích hodinách oboznámiť žiakov s aktuálnymi problémami týkajúcimi sa životného prostredia a to

prostredníctvom učebnej látky, vychádzok do prírody, ekologických hier a besied a žiaci sa aktívne zúčastňujú tejto výchovy.

Naša škola je zapojená do projektov „**Školy podporujúce zdravie**“ – podpora zdravého životného štýlu, medzinárodného projektu „**Klimatická aliancia**“ – ochrana a uvedomenie si klimatických zmien na našej planéte, projektu „**Triedim, triediš, triedime**“ – triedenie druhotných surovín v rámci triednych kolektívov. „**Milujem svoje mesto**“ – zveľaďovanie a úprava okolia v rámci mesta Prešov.

**V prvom polroku šk. r. 2021/2022 aj napriek opatreniam v dôsledku ochorenia Covid-19 sme uskutočnili tieto aktivity:**

- **Zpracovanie ENV do tematických plánov učiteľa jednotlivých predmetov a ŠKD,**
- **Jesenné upratovanie, zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy** – výsadba kvetín, drevín do črepníkov, ktoré skrášľujú vstup do školy a starostlivosť o kvetinový záhon školy,
- **Zveľaďovanie tried - viac zelene** – uvedomiť si význam zelene pre život človeka,
- **Európsky týždeň mobility** – podpora zdravého životného štýlu, obmedzenie motorovej dopravy, aktivity žiakov na školskom dvore,
- **Zber odpadového materiálu** – papier, viečka SABI, hliníkové obaly, plasty,
- **Použitie odpadového materiálu na zhotovovanie výrobkov na hodinách VV a TECH,**
- **1. stupeň: Sadím, sadiš, sadíme** – sadenie stromčekov v areáli školy, **Jeseň - pani bohatá** – výrobky z darov prírody, **Tvoríme a hráme sa** – EKO-hry v areáli školy, **Deň ovocia a zeleniny, Ovocný, farebný...** – zdravá výživa, ochutnávka ovocia a zeleniny, **Vianočné svietniky** – výrobky vyrobené s využitím odpadových materiálov.
- **ŠKD: Jesenné tvorenie** – výtvarné práce s jesennou tematikou, **Ovocno – zeleninový deň** – ochutnávka a príprava nápojov z jednotlivých druhov ovocia a zeleniny, **Príprava krmidiel pre vtáčiky, Búdky pre vtáčiky** – príprava a výroba búdok do areálu školy.
- **Naše veselé jesenné výrobky** – výstava prác z darov jesene žiaci 7. B triedy.
- **Pocitový chodník v areáli školy** – realizácia v šk. areáli.
- **Účelové cvičenie** – 1. a 2. stupeň – utužovanie zdravia a rozvoj fyzickej zdatnosti detí.
- **Zbierka pre útulok** – 1. a 2. stupeň, pri príležitosti svetového dňa ochrany zvierat – zber materiálnej pomoci pre zvieratá v útulku.
- **Projekty s ENV tematikou** na hod. BIO a GEO.
- **Triednické hodiny zamerané na ochranu ŽP a ENV** – deň bez sladkostí, zdravá výživa, pohyb v prírode, zber druhotných surovín.
- **Vychádzky do okolia školy** – podpora zdravého životného štýlu, zážitkové učenie.
- **Práca v krúžkoch zameraných na spoznávanie Slovenska** – zdravý životný štýl a spoznávanie krás prírody.

## **Správa o preventívnych aktivitách v oblasti prevencie drogových a iných závislostí v prvom polroku školského roka 2021/2022**

### **Plánované aktivity v prvom polroku 2021/22:**

Prednáška so zástupcom Policajného zboru v Prešove sa neuskutočnila, tak isto ani ďalšie besedy s odborníkmi sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 neuskutočnili. Taktiež plánovaná akcia: „Týždeň bez mobilov“ sa neuskutočnila v dôsledku karantény jednotlivých tried druhého stupňa, ako aj PN vyučujúcich. Táto akcia bola presunutá do druhého polroka 2022.

1/ Uskutočnili sa triednické hodiny, zamerané na tému: šikanovanie, kyberšikanovanie, hlavné závislosti človeka (alkohol, drogy, PC, hracie automaty).

2/ V spolupráci s triednymi učiteľmi, ako aj so školskou psychologičkou p. Mgr.Sedláčkovou sa uskutočnil prieskum šikanovania v 3. a 9. ročníku. Klímu triedy preskúmala p. psychologička Sedláčková v týchto triedach: P. A; P.B; 1.A,B; 2.A,B; 3.A,B; 4.A,B; 5.A,B; 6.A,B; 7.A,B; 8.A,B; 9.A,B. Na základe výsledkov prieskumu boli prijaté adekvátne opatrenia.

3/ Na hodinách náboženstva v rámci preberaných tém v mesiacoch október, november, december, január, v triedach: 7.A,C; 8.A,B,C; 9.A,B sa uskutočnila diskusia so žiakmi na tému: „Konflikty a agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, nástrahy internetu a sociálnych sietí“. Cieľom týchto rozhovorov a následnej diskusie so žiakmi bolo upozorniť na negatívny vplyv šikanovania na osobný život človeka, ako aj na vzájomné vzťahy v spoločenstve triedy či rodiny.

4/ Mgr. Daniela Pavlovská, sociálna pedagogička našej školy, v dňoch od 12. 10. 2021 – 15. 10. 2021 vykonala v triedach: 5. A, 5. B, 5. C, 6. A , 6. B, 7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B preventívne aktivity, ktoré boli priamo zacielené proti šikanovaniu.

### **Správa o plnení úloh projektu ŠPZ za I. polrok šk. roka 2021/2022**

Program „Školy podporujúce zdravie“ je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných a stredných škôl a školských zariadení v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu.

Čiastkovými cieľmi plnenia úloh v rámci našej školy a vzhľadom na rozpracované okruhy sú:

- pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
- vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania a zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
- podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka a preferovať zdravý životný štýl.

Aktivity zamerané na dosiahnutie vyššie uvedených cieľov boli uskutočňované v obmedzenom režime, vzhľadom na pandemickú situáciu na Slovensku.

### **Environmentálna výchova**

- 
- zapracovanie prvkov EV do vyučovania jednotlivých predmetov,



- vyčistenie a úprava okolia školy v rámci vyučovacieho procesu, ale aj mimo neho,
- zberové aktivity: papier, hliník, viečka SABI,
- účelové cvičenie na ochranu človeka a prírody,
- vychádzky a exkurzie do prírody za účelom ochrany životného prostredia,
- účasť na olympiádach a súťažiach z prírodovedných predmetov.

### Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

---

- na vyučovacích hodinách bolo žiakom umožnené podieľať sa na hodnotení seba, ale aj svojich spolužiakov
- aktivity v rámci Týždňa knižníc,
- triednické hodiny na tému Vianočné zvyky a tradície - online,
- zimná a vianočná výzdoba tried,
- využívanie situačných a inscenačných metód vo vyučovacom procese,
- Mikuláš.

### Zdravý životný štýl

---

- zaradenie racionálnych jedál do jedálneho lístka v školskej jedálni,
- zaradenie pohybových prvkov do vyučovacích hodín všetkých predmetov,
- účelové cvičenie na ochranu zdravia človeka a prírody,
- činnosť turistických krúžkov,
- športové turnaje v kolektívnych športoch,
- prevádzka mliečneho automatu firmy RAJO,
- prezentácie z OBN žiakov 6. r. na tému Zdravý životný štýl,
- aktivity zamerané na Deň ovocia a zeleniny,
- Deň zdravej výživy- relácia + ochutnávka rôzneho ovocia,
- Deň srdca – relácia + aktivity,
- Medzinárodný deň bez fajčenia

### Vyhodnotenie činnosti žiackeho parlamentu za 1. polrok školského roka 2021/2022

V rámci zapojenia žiakov do diania v škole, užšej spolupráce medzi žiakmi a pedagógmi pokračuje svojou činnosťou žiacky školský parlament aj v šk. r. 2021/2022. ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom, vyjadrujúcim záujmy žiakov.

Z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR ovplyvnenej šírením ochorenia COVID – 19. Žiacky parlament pracoval v obmedzenom režime len v mesiaci september a október.

#### September

- V mesiaci september prebehla voľba členov do Žiackeho parlamentu.
- **27. 09. a 28. 09. 2021** sa uskutočnil **online odborný seminár pre členov ŽŠR**, ktorý organizovala Rada mládeže Prešovského kraja – seminár absolvovali: Nina Hudá – predsedníčka ŽŠR a podpredseda ŽŠR František Mihok, ktorí po absolvovaní seminára získali certifikát.

## Október

- **Úsmev ako dar** – zriadenie schránky, do ktorej žiaci vhadzovali svoje zážitky, ktoré u nich vyčarovali úsmev.

## December

- **Vianočná/zimná výzdoba tried** – táto aktivita ŽP sa nerealizovala z objektívnych dôvodov – rekonštrukcia 2. pavilónu, nástup 2. stupňa na dištančné vzdelávanie od 13. 12. 2021.

## **ŽIACKA ŠKOLSKÝ PARLAMENT – 2021/2022:**

**Predsedníčka žiackej školskej rady:** Hudá N., 9. B

**Podpredseda žiackej školskej rady:** Mihok F., 8. C

**Členovia:**

Fedor F.,	5. A
Hirka T.,	5. B
Pačayová L.,	5. C
Hrušková A.,	6. A
Chromá S.,	6. B
Fedorová N.,	7. A
Jakšová S.,	7. B
Kakaščíková N.,	7. C
Saloka M.,	8. A
Lacková V.,	8. B
Mihok F.,	8. C
Tramitová S.,	9. A
Hudá N.,	9. B

**Pedagogický zástupca pre 2. stupeň:** Mgr. Dominik Verešpej

**Pedagogický zástupca pre 1. stupeň:** Mgr. Zuzana Šarinová

**Koordinátor:** Mgr. Eva Sýkorová

Práca žiackeho parlamentu v II. polroku bude pokračovať na základe vývoja situácie, ktorá bude na Slovensku vzhľadom na dištančné vzdelávanie žiakov, nástupu žiakov na prezenčnú výučbu v II. polroku a možnosti pracovať v rámci školy.

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK RŠF, ILI, TKC za 2.polrok šk. roka 2021/2022**

### **1. Výchovno-vzdelávací proces**

Predmety RŠF, ILI, TKC boli vyučované kvalifikovanými učiteľkami. Na všetkých predmetoch sme pracovali so žiakmi v súlade s ich individuálnymi plánmi pre dané predmety. Aktivity, formy a metódy boli prispôsobované individuálnym potrebám žiakov. Boli vždy rešpektované ich zdravotné znevýhodnenia, momentálny stav a potreby. Z dôvodu nutnosti individuálneho prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami, nie je možné vypracovať presný a konkrétny plán viazaný časovým údajom, a preto nie je možné ho ako taký dôsledne dodržiavať a odkontrolovať. Dodržanie obsahu predmetu a individuálneho plánu potvrdzuje portfólio jednotlivých žiakov, ktoré je vedené vyučujúcimi.

Pravidelne sme spolupracovali s ostatnými vyučujúcimi iných predmetov, s triednymi učiteľmi a vychovávateľkami ŠKD, či už formou poradenstva, alebo s konkrétnymi problémami integrovaných žiakov.

Na hodinách sme používali certifikované metódy: metóda rozvíjania čiastkových funkcií podľa B. Sindelar, Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina, KUPOZ, bilaterálna integrácia, orofaciálna stimulácia.

Na hodinách boli účastné aj pedagogické asistentky, ktoré uľahčovali prácu jednotlivým učiteľom a zároveň aj žiakom. S deťmi bolo možné pracovať individuálne, čo je pre nich veľmi veľkou výhodou. Celková spolupráca s inkluzívnym tímom je na veľmi dobrej úrovni.

### **2. Dištančné vzdelávanie**

V čase dištančného vzdelávania boli hodiny vedené on-line v súlade s dohodnutými podmienkami dištančného vzdelávania. Žiaci sa pravidelne pripájali a aktívne spolupracovali.

Žiaci boli v predmete RŠF vzdelávaní prevažne prezenčnou formou, no využívali sme aj dištančnú a aj hybridnú formu vyučovania. Žiaci sa zapájali formou zadávania úloh aj on-line hodín.

Problém s pripojením na hodiny mali žiaci zo SZP, ale aj to len niektorí z nich. Práve s týmito žiakmi boli nasledujúce prezenčné hodiny vedené tak, aby sa im podarilo dobehnúť zameškané učivo.

#### **Používané certifikované metódy na hodinách**

Metóda rozvíjania čiastkových funkcií podľa B. Sindelar, Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina, KUPOZ, orofaciálna stimulácia

Hodiny dištančného vzdelávania vedené on – line:

**Mgr. Maceková:**

21. 03. 2022- P. A

**Mgr. Slivková:**

17. – 21. 3. 2022 – P. A, P. B, 7. B, 7. C, 8. B, 8. C, 9. A, 9. B

**Mgr. Gajdošová:**

17. – 21. 3. 2022– 3. B, 3. C, 5. B, 5. C

### **3. Činnosť PK**

Predmetová komisia v 2.polroku 2021/2022 zasadala 04. 02. 2022 a 11. 04. 2022. Okrem oficiálnych stretnutí jednotliví členovia vzájomne konzultovali akékoľvek nezvyčajné alebo inak dôležité situácie.

V pravidelne dohodnutých intervaloch sme vypracovávali žiakom TVVP, hodnotenia týchto plánov a hodnotenia vyučovaného predmetu. Tieto sme odovzdávali vytlačené alebo v elektronickej podobe vedúcej PK.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok školského roka 2021/2022 za MZ 1., 2. ročníka a prípravného ročníka**

V 2. polroku sa uskutočnili 3 zasadnutia, na ktorých sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce MZ a aktuálne úlohy. Priebežne sme vyhodnocovali plnenia úloh, analyzovali dosiahnuté výsledky, odovzdávali si skúsenosti a informácie o práci a správaní žiakov.

Učivo bolo vo všetkých triedach prebraté v súlade s TPU a bol dodržaný povinný obsah vzdelávania podľa ŠkVP. Na hodinách sme rozvíjali čitateľskú a finančnú gramotnosť a ďalšie prierezové témy: regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu, zdravotnú a multikultúrnu výchovu žiakov. Žiakov sme viedli k aktívnemu čítaniu, k poznávaniu detskej literatúry, detských časopisov. Čitateľskú gramotnosť sme rozvíjali prierezovo vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením. Vyučujúce využívali prostredie školskej knižnice a navštívili mestskú knižnicu P. O. Hviezdoslava.

V triednych kolektívoch sa vzdelávali nadaní a šikovní žiaci, ktorí majú rýchle pracovné tempo, dobré správanie a dosiahli výborné výsledky. Na druhej strane máme žiakov s poruchami sústredenia, správania, s poruchami učenia a s logopedickými ťažkosťami. Im na hodinách pomáhal inkluzívny tím zložený z odborníkov z oblasti psychológie, špeciálnej pedagogiky a logopédie.

Zvýšenú pozornosť sme venovali integrovaným žiakom so ŠVVP. Žiaci navštevovali hodiny RŠF a ILL. Pri vzdelávaní sme rešpektovali ich obmedzenia, pri hodnotení prospechu a správania sme nehodnotili negatívne tie výkony, ktoré sú ovplyvnené ich zdravotným znevýhodnením. Ďalej sme sa intenzívne venovali žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia – žiaci mali možnosť pod vedením vyučujúcich a pedagogických asistentov doučiť sa, upevniť a opakovať nevládnuté učivo. Rozvíjali sme aj schopnosti nadaných žiakov, ktorých sme počas roka zapojili do rôznych súťaží.

Pri hodnotení sme postupovali podľa metodických pokynov platných pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov a podľa hodnotenia jednotlivých predmetov v ŠKP. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov sme pravidelne informovali ich zákonných zástupcov.

Správanie žiakov bolo väčšinou v súlade so školským poriadkom. Priestupky sme riešili okamžite, pravidelne sme komunikovali a spolupracovali s rodičmi a výchovným poradcom. Znížená známka zo správania nebola žiadna.

Vyučujúce sa snažili modernizovať vyučovací proces inovatívnymi metódami s cieľom zvýšiť úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Počet integrovaných žiakov: - 6**

Výchovno-vzdelávacie proces bol prispôbavý na základe individuálnych odporúčaní

### **Aktivity v triedach:**

- Srdiečkový deň – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Návšteva knižnice P. O. Hviezdoslava – 1. C, 2. B, 1. A, 1. B
- Fašiangujeme – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Deň vody – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Pomoc Ukrajine – zber ovocných taštičiek – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Zapojenie triedy do výstavy veľkonočných prác v OC NOVUM – 1. A, 1. B, 1. C, 2. A
- Deň Zeme – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Milujem moje mesto – 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- MDD – zábavné dopoludnie – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Týždeň finančnej gramotnosti – 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Školský výlet – Košice Alpinka 2. A, 2. B
- Školský výlet – Solnohrad – Ruská Nová Ves – 1. C
- Školský výlet – Stará Ľubovňa – hrad, skanzen – 1. A
- Čitateľský maratón 2022 – 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Deň rodiny – P. B, P. A, 1. A, 1. B, 1. C, 2. A, 2. B
- Zapojenie do projektu Tenis v školách – 2. A, 2. B
- Ponožková výzva „Svetový deň Downovho syndrómu“ – 1. C
- Zápis do 1.ročníka – príprava programu – 1. A, P. A,P. B

### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín – v školskom kole boli úspešní: poézia – 2.miesto – Vardžíková z 2. A, 3.miesto – Mrúzová z 2. A, Knapová z 2. B
- Slávik Slovenska – 1. miesto – Kakaščíková z 1. A, 2. miesto – Silvia Pohlodková z 2. B
- Zber papiera – 1. miesto – trieda 1. B
- Zber hliníka 1. miesto – trieda 1. A
- Zber viečok SABI – 1. miesto – 1. A, 2. miesto – 2. B
- Vesmír očami detí
- Veľkonočná výzdoba triedy – 1. miesto – trieda 1. C
- Matematický Klokán – Dura – 1. B – najúspešnejší riešiteľ 1. B triedy
- Môj zážitok z prázdnin – výtvarná súťaž – ocení žiaci 1. B triedy – S. Gabányiová, S. Deržáková, V. Lukáčová, T. Krížová, M. Čonková

## **Analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov za 2. polrok školského roka 2021/2022 za MZ 3. – 4. ročníka**

V školskom roku 2021/2022 viedla MZ 3. – 4. ročníka PaedDr. T. Topoliová. Pod jej vedením sa členovia MZ zúčastňovali zasadnutí podľa vopred stanoveného programu. Spolu sa uskutočnili 3 zasadnutia v termínoch: 23. 01. 2022, 12. 04. 2022 a 23. 06. 2022.

Na zasadnutiach MZ sme riešili úlohy vyplývajúce z plánu MZ, ktorý vychádzal z hlavných úloh a zámerov školskej politiky, zo špecifických vnútorných potrieb školy, žiakov, rodičov i zamestnancov a aktuálnych úloh školy.

### **Úlohy a ciele MZ v šk. roku 2021/2022**

#### **Hlavný cieľ:**

Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a profesijných kompetencií učiteľov.

#### **Špecifické ciele:**

- plniť úlohy z Plánu práce školy, ŠkVP, Plánu práce MZ, koordinátorov školy
- pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov platných pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov a vedieť využívať metódy pozitívneho hodnotenia žiakov
- využívať prvky progresných a inovatívnych metód vo výchove a vzdelávaní
- prepájať učenie so životom, rozvíjať kompetencie žiaka
- vedieť rozvíjať vlastné učiteľské schopnosti

#### **Úlohy na dosiahnutie cieľov:**

##### **1. Oblasť vzdelávania a výchovy**

- výchovu a vzdelávanie žiakov 3.- 4. ročníka uskutočňovať podľa ŠkVP, dodržiavať povinný obsah vzdelávania
- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácie, aktualizovaných dokumentoch na [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
- do obsahu učebných predmetov implementovať prvky čitateľskej a finančnej gramotnosti ako aj ďalšie prierezové témy : regionálnu, environmentálnu, dopravnú, mediálnu, zdravotnú, multikultúrnu
- venovať zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom so ŠVVP , žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- viesť žiakov k aktívnemu čítaniu a poznaniu slovenských spisovateľov a ich diela pred deti a mládež
- monitorovať správanie žiakov
- rozvíjať schopnosti nadaných/šikovných/ žiakov
- viesť žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov – sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonov spolužiakov, viesť k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa
- čitateľskú gramotnosť rozvíjať vo všetkých predmetoch s cieľom čítať s porozumením
- aktívne zapájať žiakov do aktivít a programov podporujúcich zdravý životný štýl
- aktívne formovať dopravné povedomie žiakov

## 2. Oblasť riadenia a organizácie

- spolupodieľať sa na príprave podujatí vyplývajúcich z Plánu práce školy
- organizovať školské kolá súťaží podľa ich zamerania
- organizovať výlety, exkurzie, vychádzky s cieľom prehľbovania prírodovedných a vlastivedných poznatkov, upevňovanie zdravia a telesnej zdatnosti

## 3. Oblasť kontroly a hodnotenia

- pri hodnotení všetkých žiakov postupovať podľa platnej legislatívy a podľa hodnotenia jednotlivých predmetov v ŠKP
- pravidelne hodnotiť žiakov a informovať ich zákonných zástupcov

Vyučujúce 4. ročníka vyhodnotili výstupné testy z predmetov SJL a MAT. Testy sa napísali po dôkladnom preopakovaní učiva 4. ročníka.

### VYHODNOTENIE VÝSTUPNÝCH TESTOV

**Trieda: 4. A**

**Počet žiakov: 26**

**Slovenský jazyk a literatúra**

**Priemer : 1,60**

Známka	Počet žiakov
1	16
2	5
3	3
4	0
5	1

**Výstupný test písali všetci žiaci.**

**Počet integrovaných žiakov: - 2**

**Najčastejšie chyby:** dopĺňovanie i/í a y/ý, priama reč a uvádzacia veta, písanie vlastných podstatných mien a určovaní slovných druhov.

**Matematika**

**Priemer: 1,56**

Známka	Počet žiakov
1	17
2	4
3	2
4	2
5	0

**Výstupný test písali všetci žiaci.**

**Počet integrovaných žiakov: - 2**

**Najčastejšie chyby:**

- sčítanie a odčítanie pod seba, násobenie a delenie do 100, zaokrúhľovanie čísel, v riešení slovných úloh, premene jednotiek a v nepresnosti pri rysovaní.

**Slovenský jazyk a literatúra:**

**Priemer:** 3,05

Známka	Počet žiakov
1	1
2	7
3	6
4	2
5	4

Výstupný test písalo **20 žiakov** (teda všetci).

**Počet integrovaných žiakov: - 1**

Najčastejšie chyby: Priama reč, vlastné podstatné mená, gramatické kategórie podst. mien a sloviess.

**Matematika**

**Priemer:** 2,95

Známka	Počet žiakov
1	3
2	4
3	8
4	1
5	4

Výstupný test písalo **20 žiakov** (teda všetci).

**Integrovaný žiak:** mal úlohy prispôsobené jeho znevýhodneniu.

Najčastejšie chyby: násobenie a delenie, počítanie s prechodom cez základ 10, nepresné meranie a rysovanie trojuholníka.

**V 3.ročníku je 6 začlenených žiakov.**

**V 4.ročníku sú začlenení 3 žiaci.**

Žiaci sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. V rámci tohto programu s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie žiaci dosahujú lepšie výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese pri použití modifikovaných a inovatívnych foriem a postupov. Žiaci napriek svojmu zdravotnému znevýhodneniu učivo zvládli. Všetci postupujú do ďalšieho ročníka.

V 2.polroku sa študentky 4. ročníka PF PU zúčastnili priebežnej pedagogickej praxe v triedach 3. A, 3. B, a 4. A.

**Aktivity v triedach:**

- Návšteva knižnice P. O. Hviezdoslava – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Srdiečkový deň – 3. A,3. B, 4. A, 4. B
- Deň vody – 3. A,3. B, 4. A, 4. B



- Pomoc Ukrajine – zber ovocných taštičiek – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Návrik programu na zápis do 1.ročníka – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Výroba darčiekov pre budúcich prvákov – 4. A, 4. B
- Zapojenie triedy do výstavy veľkonočných prác v OC NOVUM – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Deň Zeme – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Svetový deň vody – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Milujem svoje mesto – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- MDD – zábavné dopoludnie – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Týždeň finančnej gramotnosti – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Školský výlet – Kaštieľ Betliar – 3. A, 3. B,
- Školský výlet – hrad a skanzen Stará Ľubovňa – 4. A
- Deň rodiny – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Čítajme si 2022 – čitateľský maratón – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Zapojenie do projektu Karierko – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Zapojenie do projektu „Viem, čo zjem“ - 4. A, 4. B
- Zapojenie do projektov Zdravá škola, Zdravý úsmev, Mlieko RAJO – 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Zapojenie do projektu Tenis v školách – 3. A, 3. B

#### Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín – v školskom kole úspešní žiaci: poézia V. Miščíková 1.miesto, T.Petruňko, M.Miklošová 2.miesto v próze.
- pytagoriáda – okresného kola sa zúčastnili M. Hudý, T. Petruňko, V. Miščíková, M. Vardžiková, S. Pustý, T. Matlák, L. Dienešová, L. Jarkovský, M. Šoltis, R. Drab, K. Gabanyi, N. Vojteková, D. Pribišová, P. Ňachajová
- zber papiera – 4. B – 3.miesto
- Šikovný chlapec, šikovné dievča – 1.miesto finálne kolo Maximilián Hudý
- zber papiera, zber hliníka a viečok SABI
- zapojenie do súťaže *Čitateľský oriešok* – 4. A
- spevácka súťaž Slávik Slovenska – školské kolo – P. Ščecina 3. B – 2.miesto
- Matematický klokan – úspešný riešiteľ Tomáš Petruňko – 3. A, zapojili sa žiaci z 3. B, 4. B
- zapojenie do súťaže Vesmír očami detí
- zapojenie do veľkonočnej výzdoby triedy organizovanej školským parlamentom – 4. A – 2.miesto
- športové súťaže Detská olympiáda – V. Miščíková zo 4. A – 2.miesto v behu cez prekážky, D. Jančuč zo 4. A – 3.miesto v skoku do diaľky, A. Potočňaková zo 4. B – 2.miesto v behu na 60 m,
- Turnaj vo futbale 1.miesto – žiaci 3. a 4.ročníka

**Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu za 2. polrok školského roka  
2021/2022 zo SJL a cudzích jazykov, MDV, ZCT**

Výchovno-vzdelávací proces v 2. polroku školského roka 2021/2022 prebiehal prezenčnou aj dištančnou formou, prípadne hybridnou formou vyučovania v závislosti od aktuálnej pandemickej situácie.

V čase prezenčnej výučby v mesiaci september sme sa zamerali na opakovanie a utvrdzovanie učiva, preberali sme učivo, ktoré sme kvôli redukcii a úprave tematických plánov v minulom školskom roku neprebrali. Taktiež sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a na spisovný ústny jazykový prejav. Nenapísali sme všetky predpísané diktáty z dôvodu prechodu na dištančnú výučbu. Kvôli dištančnej forme vyučovania sa nám nepodarilo zrealizovať niektoré naplánované školské podujatia, mimoškolské podujatia, súťaže a exkurzie /napr. Piknikové čítanie, Šaliansky Maťko.

Napísali sme, vyhodnotili a opravili výstupné previerky a rôzne testy. Ich podrobná analýza sa nachádza nižšie. Tak isto sme napísali predpísané školské písomné práce a kontrolné diktáty. Ich priemery môžete tak isto vidieť nižšie.

**Hodnotenie a priemery školských písomných prác:**

**5. ročník**

	<b>5.A</b>	<b>5. B</b>	<b>5. C</b>
TEST LIT	3,37	3,30	2,67
TEST JAZ	3,29	3,33	3,44
V- DIK.	3,86	3,94	3,25
KD 4	3,33	3,35	3,07
1. SP	2,73	3,09	2,25

**6. ročník**

	<b>6. A</b>	<b>6. B</b>
TEST LIT	3,20	3,21
TEST JAZ	3,20	3,39
V-DIK.	3,48	3,63
KD 3	4,09	4,15
KD 4	3,00	2,25
2. SP	1,92	2,63

**7. ročník**

	<b>7.A</b>	<b>7. B</b>	<b>7. C</b>
TEST LIT	2,56	3,06	3,25
TEST JAZ	2,85	3,57	3,46
V-DIK.	3,89	3,36	4,24
KD-3	3, 12	3, 50	2,69
KD-4	3, 31	3, 93	3, 17
2-SP	2, 31	3,27	2, 44

**8. ročník**

	<b>8. A</b>	<b>8. B</b>	<b>8. C</b>
TEST LIT	2,40	2,55	2,84
TEST JAZ	3,52	3,26	3,66
V-DIK.	3,40	3,26	3,05
KD 3	3,53	3,95	3,26
KD 4	2,36	2,42	3,27
2. SP	3,25	2,42	3,02

### 9. ročník – kontrolné previerky

	<b>9. A</b>	<b>9. B</b>
<b>KD 3</b>	3,06	3,31
<b>KD 4</b>	3,95	3,63
<b>2. SP</b>	2,95	1,45

#### Slovné zhodnotenie:

V mesiacoch apríl a máj 2022 žiaci zrealizovali písanie slohovej práce. Žiaci písali slohy v škole, vďaka nim si prostredníctvom slohov komplexne preverujú svoje poznatky zo syntaxe (vetnej skladby) štylistiky i morfológie.

Priemery v tomto roku v porovnaní s minulým školským rokom sú ešte o niečo horšie z dôvodu, že žiaci sa nevenovali rozvoju gramatických a štylistických zručností do takej miery, ako by bolo vhodné. Najväčšie rozdiely vidieť pri diktátoch, kde v mnohých triedach nie je problém sa dostať s priemerom triedy aj pod úroveň 3,25. Oproti prvému polroku vidíme isté zlepšenie, a to cca o 0,25 až 0,75 hodnoty známky. Je to zlepšenie, ale aj napriek tomu ešte stále máme na čom pracovať.

Kolegami slovenčinármi zavedené opatrenia priniesli svoje ovocie, priemery sa mierne zlepšili, ale ako píšeme vyššie, stále je a bude na čom pracovať.

#### Najčastejšie sa žiaci dopúšťali chýb:

- nesprávnej segmentácii textu na odseky
- grafická úprava textu, škrtanie, pri písaní v PC tzv. „britské odseky“
- písaniu veľkých a malých písmen najmä v súvislosti s pojmami Vianoce, vianočné sviatky
- nesprávne slová prebraté z iných jazykov (bohemizmy), prípadne nárečové slová
- písanie čiarky v podradovacích a priradovacích súvetiach
- slovosled slov vo vete
- správne písanie kedy vs. keď v súvetiach
- nedodržiavanie správnej diakritiky – dlžne, mäkkčenie
- pravopis slov domáceho i cudzieho pôvodu, vybrané slová

Vo výstupných testoch žiaci preukázali pomerne dobré vedomosti v oblasti literatúry, ktorá im sedela omnoho viac. V priemere sa pohybujeme okolo známky 3. V jazyku žiaci majú medzery v morfológii, syntaxi i pravopise. Všetky záležitosti je nutné s nimi dobrať, prípadne preopakovať. Celkové priemery dosť zhoršujú rómski žiaci a žiačky. V mnohých prípadoch sa stávalo, že odovzdávali prázdne testy a odpovedové hárky. Ich nevedomosť pramení v nechote učiť sa a podávať výkony, nakoľko si zvykli, že posledné 3 roky prechádzali z ročníka do ročníka de facto zadarmo, nemuseli vynaložiť žiadne úsilie k tomu, aby sa čosi naučili a prešli do vyššieho ročníka.

**Dôvod:**

Systematická absencia čítanie kníh u drvivej väčšiny žiakov.

Znížený záujem o štúdium a vzdelávanie.

Nadmerné pôsobenie hrania sa s modernou technikou – PC, mobily, tablety.

**Riešenie:**

Obnova zavedenia povinného čítania s prihliadnutím na výber umeleckej literatúry, ktorá čitateľov zaujme. Zavedenie čitateľských denníkov. Vo výbere siahaj po knihách domácej i zahraničnej proveniencie.

Zavedenie častejšieho písania slohov hoci aj kratšieho rozsahu zameraných na kreatívne písanie textov. Prax ukazuje, že niektorí žiaci vplyvom nízkych čitateľských zručností majú problém aj s písomným prejavom.

**Príprava žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory na gymnáziá a SOŠ**

Žiaci sa pripravovali na prijímacie pohovory a Testovanie 9 na hodinách SJL v 9. ročníku, kde je v školskom vzdelávacom programe pridaná hodina navyše. Žiaci, ktorým nebola ľahostajná budúcnosť, sa svedomito pripravovali a vypracovávali zadania, ktoré im zadáva pani učiteľka Dzurillová a Švecová. Počas prípravy vypracovávajú testy T9 z predchádzajúcich rokov, ako aj iné úlohy, prípadne testy písané online formou.

Príprava prebiehala online formou aj prezenčne, v prípade potreby vyučujúce poskytovali žiakom konzultačné hodiny či doučovanie.

V mesiacoch február až apríl 2022 sme na podnet vedenia školy zrealizovali riaditeľské testy, ktorými sledujeme úroveň pripravenosti, obzvlášť teraz, keď sa žiaci vzdelávajú doma, ale aj v škole; viacmenej formou samoštúdia.

Testovanie a jeho výsledky boli po 2 rokoch trochu kruté, pretože odhaľovali skutočnú úroveň vedomostí žiakov na našej škole. Často boli tieto vedomosti slabé, na úrovni priemeru, v niektorých prípadoch až hlboko pod priemerom Slovenska, pričom priemer sa už roky drží na úrovni cca 51 % úspešnosti žiakov. Približne u desiatky žiakov sa vyskytli výsledky len okolo 25 až 45 % z jazyka a literatúry. Tieto výsledky považujeme veľmi slabé a znepokojujúce. Pripájame k textu aj prehľadnú tabuľku.

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom %
9.A	21	47,45%	-1,35%	-11,65%
9.B	22	50,15%	+1,35%	-8,95%
9. ročník (školský priemer)		48,80%		-10,30%
Celoslovenský priemer		59,10%		

**Príprava žiakov na celoslovenské overovanie vedomostí TESTOVANIE 5 určené žiakom 5. ročníka ZŠ**

Na testovanie sa začali žiaci intenzívnejšie pripravovať od februára 2022, nakoľko testovanie bolo naplánované až na 18. 05. 2022, na prípravu mali žiaci a vyučujúci dostatok času. Je nutné odstrániť medzery a nedostatky v preberanom učive ešte z 1. stupňa, na čom sa intenzívne pracovalo.

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci 5. C triedy, kde si 50 % žiakov obhájilo svoju známku z predmetu SJL, pričom sa pohybovali na úrovni cca 65 až 96,6 %. Horšie výsledky dosiahli žiaci 5. A triedy, najhoršie výsledkovo dopadla trieda 5. B. Pripájame tabuľku s výsledkami.

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>% úspešnosť</b>	<b>Porovnanie so školským priemerom %</b>
<b>5.A</b>	18	57,77	+2,34
<b>5.B</b>	20	48,85	-6,58
<b>5.C</b>	19	59,66	+4,23
<b>5.ročník</b>	57	55,43	

### **ONLINE DIŠTANČNÁ VÝUČBY**

Vyučovanie dištančnou formou prebiehalo prostredníctvom Edupage, online hodín, prostredníctvom programov Microsoft Teams, prípadne Google Meet či ZOOM-u. Výučbu sme podporovali pomocou youtube, messenger-u a SMS správ. Na zatriktívnenie domácej prípravy vyučujúci využívali prezentácie, materiály a úlohy na internetovej doméne alfbook.sk, materiály z portálu zborovna.sk, online publikácie z vydavateľstva Tak-Tik, vrátane pracovných zošitov, ktoré používame od 5. do 9. ročníka ZŠ. Samozrejme, vo veľkej miere využívajú vyučujúci aj vlastnú tvorbu materiálov a pracovných listov. Na vyučovacích hodinách sme orientovali žiakov na osvojenie základných vedomostí a na kvalitnú prípravu domácich úloh. Predchádzali sme preťažovaniu. Problémy vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme okamžite riešili so zákonnými zástupcami.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia komunikovali s učiteľmi, zaujímali sa o vyučovanie a o prácu svojich detí. Kontakt prebiehal taktiež prostredníctvom Edupage, gmail-u, messenger-u, SMS správ.

Musíme však zároveň konštatovať, že spolupráca s niektorými rodičmi bola problematická. Tu nám vo veľkej miere boli nápomocné členky inkluzívneho tímu a sociálne pracovníčky z obcí Ruská Nová Ves a Abranovce.

V súčasnej situácii vo veľkom zneužívajú situácie Rómovia v obci Ruská Nová Ves, kde sa títo žiaci nezriedka dostávajú až na hranicu 350 a viac vymeškaných hodín, čím de facto neplnia ani literu povinnej školskej dochádzky. Preto budeme apleovať na obce, aby sa táto ich dochádzka zlepšila. Niektorí žiaci mali tak zlú dochádzku, že sme pristúpili k prepadnutiu žiakov do nižšieho ročníka.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia mali možnosť vzdelávať sa prezenčnou formou v priestoroch školy 1 deň v týždni. V pondelok a piatok to boli piatoci, utorok šiestaci, streda bola určená siedmakom, vo štvrtok sa v škole na vyučovaní zúčastňovali ôsmaci a deviataci.

Žiaci a ich rodičia prostredníctvom sociálnych sietí či cez Edupage kontaktovali vyučujúcich v prípade akýchkoľvek nejasností. Žiaci vypracované úlohy zasielali najmä vo fotografickej podobe priamo v správach cez Edupage, prípadne prostredníctvom pracovníkov OÚ a členiek inkluzívneho tímu.

Momentálna epidemiologická situácia výrazne ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci

vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájajú do tejto formy výučby.

Rovnako však musíme skonštatovať, že máme aj žiakov, ktorí aj naďalej dištančné vzdelávanie ignorujú alebo sa doň zapájajú len veľmi sporadicky. Takáto situácia všetkých vyučujúcich znepokojuje, nakoľko škody na vzdelanostnej úrovni žiakom budú neodvratiteľné a negatívne budú vplývať v budúcnosti na šance žiakov získať dôstojnú a adekvátnu prácu.

#### **Počet individuálne začlenených žiakov: 13**

Práca s týmito žiakmi je v súlade s ich IVVP.

### **Analyza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok 2021/2022 v PK CJ (nemecký, ruský a anglický jazyk)**

Vo vyučovacom procese učitelia postupovali podľa platných tematických plánov pre jednotlivé ročníky s minimálnymi úpravami. Všetci dobre vieme, že tento proces sa skladal z dvoch častí, a to prezenčnej a dištančnej formy. Obidva spôsoby výučby sme si už vyskúšali v priebehu minulého školského roka, a môžem skonštatovať, že dištančná forma teraz prebieha na vyššej úrovni zo strany žiakov aj učiteľov.

Počas prezenčnej formy sa učitelia snažili nadobudnúť čo najviac známok, pretože sme všetci vedeli, čo nás očakáva. Obojstranne sa nám práca na budovaní vedomostí darila.

Vyučovanie prebiehalo dištančnou aj prezenčnou formou, v každej triede individuálne. Žiaci, hlavne tí starší, si pomáhajú rôznymi formami, o čom my dobre vieme.

V septembri sme stihli na hodinách cudzích jazykov prezentovať rôznymi formami výuku počas Európskeho dňa jazykov, kde vyučujúce talianskeho, nemeckého, ruského či anglického jazyka naplnili múdre slová: „*Koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom*“ do písmena. Hodiny boli netradičné, doplnené mapami, časopismi, prezentáciami a iným materiálmi, čo sa žiakom veľmi páčilo. Bola to jediná akcia, ktorú sme zrealizovali počas klasickej výučby.

Naďalej žiakov hodnotíme známkou z oblastí ako rozprávanie, čítanie, práca s textom, so slovnou zásobou a aplikácia gramatických javov v praxi. Učitelia využívajú túto formu komunikácie na prezentáciu gramatiky, prácu s pracovnými listami, tematické prezentácie a počúvanie nahrávok.

Nevýhodou je nezapojenie sa všetkých žiakov z rôznych príčin, napr. materiálno-technické vybavenie rodín, sociálno-znevýhodnené prostredie a nekvalitné pokrytie signálom v niektorých lokalitách. Napriek tomu, že učitelia sa venujú žiakom dopoludnia, naďalej zadávajú úlohy dištančnou formou tým, ktorí na hodinách absentovali. Táto forma práce predstavuje veľkú psychickú záťaž. Vyžaduje dvojnásobok času na prípravu vyučovacích hodín, didaktických materiálov, prezentácií a taktiež kontroly a opravy každej úlohy odoslanej žiakmi.

#### **Počet individuálne začlenených žiakov: 13**

Práca s týmito žiakmi je v súlade s ich IVVP.

## **Mediálna výchova**

Predmet navštevuje 19 žiakov. Nie je hodnotený známku.

Bolo by fajn zaradiť predmet do repertoáru aj pre iných žiakov a takých, ktorí chcú získať mediálne kompetencie.

### **Zážitkové čítanie**

Rozvíjanie čitateľských zručností .

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK matematika a fyzika za 2. polrok šk. roka 2021/22**

**Vedúca metodického orgánu:** Mgr. Dana Diennešová

### **Členovia:**

Mgr. Jana Ondková  
Mgr. Zdenka Jeremiašová  
Ing. Marta Ichniovská  
RNDr. Katarína Fiamčík Valková  
Mgr. Róbert Wintner  
Mgr. Matúš Kamenec

### **1. Školský vzdelávací program**

Tematické plány z matematiky a fyziky sme priebežne plnili. Učivo sme preberali v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. V 5. – 9. ročníku sme napísali 3. a 4. písomnú prácu a výstupný test (5. – 8. ročník). Predpísané a naplánované praktické aktivity z fyziky sme urobili podľa plánu.

### **2. Vzdelávanie**

V II. polroku 2021/2022 bolo vyučovanie prevažne prezenčnou formou.

9. B – dištančné vzdelávanie (11. 03 – 21. 03. 2022), celý II. stupeň – dištančné vzdelávanie (17. 03 – 21. 03. 2022).

Počas dištančného vyučovania sme využívali MS TEAMS, ZOOM, Google MEET na online hodiny a platformu EduPage na zadávanie dištančných zadaní a online testov pre žiakov.

Počas prezenčnej formy sme sa sústredili na preberanie základného učiva, jeho vysvetlenie a zároveň upevnenie podľa tematických plánov učiteľa a učebných osnov.

Vyučujúce 9. ročníka intenzívne opakovali základné učivo z matematiky, aby žiakov pripravili na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.

### **3. Hodnotenie predmetov**

Počas prezenčnej a dištančnej formy sme hodnotili žiakov známku podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

#### 4. Písomné práce

##### a) Písomné práce

Triedy	3. písomná práca		4. písomná práca	
	Priemer	% úspešnosť	Priemer	% úspešnosť
5. A	2,65	61,51%	3,11	52,56%
5. B	2,88	59,24%	2,53	69,00%
5.C	3,24	52,69%	3,25	50,38%
5. ročník	2,92	57,81%	2,96	57,31%
6.A	3,67	40,00%	3,29	49,65%
6.B	3,13	49,51%	3,38	45,95%
6. ročník	3,40	44,76%	3,34	47,80%
7. A	2,67	62,10%	3,18	52,32%
7. B	2,83	60,40%	3,26	49,02%
7. C	2,68	61,75%	3,00	57,43%
7. ročník	2,73	61,42%	3,15	52,92%
8. A	3,67	43,24%	3,19	53,99%
8. B	3,22	53,45%	3,00	58,89%
8. C	2,45	67,74%	2,91	56,19%
8. ročník	3,11	54,81%	3,03	56,36%
9. A	4,37	31,23%	4,45	25,00%
9. B	3,84	38,60%	3,68	39,36%
9. ročník	4,11	34,92%	4,07	32,18%

##### b) Riaditeľský test č. 2 (01. 03. 2022)

Riaditeľský test sme písali so žiakmi 9. ročníka 01. 03. 2022. Vyhodnotenie je nasledujúcej tabuľke.

Trieda	Priemer	% úspešnosť
9. A	3,88	37,25%
9. B	3,72	41,30%
9. ročník	3,80	39,28%

##### c) Výstupný test

Výstupný test		
Triedy	Priemer	% úspešnosť
5. A	3,60	47,00%
5. B	4,10	35,50%
5.C	3,27	52,00%
5. ročník	3,66	44,83%



<b>6.A</b>	3,32	50,45%
<b>6.B</b>	3,91	40,65%
<b>6. ročník</b>	3,62	45,55%
<b>7. A</b>	3,21	55,71%
<b>7. B</b>	3,72	44,26%
<b>7. C</b>	3,72	43,52%
<b>7. ročník</b>	3,55	47,83%
<b>8. A</b>	4,19	32,08%
<b>8. B</b>	4,24	32,22%
<b>8. C</b>	4,00	36,50%
<b>8. ročník</b>	4,14	33,60%

## 5. Merania

### a) Komparo 5

<b>Trieda</b>	<b>SJL</b>	<b>MAT</b>	<b>Porovnanie so školským priemerom (SJL)</b>	<b>Porovnanie so školským priemerom (MAT)</b>	<b>Porovnanie s celoslovenským priemerom (SJL)</b>	<b>Porovnanie s celoslovenským priemerom (MAT)</b>
<b>5. A</b>	29,2%	39,2%	+0,7%	+2,2%	-16,2%	-11,8%
<b>5. BC</b>	27,5%	33,8%	-1,0%	-3,2%	-17,9%	-17,2%
<b>Školský priemer</b>	28,5%	37,0%	-16,9%	-14,0%	-16,9%	-14,0%
<b>Celoslovenský priemer</b>	45,4%	51,0%				

b) Testovanie 5 2022

Matematika T5

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %
5.A	18	40,92	- 1,00
5.B	20	41,51	-0,41
5.C	19	43,33	+1,41
5.ročník	57	41,92	

Slovenský jazyk a literatúra T5

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %
5.A	18	57,77	+2,34
5.B	20	48,85	-6,58
5.C	19	59,66	+4,23
5.ročník	57	55,43	

c) Testovanie 9 Slovenský jazyk T9 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom %
9.A	21	47,45%	-1,35%	-11,65%
9.B	22	50,15%	+1,35%	-8,95%
9. ročník (školský priemer)		48,80%		-10,30%
Celoslovenský priemer		59,10%		

Matematika T9 2022

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom %
9.A	21	35,56%	-3,88%	-17,64%
9.B	22	43,33%	+3,89%	-9,87%
9. ročník (školský priemer)		39,44%		-13,76%
Celoslovenský priemer		53,20%		

## 6. Súťaže

*Matematická Pytagoriáda – okresné kolo*

Lea Popovičová 8. C – 2. miesto

*Matematická olympiáda – okresné kolo*

Lilien Levayová 5. C – 4. – 10. miesto

Oliver Špirka 5. A – 16. - 26. miesto

Nina Popovičová 9. A – 1. miesto

*Talent regiónu Šariš – školské kolo*

Lea Popovičová 8. C – 1. miesto

Nela Sopčáková 7. C – 2. miesto

Martin Šaro 9. B – 3. miesto

**7. Individuálne začlenení žiaci - 8.** Práca s týmito žiakmi je v súlade s ich IVVP.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK DEJ, GEO, ETV, OBN za 2.polrok 2021/22**

Ved. PK :	Mgr. Staurovská Ruth	GEO – RUJ – ETV
Členovia PK :	PhDr. Kubániová Mariana	DEJ – NEJ
	Mgr. Kamenec Matúš	GEO – FYZ – INF – DEJ
	Mgr. Švecová Drahomíra	SJL – OBN
	Mgr. Miškufová Katarína	BIO – OBN
	Mgr. Ondková Jana	MAT – GEO
	Mgr. Verešpej Dominik	SJL – DEJ

PK DEJ, GEO, ETV a OBN sa riadila vopred vypracovaným plánom, členovia sa stretli na dvoch zasadnutiach predmetovej komisie.

Na hodinách **geografie** sme hlavný dôraz kládli na prácu s mapovým materiálom, na správne rozvíjanie slovnej zásoby, vyjadrovanie a poznávanie podstaty odborných pojmov, vyhľadávanie informácií na web stránkach. Vyučujúci sústredovali pozornosť na ENV, ktorá sa prelína celým učivom GEO počas roka.

Na hodinách **dejepisu** sme sledovali hlavné úlohy ako formovanie historického vedomia a myslenia, poznávanie historických faktov a udalostí. Na aktivity sme využili aj žiacku knižnicu. Dejepisné vyučovanie viedlo žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvoju vlastenectva.

**Občiansku náuku** sme zameriavali u žiakov na vytváranie vlastenectva a národnej hrdosti. Žiakov sme oboznamovali s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učili sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. Dôležitosť občianskej náuky je najmä v tom, že napomáha formovať budúcu generáciu, pomáha orientovať sa pri riešení dôležitých otázok spoločenského, ako aj súkromného života. A všetky tieto kompetencie žiaci využijú vo svojom živote.

**Etickú výchovu** sme zameriavali na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a

hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Vyučujúci nezabúdali ani na prácu a individuálny prístup k slabším žiakom, na ich pomalšie tempo. Všetky problémy sme riešili priebežne, vzájomne si pomáhali, vymieňali skúsenosti, hlavne v práci so žiakmi so ŠVVP. Podporovali sme u žiakov aj zapájanie sa do olympiád a rôznych súťaží podľa aktuálnej ponuky.

### **1. Zvládnutie učiva, hodnotenie a klasifikácia žiakov:**

#### **1. Hodnotenie práce – počas dištančnej formy vyučovania**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, boli upravené rozvrhy pre jednotlivé ročníky, učivo sme zredukovali podľa usmernenia MŠ. DEJ a GEO boli zaradené medzi hlavné vzdelávacie oblasti a zahrnuté v rozvrhu 1x týždenne a tomu zodpovedala aj kvantita preberanej učebnej látky. Vyučovacie procesy prebiehali prostredníctvom výučby cez EduPage, niektorí využívali online vyučovanie formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams. Žiaci dostávali nové učivo podľa tematických plánov, jednotlivé témy si mali v učebniciach prečítať, urobiť zadania podľa pokynov učiteľa ako poznámky, úlohy, pravidelne dostávali pracovné listy z GEO, DEJ, ETV a OBN. Do výuky DEJ a GEO boli implementované aj niektoré inovatívne metódy, bádateľské postupy a najväčší dôraz bol kladený na samostatné triedenie a vyhľadávanie informácií. Učivá boli dopĺňované vzdelávacími videami z youtube alebo iných vzdelávacích kanálov, online – portály – zdarma, interaktívne pracovné zošity Taktik, Alf, bezkriedy.sk, učimenadialku.sk, zborovna.sk, prezentáciami na lepšie pochopenie učebnej látky. Žiaci okrem stručných poznámok spracovávali dopĺňovačky, rébusy, hádanky, osemšmerovky, dopĺňali údaje do slepých máp, sledovali dejepisné a geografické videomateriály. Na základe nadobudnutých poznatkov odovzdávali vypracované zadania. Niektoré boli povinné, iné dobrovoľné.

Hodnotenie prebiehalo po obdržaní spätnej väzby prostredníctvom EduPage, mailom, konzultáciou, usmernením žiakov a slovným hodnotením zadaných úloh. V DEJ a GEO sme hodnotili testy, učiteľom zadané úlohy na dopĺňovanie a vyhľadávanie informácií, samostatné žiacke práce, projekty, Pri ETV a OBN sme využívali slovné hodnotenie. Pri hodnotení upozorňovali učitelia aj na chyby, ktoré žiaci robia, poskytovali im spätnú väzbu, nezabúdali ani na pochvalu a motivovali ich k sústavnej práci. Niektorí vyučujúci využívali aj online testy s možnosťou výberu odpovedí. Tieto mini testy sme hodnotili známku a percentuálnym vyjadrením úspešnosti.

V priemere sa do el. komunikácie zapájala väčšina žiakov jednotlivých tried, žiaci ktorí sa nezapájali, boli väčšinou so slabších sociálnych skupín, mnohopočetných rodín s menšou možnosťou prístupu k počítaču. U týchto skupín žiakov veľkou pomocou bola aj spolupráca so sociálnymi pracovníkmi z jednotlivých obcí a pravidelné upozorňovanie rodičov a snaha o nápravu a zapojenie sa žiakov do práce.

#### **2.1 Hodnotenie práce počas prezenčnej formy vzdelávania – prezenčné obdobie**

Výchovno-vzdelávacie plány boli splnené, učivo prebrané podľa ŠkVP schváleného PK na začiatku šk. roka 2021/22. Úroveň vedomostí v klasifikovaných predmetoch sme zhodnotili ako veľmi dobrú až priemernú. Dlhodobo pozorujeme pokles domácej prípravy, žiaci počas dištančnej formy vyučovania stratili vyučovacie návyky, zleniveli a odvykli pravidelne sa pripravovať. Vedomosti a zručnosti sme hodnotili podľa platného klasifikačného poriadku. Vyhodnocované boli ústne aj písomné odpovede. Hodnotili sme aj aktivitu na hodinách, žiacke práce ako aj projekty. Na hodinách sme využívali aj

slovné hodnotenie, hodnotenie známku a samohodnotenie žiakov. K žiakom sme pristupovali individuálne a primerane ich veku a danostiam, rešpektovali ich individualitu.

Na spestrenie vyučovacích hodín DEJ, GEO, ETV, OBN sme využívali odbornú literatúru, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívnu tabuľu, tvorbu projektov a prezentácií. Na opakovanie a upevňovanie učiva sme využívali aj **program alfbook.sk**, kde sa nachádzali súhrnné opakovacie cvičenia rozdelené do tematických celkov.

## **2. Podujatia zamerané na:**

### **Environmentálna výchova:**

ENV sa prelínala vo všetkých predmetoch podľa TPU. Žiaci v priebehu šk. roka spracovali referáty a projekty s týmto zameraním.

**Úprava okolia školy** – priebežne počas celého roka, v rámci akcie „Milujem svoje mesto“, „Deň Zeme“, sadenie stromčekov v areáli školy, úprava interiéru a exteriéru školy

**Zber druhotných surovín** – priebežne počas celého roka papier, plasty, hliník/viečka z jogurtov/

### **Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu:**

- vo všetkých ročníkoch v rámci učebných osnov o obyvateľstve, historických udalostiach svetových dejín

vyučujúci

GEO, DEJ, OBN, ETV

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

V rámci učebných osnov – obyvateľstvo, problémy súvisiace s ekonomikou krajín

vyučujúci

GEO, DEJ, ETV, OBN

**Projekty**: boli zadané internet. formou vypracovania, prácou na vyuč. hodinách alebo doma a pre jednotlivé ročníky, sme využívali tieto zadania:

<b>Geografia:</b> Zaujímavosti Ameriky	9. roč.
Typy krajín, Pamiatky UNESCO – svet	5. roč.
Putujeme po Slovensku a Milujem Slovensko	8. roč.
Pamiatky UNESCO v Európe	7. roč.
<b>Dejepis:</b> Z našej histórie	7. roč.
7 divov sveta	6. roč.
<b>OBN:</b> Moja obec	6. roč.
Ľudské práva	8. roč.
Finančná gramotnosť	9. roč.

## **3. Súťaže, olympiády, exkurzie, výlety v predmete:**

**Dejepisná olympiáda** – OK – Martin Šaro, Alexander Kerul' 9. B – úspešný riešiteľ pripravovala p. Kubániová

**Geografická olympiáda** – OK: úspešní riešitelia: 9. A Soňa Miháliková, Mariana Strýčková, 7. C Nela Kakaščíková, 7. A Nikola Fedorová, 7. B Liana Bujková, 5. C Lilien Levayová pripravovala p. Staurovská a p. Ondková

**OBN** – Sociálne vzťahy v skupine, v spolupráci s p. psychologičkou

**GEG** – ekologická vychádzka Sigord, náučný chodník – 6. ročník

– Múzeum Hanušovce nad Topľou – 6. ročník

– Planetárium – 5. ročník

**DEJ** – Dejepisná vychádzka – Solivar – 7. ročník

#### **4. Individuálne začlenené žiaci:**

V GEO a DEJ individuálne začlenených žiakov nemáme a žiaci s IVVP postupovali a boli hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VUP v ZŠ a SŠ.

Žiaci mali primeraný spôsob výučby a hodnotenia k ich potrebám, dlhší čas na vypracovanie úloh, popr. ak vyžadovali, tak aj častejšia komunikácia. V období dištančnej výučby sa vo všeobecnosti zapájali do elektr. komunikácie.

#### **5. Čitateľská gramotnosť:**

- vo vyučovaní DEJ, GEO, OBN, ETV sme čitateľskú gramotnosť využívali priebežne na vyučovacích hodinách v každom ročníku pri práci s učebnicou, dejepisnou a zemepisnou čítankou alebo rôznymi historickými dokumentmi, prameňmi.

#### **6. Finančná gramotnosť:**

DEJ, GEO, OBN, ETV podľa plánu jednotlivých TPU

#### **7. Učebnice (klady a zápory):**

**Geografia:** Spokojnosť s učebnicami, ale pri ročníkoch s časovou dotáciou 1 hod. obsahovo náročné.

Bolo by bolo dobré, ak by boli vydané nové verzie učebníc, kvôli neaktuálnosti niektorých informácií.

**Dejepis:** Obsahovo rozsiahle vzhľadom na časovú dotáciu hodín, vyučujúce majú názor, že staršie učebnice boli lepšie.

**Občianska náuka:** Spokojnosť s učebnicami.

**Etická výchova:** Učebnice doteraz neboli vydané, používali sme pracovné zošity.

### **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov PK biológia, chémia, technická výchova, výchova k zdravému životnému štýlu a environmentálna výchova za II. polrok šk. roka 2021/2022**

**Vedúca metodického orgánu:** Mgr. Katarína Miškuřová

**Členovia PK:**  
Mgr. Nataša Boháčová  
RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA  
Mgr. Róbert Wintner  
Mgr. Jana Ondková  
Mgr. Zdenka Jeremiášová  
Mgr. Lýdia Ivanecká

#### **1. Školský vzdelávací program**

Vyučujúci priebežne plnili tematické plány z biológie, chémie a informatiky. Ak došlo k nejakému časovému sklzu, tak z dôvodu štátneho sviatku, dňa pracovného pokoja alebo exkurzie.

#### **2. Environmentálna výchova na hodinách daných predmetov**

Environmentálna výchova sa plní vo všetkých predmetoch. Každý vyučujúci má na výber témy z tematických plánov učiteľa, kde je možné prvky ENV uplatniť. Žiaci priebežne spracovávajú projekty, referáty s prvkami ENV.

### **3. Vyučovanie daných predmetov, hodnotenie a klasifikácia žiakov**

Od 17. 03. do 21. 03. 2022 – dištančné vzdelávanie

#### **Biológia – Chémia**

Vyučujúce pokračovali v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.

Vyučovacie procesy boli realizované cez EduPage posielaním študijného materiálu – prezentácií, poznámok, pracovných listov, obrázkov a videí, zadávaním úloh na samostatné vypracovanie, online testov a následnou kontrolou vypracovaných úloh. Na uľahčenie štúdia boli využívané materiály z virtuálnej knižnice [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk), vzdelávacieho portálu <http://planetavedomosti.iedu.sk/>, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, stránka [www.smartbooks.sk](http://www.smartbooks.sk), testy z [www.alfbook.sk](http://www.alfbook.sk), pracovné zošity z [www.taktik.sk](http://www.taktik.sk), videa z [www.youtube.com](http://www.youtube.com), stránka [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk). V oboch predmetoch prebiehalo vyučovanie online prostredníctvom Microsoft Teams. Účasť žiakov na týchto online hodinách boli ovplyvnené technickými možnosťami žiakov, prípadne využívaním jedného počítača viacerými členmi rodiny. Vypracované úlohy žiaci písali priamo do svojich zošitov, odfoťili a posielali na kontrolu, ak bola zadaná úloha z pracovného zošita, či pracovného listu, taktiež odfoťili a poslali prostredníctvom funkcie – správy – v EduPage alebo na e-mailové adresy vyučujúcich. Ak nemali možnosť poslať súbor vo forme obrázku, odpovede písali ručne.

#### **Hodnotenie a klasifikácia**

Prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúce hodnotili známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

#### **Technická výchova**

Vyučovanie prebieha podľa platného RH a schválených TPU a UO. Počas dištančnej formy výučby sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne, väčšinou získavali teoretické poznatky, ktoré boli v niektorých prípadoch overované formou zadania úloh žiakom, ich vypracovaním a následným poslaním vyučujúcemu.

Žiakom sú cez stránku EduPage posielané prezentácie, informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy a projekty. Žiaci zasielajú vypracované úlohy prostredníctvom mailu, alebo EduPage.

#### **Hodnotenie**

Žiaci sú hodnotení slovne aj známku cez EduPage.

#### **Žiaci so ŠVVP**

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

### **Výchova k zdravému životnému štýlu**

#### **Environmentálna výchova**

Vyučovanie prebieha podľa platného RH a schválených TPU a UO. Online hodiny zatiaľ neprebehli, vzhľadom na zloženie cieľovej skupiny a jej obmedzených možností technickej vybavenosti, keďže žiaci sú väčšinou zo sociálne slabšieho prostredia. Učebné materiály a zadania im boli posielané cez

EduPage.

### **Hodnotenie**

Žiaci sú hodnotení slovne.

### **Žiaci so ŠVVP**

Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

### **Hodnotenie**

Prebiehalo cez EduPage po obdržaní spätnej väzby a spočívalo zaznačením známky do IŽK. Hodnotená bola najmä aktivita, snaha zapojiť sa do procesu vyučovania, kritériá hodnotenia boli nastavené veľmi benevolentne z objektívnych dôvodov a najmä z dôvodu motivácie žiakov k ďalšej práci. V niektorých prípadoch bola žiacka práca hodnotená aj formou súkromnej správy alebo e-mailom.

### **Žiaci so ŠVVP**

Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

### **Prezenčné vzdelávanie**

V 5., 6. a 7. ročníku - dotácia sú 2 hodiny týždenne, v 8., 9. ročníku – dotácia je 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. V 5. a 6. ročníku sa pravidelne striedali teoretické a praktické hodiny. Na praktických hodinách mali žiaci možnosť pracovať s didaktickými pomôckami, ako napr. s mikroskopom, interaktívnou tabuľou, zažiť rôzne didaktické hry, aktivity, vytvárať projekty s rôznou tematikou alebo vyhľadávať informácie na aktuálnu tému z rôznych zdrojov (encyklopédie, učebnice, internet, ...), čím si upevňovali nadobudnuté vedomosti z teoretických hodín. V 7., 8. a 9. ročníku je väčšina hodín teoretická, čo ale neznamená, že na nich neboli použité inovačne metódy a rôzne aktivity.

Vo veľkej miere sme využívali interaktívnu tabuľu v odbornej učebni biológie, v ktorej sa predmet vyučuje.

Výbornou pomôckou na overenie vedomostí alebo ich upevnenie je aj EduPage, kde v sekcií biológia sú vytvorené interaktívne testy pre žiakov. Vo vyučovacom procese nám pomáhali aj výučbové programy Terasoft alebo Didakta, kde sú tiež interaktívne testy. Vyučovacie hodiny spestrujeme aj vizualizérom.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

### **Chémia**

V 7. až 9. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. Predmet sa vyučuje v chemickom laboratóriu, ktoré poskytuje vhodné podmienky na realizáciu pokusov a experimentov, projektové vyučovanie a ďalšie zaujímavé metódy výučby. Okrem toho, je tiež vybavené interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná na prezeranie prezentácií, videí, ale taktiež na interaktívnu prácu žiakov.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Vyučujúca hodnotila známku, ale aj slovne.



**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

### **Technická výchova**

Predmet sa vyučuje od 5. po 9. ročník s dotáciou jednej hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v odborných učebniach - dielňach. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, vďaka ktorým rozvíjali svoje technické schopnosti a zručnosti.

**Hodnotenie a klasifikácia** prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovne.

**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

### **Výchova k zdravému životnému štýlu**

Predmet sa vyučuje v 7. ročníku s dotáciou jednej hodiny týždenne. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, ktoré sú zamerané na osvojovanie si zásad zdravého životného štýlu.

Predmet sa **neklasifikuje**, hodnotí sa slovne.

**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

### **Environmentálna výchova**

Predmet sa vyučuje v 5. ročníku s dotáciou jednej hodiny týždenne. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, ktoré sú zamerané na pestovanie kladného vzťahu k životnému prostrediu. Predmet sa **neklasifikuje**, hodnotí sa slovne.

**Individuálne začlenených** žiakov nemáme.

#### **4. Príprava žiakov na prijímacie pohovory a súťaže**

Vyučujúce biológie a chémie informovali o možných konzultáciách v prípade potreby prípravy na prijímacie pohovory.

#### **5. Súťaže, exkurzie, prednášky, aktivity:**

Deň vody – rozhlasová relácia + výstava žiackych projektov

Deň mlieka – rozhlasová relácia

Enviroworkshopy – 3. a 6. ročník

Viem čo zjem – projekt venovaný zdravej výžive ( priebežná realizácia )

Zber viečok SABI a hliníka

Festival dobrovoľníctva a priateľstva Milujem svoje mesto

Sadenie stromčekov

Dospievanie – prednáška pre dievčatá 6. ročníka

BIO OL. – okresné kolo: Lea Popovičová, Nina Hudá – úspešní riešitelia

CHEM OL. – okresné kolo: Soňa Mihaliková – úspešný riešiteľ

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok 2021/2022 za predmetovú komisiu: NAV, HUV, VYV, TŠV, INF**

Činnosť **PK výchovných predmetov: NAV, HUV, VYV, TŠV a INF** sa riadila plánom práce a tiež aktuálnymi úlohami na dané obdobie. Učivo v daných predmetoch sa prebralo v súlade s učebnými osnovami a tematickými plánmi učiteľa. V sledovanom období sa žiaci 1. a 2. stupňa vyučovali striedavo prezenčne a dištančne, podľa vývoja chorobnosti žiakov v triedach. V dôsledku zhoršenej pandemickej situácie žiakov a učiteľov celá škola prešla na dištančné vyučovanie od **17. 03. 2022 do 21. 03. 2022. Od 22. 03. 2022 už prebiehalo prezenčné vyučovanie pre všetkých žiakov školy.**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA, (5. – 9.roč.) – Martin Stolárik**

### **5.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú prevažne kresbe. Oboznamujú sa so zákonitosťami správneho zobrazovania proporcií a perspektívy. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry a zátišia. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

### **6.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Oboznamujú sa so správnym používaním temperových a vodových farieb. Učia sa pracovať s farbami. Venujú sa hlavne krajinomaľbe a prírodným detailom. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

### **7.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Spoznávajú rôzne spôsoby kresby a maľby. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry, zátišia, krajinomaľbe a rôznym kombinovaným technikám. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

### **8.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a počítačovej grafike. Oboznamujú sa s rôznymi grafickými spôsobmi zobrazovania sveta, spracovaniu fotografií a tvorbe reklamy. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

## **9.ročník**

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia, akými boli: **Deň rodiny, zápis do prvého ročníka**. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú práci s videom, hudbou a obrazom. Oboznamujú sa so spôsobmi tvorby reklamy, videí a spracovaniu fotografií. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

**Dištančné vyučovanie od 17. 03. 2022 do 21. 03. 2022.**

### ***Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania***

*Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.*

### ***Kontrola úloh počas dištančného vyučovania***

*Žiaci posielali nafotené výtvarné práce mailom, alebo cez EduPage.*

### ***Hodnotenie:***

Žiaci boli hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

### ***Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia***

Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** youtube.com, zborovna.sk.

## **HUDBNÁ VÝCHOVA (5. A, 7. A, B, C) – Ľubica Horánska**

Cieľom HUV je viesť a inšpirovať žiakov ku kladnému vzťahu k hudbe, umeniu, rozvíjať hudobný talent, k zodpovednosti a úcte k sebe aj k práci iných. Vyučovanie prebiehalo podľa tematických plánov a učebných osnov.

Počas dištančnej výučby sa najviac zapájali žiaci **6. A, 7. A, 7. C a 8. A**; nie všetci, ale väčšina odovzdala zadané úlohy v termíne. **Absentovala akákoľvek komunikácia zo strany rómskych žiakov.** Žiaci 5. ročníkov mali vypracovať pracovné listy, ktoré sme kontrolovali a hodnotili spoločne po návrate do školy.

Najlepšie pracujú žiaci 5. ročníkov, sú to spevavé triedy a radi sa zapájajú do aktivít na hodine. Svoju záľubu pre spev títo žiaci úspešne predviedli na Dni rodiny, ktorý sa konal 09. 06. 2022. Vybraní chlapci a dievčatá, za hudobného sprievodu Mgr. Ľubice Horánskej, zaspievali niekoľko ľudových piesní. Z vyšších ročníkov musím pochváliť 7. A, 7. C a 8. A, kde je záujem o predmet a žiaci sa zapájajú do samostatných projektov (dejiny hudby, obľúbený spevák/skupina), ktoré následne prezentujú pred triedou.

**HUV, 5. A, B, C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Žiaci sa prezentovali veľmi pekným vystúpením pri príležitosti **Dňa rodiny** – 09. 06. 2022. Pod vedením Mgr. Ľubice Horánskej, vybraní žiaci so zánietením a radosťou zaspievali pásmo ľudových piesní, boli odmenení dlhotrvajúcim potleskom od prítomných.

**HUV, 6. A, 6. B** – žiaci zvládli učivo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a TPU. Na hodinách žiaci aktívne pracovali s učebnicami, počúvali hudobné ukážky piesní, nahrávky skladieb vážnej, ľudovej hudby cez youtube, využívali sme aj IKT, CD, PC, interaktívne cvičenia v programoch MuseScore, MovieMaker.

**HUV, 7. A, 7.B, 7.C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

**HUV, 8. A, 8. B, 8. C** – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh /Rudolf Baláž, Stanislav Dzurko, Rastislav Gábor, Vanesa Kundrášová, Monika Makulová, Ľubica Miková, Ivana Mitrašová/.

#### **HODNOTENIE**

*Žiaci sú hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.*

#### **Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia**

*Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.*

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** *youtube.com, zborovna.sk*

#### **HODNOTENIE**

Žiaci boli hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

#### **Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia**

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** *youtube.com, zborovna.sk, wikipedia.*

#### **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (1 – 9. ročník), Lýdia Ivanecká, NAV – RkN**

Žiaci v tomto predmete nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky, ktoré sú potrebné pre ich život, v oblasti vzájomnej komunikácie, modlitby, rodiny, vytvárania spoločenstva v triede, škole ako aj doma, tiež o vytváraní vzťahu k Bohu.

#### **Prezenčné vyučovanie od 02. 02. 2022**

Vyučovacie procesy prebiehali prezenčnou formou. Žiaci na 1. a 2. stupni sa zapájali do aktivít v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami,

testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích hodín. Osobitne boli témy obohatené na 2. stupni o problematiku násilia, šikanovania, kyberšikanovania a ich dôsledkoch na životy ľudí. V mesiaci jún žiaci mali možnosť sledovať ukážky týchto filmov s náboženskou tematikou: Chatrč, Nebo nie je výmysel, Páter Pio z Pietrelciny. Istým obohatením vyučovacích hodín NAV na 2.stupni boli krátke edukačné videá: „Ego sum studio.sk“, ktoré v priebehu niekoľkých minút ponúkali žiakom odpovede na dôležité témy: Biblia, sviatosti, vykúpenie človeka, vojna a utrpenie vo svete...

### **Dištančné vyučovanie od 17. 03. 2022 do 21. 03. 2022.**

Vyučovací proces prebiehal dištančne – elektronicky. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa formou: online vyučovacích hodín, domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, Worde, zadaní, testov, cvičení, krátkych videí s ukázkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, cvičení, ktoré sú určené na prehľbovanie učiva v aplikácii AlfBook.sk, modlitieb, hypertextových odkazov na edukačné filmy, videá, biblické príbehy, „EGO SUM STUDIO sk“ (nový kresťanský kanál, prostredníctvom aplikácie youtube).

### ***Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania***

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach, tiež im boli zadávané domáce úlohy, prezentácie, testy a zadania k daným témam. Prebiehali aj **online** hodiny s vyučujúcim. Žiakom, ktorí z dôvodu choroby, alebo inej príčiny neboli na online vyučovaní, boli dostupné študijné materiály z danej vyučovacej hodiny prostredníctvom aplikácie Edupage (texty, pracovné listy, zadania domácich úloh...).

### ***Kontrola úloh počas dištančného vyučovania***

Žiaci dostali po vypracovaní úlohy, testu, zadania výsledky o svojej práci ihneď, formou komentára od vyučujúceho. Niektorí žiaci posielali svoje zadania, pracovné listy, odfotené cez správy v EduPage.

**Portály využívané počas dištančného vzdelávania:** *youtube.com, zborovna.sk, wikipedia, [www.pracovnyzosit.sk](http://www.pracovnyzosit.sk), [www.dku-ba.sk/pomôcky](http://www.dku-ba.sk/pomôcky), AlfBook.sk, [www.biblia.sk](http://www.biblia.sk), [www.tvlux.sk](http://www.tvlux.sk), EGO SUM STUDIO sk.*

**Súťaž:** V mesiaci marec sa družstvo žiakov v zložení: Katarína Novická (7. A), Martin Hodoši (8. C) a František Mihok (8. C) zúčastnili okresného kola Biblickej olympiády, ktorá sa konala v online priestore. Obsadili pekné **piate** miesto.

**TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (5. – 9. ročník), Mgr. Dzurillová Veronika, Mgr. Peter Krajcer , Mgr. Michaela Krajcerová**

Práca v predmete TŠV bola zameraná na pestovanie trvale pozitívneho vzťahu k cvičeniu, k osvojovaniu predpísaných zručností a návykov. Učivo obsiahnuté v časovo tematických plánoch bolo

splnené. Na cvičenie sa využívalo multifunkčné ihrisko. Veľký dôraz sa kládol aj na výchovné pôsobenie na žiakov, lebo v správaní sa a v disciplíne sú veľké nedostatky, tiež v tom, že veľa žiakov nenesí cvičebný úbor.

### **Prezenčné vyučovanie od 02. 02.2022**

Vyučovací proces: prebiehal podľa plánu. Nie všetky témy boli vzhľadom k pandemickým opatreniam: spájanie tried, využívanie telocvične.../ splnené. Po uvoľnení opatrení sa snažíme zameškané učivo dobehnúť a zároveň pripravujeme žiakov na súťaže. Často riešime problémy s nenosením úborov a disciplínou na hodinách. Lyžiarsky kurz: od 14. – 18.februára sa uskutočnil výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz pre žiakov 7. ročníka v Monkovej doline pri Ždiari. Zúčastnilo sa ho 31 žiakov a bol vydarený po každej stránke.

**Súťaže:** Po takmer 2 rokoch sa rozbehli rôzne športové súťaže, výsledky účasti našich žiakov sú nasledovné:

Detská liga v malom futbale, kategória U 13 – 4. miesto, U 15 – 6. miesto. Florbal žiakov – účasť. Malý futbal žiakov ZŠ – starší žiaci – účasť, mladší žiaci – 3. miesto v okresnom kole. Malý futbal žiačok ZŠ – mladšie žiačky – 3. miesto v okresnom kole. Malý futbal žiakov 1.stupňa ZŠ – účasť. Detská športová olympiáda žiakov 1. stupňa – Alexandra Potočnáková – beh na 60 m – 2. miesto. Veronika Miščíková – beh cez prekážky – 2. miesto. Laura Dienešová – hod kriketovou loptičkou – 3. miesto. Dávid Jančuš – skok do diaľky – 3. miesto. Futbalový turnaj „O pohár prezidenta ŠK Slovan Solivar“ – 1. miesto. Najväčší úspech dosiahli naši žiaci v súťaži Midicoolvolley (volejbal na skrátanom ihrisku) – okresné kolo – 2. miesto, krajské kolo – 5. miesto.

V mesiaci apríl sa družstvo žiakov 2. stupňa zúčastnilo okresného kola súťaže: „Nie drogám 2022“, obsadili pekné tretie miesto.

### **Dištančné vyučovanie od 17. 03. 2022 do 21. 03. 2022**

Počas dištančnej formy vyučovania sme hlavný dôraz kládli na motiváciu žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite počas ich neprítomnosti v škole. Vysvetľovali sme im význam cvičenia a rôznych pohybových aktivít pre ich zdravý vývin, samozrejme pri zachovaní maximálnej bezpečnosti. Posielali sme im rôzne motivačné cvičenia, posilňovacie a kondičné cvičenia, väčšinou vo forme videa. Nezabúdali sme na opakovanie pravidiel jednotlivých hier, teóriu a metodiku cvičení, bezpečnosť pri cvičení. Na spestrenie sme žiakom občas poslali aj rôzne kuriozity a zaujímavosti, prípadne rekordy. Viacerí žiaci aktívne spolupracovali.

**INFORMATIKA (5. – 8.ročník), RNDr. Fiamčík-Valková, MBA, Ing. Ichniovská M., Mgr. Dienešová, Mgr. Kamenec, Mgr.Stolárik**

### **Prezenčné vyučovanie od 02. 02. 2022**

Vyučovací proces v predmete informatika prezenčnou formou prebiehal v ročníkoch 5. až 8. podľa tematických plánov učiteľa a učebných osnov pre daný ročník a predmet. Žiaci pracovali v učebniach informatiky. Časovo-tematické plány boli dodržané. V piatom ročníku žiakov zaujali témy akými boli: sociálne siete, legálny a nelegálny softvér, ako nám môžu počítače pomôcť pri učení.

## **Dištančné vyučovanie od 17. 03. 2022 do 21. 03. 2022**

Vyučovanie dištančnou formou pokračovalo prostredníctvom EduPage podľa tematických plánov a pozostávalo najmä z prípravy zadaní a tvorby projektov, ktoré žiaci samostatne vypracovávali a zasielali naspäť. Väčšina žiakov sa zapájala, často aj tam, kde to technické možnosti neumožňovali. Ak to bolo potrebné, boli žiakom sprostredkované poznámky z nového učiva. Využitie boli najrôznejšie domáce aj zahraničné portály, ktoré obsahovali:

1. Algoritmické hry
2. Jednoduché programovacie prostredie
3. Informácie k preberanému učivu

Napr.:

<https://games.penjee.com/binary-numbers-game/>

<https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/>

<https://www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)

a mnoho ďalších. Žiaci 8. ročníka využívali programovacie prostredie Imagine, ktoré je voľne dostupné.

Žiaci 5.ročníka mali napr. pripravené prezentácie na tému internetový prehliadač a siete. Ďalšou témou bolo SMS, Email... Následne bolo ich úlohu napísať email na tému: Môj zábavný zážitok počas týždňa. Boli im zadané dva dlhodobšie projekty. Prvý bol – Obal učebnice, druhým bol vytvorenie Jedálneho lístka (práca s priechinkami, obrázkami a tabuľkami).

### **Hodnotenie**

Prebiehalo cez EduPage po obdržaní spätnej väzby a spočívalo zaznačením známky do IŽK. Hodnotená bola najmä aktivita, snaha zapojiť sa do procesu vyučovania, kritériá hodnotenia boli nastavené veľmi benevolentne z objektívnych dôvodov a najmä z dôvodu motivácie žiakov k ďalšej práci. V niektorých prípadoch bola žiacka práca hodnotená aj formou súkromnej správy alebo e-mailom.

## **Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov MZ ŠKD za 2. polrok šk. r. 2021/2022**

### **MZ**

- ✓ ŠKD pracoval podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce
- ✓ v II. polroku šk. r. 2021/2022 ŠKD bol v prevádzke bez prerušenia činnosti
- ✓ stanovené úlohy boli v druhom polroku všetky splnené
- ✓ vo výchovno-vzdelávacej činnosti hlavný dôraz bol zameraný na vzájomné pravidelné

prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu a to v oddychovo-rekreačnej, telovýchovnej, turistickej a športovej činnosti

- ✓ zamerali sme sa na telesný, duševný a fyzický rozvoj detí
- ✓ **Plán práce MZ** je súčasťou plánu práce školy a ŠKD
- ✓ v piatich oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady na prácu s deťmi v ŠKD

**V tomto školskom roku sme využívali spoluprácu:**

- ✓ s triednymi učiteľkami
- ✓ so školskou knižnicou
- ✓ podporného tímu – asistentky
- ✓ s vedúcou ŠJ
- ✓ s rodičmi
- ✓ so školskou logopedičkou
- ✓ so školskou psychologičkou
- ✓ s bábkovým divadielkom Gašparko
- ✓ **spoluprácu hodnotíme veľmi kladne**

**Deti ŠKD sa zapojili do:**

- ✓ zberu použitých batérií
- ✓ zberu hliníka -SKARABEUS
- ✓ zberu viečka SABI
- ✓ finančnej gramotnosti (v každom oddelení ŠKD)
- ✓ Deň rodiny
- ✓ celoklubové aktivity boli realizované len v oddeleniach z dôvodu proti epidemickým opatrení do 31. 03. 2022



### Správa Školského klub detí za 2. polrok školského roka 2021/2022

V šk. r. 2021/2022 prebiehala činnosť v 5 oddeleniach ŠKD. Na začiatku školského roka navštevovalo ŠKD **139 žiakov**. K 30. 06. 2022 bol počet detí v ŠKD **131 žiakov**. V týchto oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady. ŠKD v II. polroku šk. r. 2021/2022 bol v prevádzke bez prerušenie svojej činnosti.

Oddelenie	Skutočný počet detí	
	k 15. 09. 2021	k 30. 06. 2022
1	28	27
2	25	25
3	29	29
4.	27	27
5.	30	23
Spolu	139	131

- Všetky vychovávateľky dodržiavali schválený Plán práce ŠKD, ktorý vychádzal z požiadaviek Výchovného programu ŠKD.
- Výchovo-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania bola zameraná na znižovanie zaťaženia detí, využívajúc vhodné metódy a formy práce.
- V práci s deťmi boli dodržiavané prísne proti epidemickej opatrenia – predchádzanie šíreniu ochorenia COVID-19.
- Do činnosti ŠKD boli zaradené hry, ktorých výber vychádzal z dodržiavania zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k deťom.
- V práci bola dodržiavaná jednotnosť v pedagogickej dokumentácii a časový harmonogram činností v ŠKD podľa rozvrhu činnosti na šk. r. 2021/2022.
- Na začiatku školského roka boli deti oboznámené so školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.
- Deti navštevujúce ŠKD sa tradične zapájajú do zberu starých bateriek a vrchnákov z PVC, vianočnej pošty, výtvarných súťaží organizovaných detskými časopismi.

#### **Konkrétne celoklubové aktivity v II. polroku**

Z dôvodu mimoriadnej situácie v SR – šírenie ochorenia COVID 19, plánované celoklubové akcie sa realizovali len v oddeleniach do 31. 03. 2022. Od 01. 04. 2022 sa realizovali aktivity pre všetky oddelenia.

#### **Február**

- Hra na obchod – deti si upevňovali jemnú a hrubú motoriku a vedomosti z finančnej gramotnosti

zodp. vych. K. Križičková

- Hádaj, hádaš, hádame – deti súťažili v skupinkách, ktoré si navzájom hovorili pripravené hádanky

zodp. vych. D Matisová

- Ochránári – ochrana životného prostredia – 3. oddelenie zhotovili plagát – „Naučme sa triediť odpad správne a zodpovedne“

zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová

- Choroba – priateľ či nepriateľ? – deti vyjadrovali písaním svoje názory na danú tému: „Prečo je choroba nepriateľ?“. Na papierový tanier nakreslili zdravé a nezdravé potraviny. Pomocou slamiek vyfukovali bacily, vírusy, dokresľovali im detaily, tváre.

zodp. Mgr. V. Sinai

- Talenty v ŠKD – ukáž čo dokážeš! Každý (kto sa nehanbil) sa predstavil so svojim talentom – spev, prednes, kreslenie, hra s loptou ...

zodp. vych. Mgr. H. Pavliková

### Marec

- Moje najkrajšia Disney rozprávka – každé dieťa rozprávalo spolužiakom o svojej najobľúbenejšej Disney rozprávke (napr. Mickey Mouse, Cars,...)

zodp. vych. K. Križičková

- Voda je život – pri príležitosti Dňa vody 22.03. sme s deťmi vytvorili plagát „Kolobeh vody v prírode“

zodp. vych. D. Matisová

- Malí meteorológovia – aktivita bola zameraná na rôzne pranostiky, ktoré sa zachovali na území Slovenska. Deti vytvorili spoločný plagát, na ktorom zobrazili pranostiky k jednotlivým ročným obdobiam.

zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová

- H(l)adáme detského spisovateľa/ku – deti boli rozdelené do 5 skupín, v ktorých sa spoločne dohodli na správnych odpovediach v zábavno-vedomostnom kvíze. Skladali meno, fotku i úryvok textu, ktorý daný spisovateľ napísal. Na záver vyberali písmenka, ktoré sa mohli ukrývať v písmenkovej doplnovačke.

zodp. vych. Mgr. V. Sinai

- Ja čítam, ty počúvaš – deťom sa čítali rozprávky, príbehy, o ktorých viedli diskusiu, ktoré príbehy sa im najviac páčili a aké ponaučenie z nich vyplývalo.

zodp. vych. Mgr. H. Pavliková

### Apríl

- Lesné zvieratká – Apríl mesiac lesov – súťaž: Ako sa správame v lese, Aké lesné zvieratká poznáš, Lesné plody – súťaž bolo formou hádaniek a krížoviek

zodp. vych. K. Križičková

- Deň Zeme – kvíz v ŠKD – deti zo všetkých oddelení súťažili v skupinkách v kvíze Deň Zeme. Výsledky:

1. miesto – 3. oddelenie
2. miesto – 4. oddelenie
3. miesto – 2. oddelenie

zodp. vych. D. Matisová

- Túlavé topánky – poznávame Slovensko – táto hra vychádzala zo spoločenskej hry „Moje Slovensko“. Jednotlivé družstvá odpovedali na otázky o Slovensku. Víťazom sa stalo 4. oddelenie.

zodp. vych. Mgr E. Sýkorová

- Lietame v oblakoch – deti pomocou obrázkov vzdušných dopravných prostriedkov, vtákov, počasia hľadali spoločného menovateľa – NEBO. Skladali si papierové lietadlá, tvorili farebné lietajúce balóny, do ktorých dokresľovali seba s kamarátmi. Vo dvojiciach prefukovali papierové guľičky cez lavice.

zodp. Mgr. V. Sinai

- Voda, les, lúka – čo všetko nás obklopuje? Deti kreslili svoje okolie alebo miesto, kde radi chodia(les, lúka, dvor u starkých...)

zodp. Mgr. H. Pavliková

## Máj

- Čo ja viem? – vedomostná súťaž zameraná na tému „Liečivé kvety“ – úlohou detí bolo správne priradiť obrázkov k liečivej rastline, dopísať jej využitie.

zodp. vych. K. Križičková

- Najrýchlejší čitateľ – deťom z 1., 2. a 3. odd. pripravili krátky text, ktorý mali prečítať v čo najkratšom čase. Výsledky:

1.ročník – Š. Pažur – 1. A

2.ročník – M. Funtaľ – 2. A

zodp. vych. D. Matisová

- Pokladničný blok – pri tejto aktivite dostali družstvá pokladničný blok, z ktorého mali vyčítať údaje a správne ich zaradiť.

zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová

- Nakupujeme na trhovisku – deti vytvorili nákupný zoznam potravín, z ktorých by navarili najobľúbenejšie jedlo. Mali sa zmestiť do sumy 20 eur. Následne sa rozdelili do skupín po štyroch, aby vytvorili spoločný nákupný zoznam na uvarenie 4 jedál v sume 60 eur. Nákupné sumy porovnávali.

zodp. vych. Mgr. V. Sinai

- Kvety z našej lúky – Herbár – s deťmi sme zbierali kvety v okolí školy, lisovali a následne dokresľovali. Herbár na pokračovanie – z min. roka.

zodp. vych. Mgr. H. Pavliková

## Jún

- Kým chcem byť – kreslenie kriedou na chodník – každé dieťa nakreslilo kriedou svoje vysnívané povolanie.

zodp. vych. K. Križičková

- Šikovný chlapec/šikovné dievča – deti predviedli svoju šikovnosť a rýchlosť v súťaži – zaviaž si čo najrýchlejšie šnúrky na topánkach, postav čo najvyššiu vežu z kociek, poskladaj puzzle – nastrihaný obrázok.

zodp. vych. D. Matisová

- MDD v ŠKD – súťaže detí na školskom dvore: hod na cieľ, skákanie na švihadle, štafety v behu, s loptou...

zodp. vych. Mgr E. Sýkorová,  
Mgr. H. Pavliková

- Hudba spája – metódou brainstormingu, menovali slová spájajúce sa s pojmom Hudba. Dané slová zoskupovali do ďalších podskupín. Menovali, spievali si obľúbené pesničky (ľudové i moderné), vyskúšali si hrať na keyboarde podľa farebného označenia.

zodp. Mgr. V. Sinai

## Výchovné opatrenia

Vyskytujúce sa negatívne javy a problémy správania sa boli aktuálne riešené s triednymi učiteľmi, rodičmi a vedením školy.

## Plnenie úloh v II. polroku

- V odpočinkovej činnosti využívať relaxačné cvičenia a aktivity, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové a spoločenské hry, oddychové cvičenia.
- Viest' deti k pravidelnému a aktívnemu pohybu na čerstvom vzduchu.
- Efektívne a pravidelne striedať jednotlivé oblasti výchovy.
- Vhodne využívať aktivizujúce metódy a formy práce.
- Pomocou vhodných didaktických hier upevňovať učivo.
- Naďalej dodržiavať prísne proti epidemické opatrenia, riadiť sa pokynmi vedenia školy.

## **Správa o činnosti školskej psychologičky v školskom roku 2021/2022**

V školskom roku 2021/2022 prioritou práce školskej psychologičky bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

### **Činnosť bola zameraná na oblasti:**

#### **A: Oblasť identifikačno-diagnostická**

- c) individuálna diagnostika.....7 žiakov
- d) skupinová diagnostika.....86 žiakov

- c) individuálna práca so žiakom opakované stretnutia – 1. st. – 19 žiakov  
2. st. – 19 žiakov
- d) poradenstvo žiakov profesijná orientácia, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie 9 žiakov
- e) spolupráca s inými subjektmi  
CPPP a P.....2-krát

**B: Návštevy tried:** P. A; P. B; 1. A, 1. B,1.C; 2. A, 2. B; 3. A, 3. B; 4.A, 4.B,5. A,5. B,5. C; 6. A, 6. B; 7. A, 7.B,7.C; 8. A, 8.B,8.C; 9. A, 9. B

**Cieľ** – pozorovanie žiakov na vyučovacej hodine

- spozorovanie interpersonálnych vzťahov v školskej triede,
- identifikácia problémových žiakov
- pozorovanie žiakov počas vyuč. hodiny, ktorí majú problémy v správaní,
- výchovno-vzdelávacími potrebami,
- identifikácia klímy školskej triedy.

**C: Oblasť intervenčná**

Okruhy riešených problémov:

**a) konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov – 46 konzultácií**

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou,
- práca s predčasne zaškolenými žiakmi,
- šikanovanie,
- problémy v učení,
- problémy v správaní,
- neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakom.

**b) poradenstvo rodičom – 16 konzultácií**

Okruhy poradenstva:

- problémy v učení, problémy v správaní, voľba adekvátnych metód a foriem práce,
- psychohygiena učenia,
- osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. ročníka,
- zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,

- individuálne začlenenie dieťaťa.

#### **Skupinová činnosť:**

- tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity. Stretnutie s vyučujúcimi a vychovávateľkami ŠKD.
- Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, pozorovanie identifikačná práca v 1. A, B
- Prevencia všetkých foriem intolerancie; stretnutie so žiakmi v 4. A a 4. B.
- Skvalitnenie soc. kompetencií a soc. zručnosti u žiakov 3. A a 3. B.
- Adjustácia žiakov. Sledovanie a pomoc. Podpora zdravého životného štýlu; stretnutie so žiakmi v 4. A.
- Monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania. 1. a 2 stupeň spolupráca s tr. učiteľmi.
- Screeningové vyšetrenia v oblasti sebareflexie; stretnutie so žiakmi 5. A.
- Zdravý životný štýl a prevencia rizikového správania; stretnutie so žiakmi v 7. A a 7. B.
- Monitoring prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania; stretnutie so žiakmi v 8. A, B a 9. A.
- Štruktúra triedy. Ochrana ľudských práv, diskriminácia. Stretnutie so žiakmi. 9. A, B.
- Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, pozorovanie a identifikačná práca.
- Monitorovanie soc. atmosféry triedy; stretnutie so žiakmi v 1. A a B.
- Adjustácia žiakov – s 7. A; 8. A, B; 9.A, B; + 1. A, B.
- Sebareflexia, sociálne vzťahy. 5. A, B; 8. A – stretnutie so žiakmi.
- Monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšeniu motivácie k učeniu. 5. A, 7. A – stretnutie so žiakmi.
- Podpora duševného zdravia a šťastné dospievanie. 8. A – stretnutie so žiakmi.
- Priebežné monitorovanie správania žiakov, ich zdravého osobnostného vývinu a ich ochrana v súčinnosti s vedením školy, vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov.

### **Správa o činnosti koordinátora prevencie šikanovania**

#### **v školskom roku 2021 – 2022**

V školskom roku 2021–2022 prioritou práce bola prevencia šikanovania. Postupovali sme nasledovne:

#### **A: Oblasť teoretická**

- Štúdium Sprievodcu školským rokom 2021/2022
- Preštudovanie informačných a metodických zdrojov
- Oboznámenie sa s Smernicou č. 36/2018 MŠ, vedy, výskumu a športu SR
- Zapracovanie Smernice č. 36/2018 do školského poriadku
- Využitie študijného materiálu Zdenka Martineka: Agresia a agresivita u detí a mládeže a CD, kde sú aktivity pre prácu so žiakmi
- Vypracovanie plánu práce na školský rok 2021/2022

#### **B: Oblasť praktická**

Vykonanie prieskumu šikanovania v I. až IX. ročníku v spolupráci s tr. učiteľmi. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch: P. A; P. B; 1. A, 1. B,1.C; 2. A, 2. B; 3. A, 3. B; 4.A, 4.B,5. A,5. B,5. C; 6. A, 6. B; 7. A, 7.B,7.C; 8. A, 8.B,8.C; 9. A, 9. B

V spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom, špeciálnymi pedagógmi, vyučujúcimi a triednymi učiteľmi, koordinátormi prevencie sa realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni boli zrealizované stretnutia so žiakmi na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebavedomia. O prieskume šikanovania a činnostiach na poradách sa viedli diskusie na spomínanú tému. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sa riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried
- v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov
- u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga
- využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky
- tréning prosociálneho správania
- eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín
- rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania
- posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.

### **Vyhodnotenie činnosti v oblasti čitateľskej gramotnosti za 2. polrok šk. r. 2021/2022**

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti vlastných textov, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpisy k danému textu. Dôraz kladieme na tvorbu osnovy a interpretáciu textu a na prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania. Ide nám o to, aby žiaci čítali pre potešenie. Tento rok sme pokračovali v zavedení čitateľských denníkov v piatom ročníku. Najmä žiaci v nižších ročníkoch majú záujem tvoriť čitateľský denník.

Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú zručnosti žiaci aj pri exkurziách či výletoch. V tomto školskom roku sme fungovali ešte nie v úplne bežnom režime, preto sme neuskutočnili všetky plánované exkurzie. Avšak prínosom v tejto oblasti bola krúžková činnosť. Rozvíjame čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Na vyučovacích hodinách využívame testy, ktoré obsahujú úlohy zamerané na

prácu s textom. Žiaci vytvorili množstvo projektov, pri tvorbe ktorých museli preukázať svoje zručnosti s prácou s internetom, čitateľskú gramotnosť, kreativitu a estetické cítenie.

Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou. Taktiež využívame školskú knižnicu, navštevujeme Knižnicu Slniečko / kvôli pandémie sme neuskutočnili všetky plánované návštevy knižníc/, vydávame školský časopis Lesníček, ktorý je na veľmi dobrej úrovni. Žiaci doň prispievajú svojimi prácami a je obľúbený medzi žiakmi. Celoslovenskej súťaže Šaliansky Matko, ktorej sa pravidelne zúčastňujeme, sme sa tento rok nezúčastnili kvôli lyžiarskemu výcviku, ktorý v tom čase absolvovala výherkyňa školského kola. Zapojili sme sa do súťaže Hviezdoslavov Kubín a tiež do olympiád z rôznych predmetov a naši žiaci získali pekné umiestnenia.

Uvedomujeme si dôležitosť čitateľskej gramotnosti pre získavanie vedomostí, pre vzdelanie aj pre bežný život, preto aj v nasledujúcom školskom roku vyvineme úsilie o zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti.

### **Vyhodnotenie činnosti koordinátora finančnej gramotnosti za 2. polrok školského roka 2021/2022**

Finančná gramotnosť na našej škole je zameraná na praktické aktivity, ktoré súvisia s rozvíjaním zručností a získavaním vedomostí z finančnej oblasti života. Tieto aktivity sú rozvíjané primerane veku dieťaťa s prihliadaním na jeho individuálne zručnosti a znalosti z tejto oblasti. Každý vyučujúci v rámci svojich predmetov, ak je to vhodné a súvisí to s preberanou témou, rozvíja tieto zručnosti u svojich žiakov. Taktiež ich rozvíja pri akciách realizovaných v priestoroch školy i mimo nej.

V priebehu 2. polroka boli realizované tieto akcie:

- **zber starého papiera** – zapojenie všetkých tried
- **prednášky pre žiakov 2. stupňa z oblasti FG** – prednášky boli realizované v rozpätí dvoch týždňov, nakoľko sme sa prispôbovali časovým možnostiam prednášajúcim.
  - v 5. ročníku: prednáška s pánom numizmatikom, kde mali žiaci možnosť vidieť, aké bankovky a mince sa používali v minulosti,
  - v 6. ročníku: prednáška o cateringu a jeho finančnej kalkulácii s majstrom odborného výcviku na SOŠ gastronómie a hotelierstva – MLADOSŤ s pánom Verešpejom,
  - v 7. ročníku: prednáška s pánom Harvanom o sporení finančných prostriedkov ako základu budúcich financií,
  - v 8. ročníku: prednáška s pani Žondovou o tom, ako začať rozmýšľať o zabezpečení financií spojených so zaobstaraním vlastného bývania.

Aktivity z tejto oblasti sa teda realizovali len v rámci individuálneho vzdelávania v jednotlivých triedach.

### **Projekt FinQ**

Naša škola sa v tomto školskom roku 2021/2022 zapojila do projektu FinQ, ktorý je zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti u žiakov všetkých vekových kategórií. Tento projekt je zastrešený Nadáciou Slovenskej sporiteľne, ktorá poskytuje všetky podklady potrebné na rozbehnutie daného projektu.



Do projektu je momentálne zapojených 9 vyučujúcich vrátane vedenia školy. Všetci zapojení majú za sebou dištančnú formu vzdelávania a v auguste sa všetci zúčastnia aj prezenčného školenia vo Vysokých Tatrách, v Starom Smokovci. Medzi zapojenými vyučujúcimi sú ako učitelia 2.stupňa tak aj učiteľky 1.stupňa.

So žiakmi sa začne pracovať v novom školskom roku 2022/2023.

### **Vyhodnotenie činnosti v oblasti dopravnej výchovy v 2. polroku šk. r. 2021/2022**

Činnosť na úseku dopravnej výchovy prebiehala v súlade s plánom dopravnej výchovy.

#### **1. stupeň**

Vyučovanie dopravnej výchovy na 1. stupni v 2. polroku prebiehalo v rámci výuky predmetov ako vlastiveda, prírodoveda, prvouka a v rámci medzipredmetových vzťahov a prierezových tém. Pani učiteľky realizovali vyučovanie dopravnej výchovy aj na dopravnom ihrisku v areáli školy ako aj vychádzkami do okolia školy. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti mohli žiaci uplatniť pri cestovaní počas výletov a exkurzií.

#### **2. stupeň**

Prvky dopravnej výchovy sa preberali na 2. stupni v podstate v každom predmete v rámci medzipredmetových vzťahov. Žiaci 5., 6. a 8. ročníka sa postupne zúčastnili edukačného dopravného programu v Autoškole Delňa. Program pozostával z teoretickej aj praktickej časti. Žiaci sa oboznámili s najnovšími poznatkami a získali praktické zručnosti v oblasti dopravnej výchovy. Témam dopravnej výchovy sa venovala pozornosť aj na Účelovom cvičení na ochranu života a zdravia.

### **Vyhodnotenie činnosti v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu za 2. polrok v šk. r. 2021/2022**

#### **1.stupeň**

Na úrovni základnej školy je ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy, náboženskej výchovy, prírodopisu, literatúry, výučby jazykov a telesnej výchovy.

Cieľom VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako sú drogy, pohlavné choroby, AIDS.

V II. polroku šk. r. 2021/2022 sme na I. stupni splnili všetky vytýčené úlohy za toto obdobie. Žiaci sa zapájali do rôznych aktivít. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti a tolerancii voči ostatným.

#### **FEBRUÁR:**

- správne využívanie voľného času,
- Mesiac priateľstva – výtvarné / 1., 2., 3., 4. ročník/ a literárne práce,

- učiteľia sa venovali týmto témam na hodinách prírodovedy vo všetkých ročníkoch na I. stupni.

#### **MAREC:**

- Mesiac knihy,
- využívať hodiny čítania a v úryvkoch vyzdvihovať význam rodiny, spolupatričnosť matky a otca,
- sviatky jari, symbolika, tradície, zapájanie sa do jarného upratovania.

V marci žiaci 1. – 4. ročníkov prichystali veľkonočné pozdravy rodičom, príbuzným a známym. Na hodinách vlastivedy a hodinách v iných predmetoch sa učiteľia venovali vo všetkých ročníkoch na I. stupni téme spojenej s blížiacimi sa veľkonočnými sviatkami.

#### **APRÍL:**

- Zápis prvákov do prvého ročníka, spojený s programom pre deti, v jedálni školy – /1., 2., 3., 4. ročník/;
- využiť aktuálnosť mesiaca – Svetový deň zdravia (rozprávať o zdraví). Deň Zeme, Deň vody. /1., 2., 3., 4. ročník/;
- počasie využiť na pobyt na čerstvom vzduchu (TV) – skupinové hry a súťaže

#### **MÁJ:**

- beseda so psychológom – vzťah matky, otca a ich detí,
- Deň zápasu za ľudské práva – rozhlasová relácia,
- športový deň – organizovaný v areáli školy. /1., 2., 3., 4. ročník/.

#### **JÚN:**

- MDD – rovnosť pohlaví, spoločná rod. oslava MDD – zlepšovanie vzťahov v rodine a so súrodencami,
- súťaže a rôzne hry – individuálne na školskom dvore. /1., 2., 3., 4. ročník/.
- Deň rodiny – úcta k matke, otcovi, deťom. Rodičia a starí rodičia si mohli pozrieť krásny program, našich detí, šermiarov, perníkarske a hrnčiarske umenie, ochutnať chutné koláče upečené rodičmi a žiačkami školy a starými rodičmi. Cieľom tohto podujatia bolo, prepojenie rodiny so školou a jej lepšiu vzájomnú spoluprácu /1., 2., 3., 4. ročník/.
- na hodinách čítania využívať úryvky z diel. „Čítajme si“ – štafetové čítanie v rozhlase a individuálne v jednotlivých triedach, kde sa zapojili všetky deti /1., 2., 3., 4. ročník/.

#### **Príprava na prázdniny**

- upozorniť a rozprávať deťom, aké nebezpečné sú pre nich cudzie osoby (okradnutie, zabitie, znásilnenie),
- nesadať s neznámymi ľuďmi do auta, nedať sa zlákať sladkosťami,
- robíme si plány na letné prázdniny s rodičmi a starými rodičmi.

Úlohou vyučujúcich bolo zakomponovať uvedenú tému, výchovu k M a R do tematických plánov jednotlivých predmetov a snažiť sa ju splniť. Môžem povedať, že sa to v plnej miere aj úspešne podarilo.

## 2.stupeň

Spoluprácu školy a rodiny hodnotíme kladne. V 2. polroku sa prezenčnou formou uskutočnili tri triedne aktivity. Veľká časť rodičov komunikuje telefonicky a zaujíma sa nie iba o výchovno-vyučovacie výsledky detí, ale o celkový stav a chod školy. Na triednych aktivitách sa zúčastňuje väčšina rodičov, zvýšený záujem prejavili ako každoročne rodičia žiakov 9. ročníka, s ktorými úzko spolupracuje výchovná poradkyňa. Práca triednych učiteľov a výchovnej poradkyne je pomerne náročná, avšak nie tak, ako v čase pandémie. Rodičia sú aj naďalej informovaní pomocou edupage. Cez túto aplikáciu dostávajú všetky potrebné informácie. Komunikácia prebieha aj mailovou formou. Spolupráca s rodičmi problémových žiakov je o niečo náročnejšia. Tu zohrávajú významnú úlohu výchovný poradca, triedni učitelia a riaditeľka školy. Výrazným prínosom je práca členiek inkluzívneho tímu a spolupráca so sociálnymi pracovníčkami z OÚ.

V druhom polroku školského roka 2021/2022 sme splnili vytýčené úlohy. Zrealizovali sme besedu so školskou psychologičkou, sociálnou pedagogičkou, aktívne sme spolupracovali s výchovným poradcom i triednymi učiteľmi, zúčastnili sme sa olympiád a súťaží z niekoľkých predmetov. Žiakom sa páčili akcie týkajúce sa zdravej výživy, zdravého životného štýlu, ktoré zrealizovali v spolupráci s triednymi učiteľmi pri príležitosti Dňa ovocia a zeleniny.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu na II. stupni realizujeme najmä na hodinách biológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy, na hodinách literatúry, telesnej výchovy a občianskej náuky.

V predmete OBN v téme Moja rodina sme hovorili o funkciách rodiny, o právach a povinnostiach rodičov i detí, o vzťahoch v rodine, o krízach v rodine, o využívaní voľného času v rodine, o riešení ťažkých situácií v rodine, o úcte k starým rodičom a starým ľuďom. Na hodinách biológie sme hovorili napr. na témy: Zdravá výživa, Voľný čas, Zdravý životný štýl. K daným témam žiaci vytvorili zaujímavé, poučné a estetické projekty. Žiakom sa veľmi páčil aj projekt, pod názvom Vie, čo zjem, do ktorého sa zapojili vybrané triedy. Počas školského roka sa pod vedením triednych učiteľov konali tematické vyučovacie hodiny na aktuálne témy, napr. Hygiena potravín, Riziká nevhodného stravovania, Ovocie a zelenina, Vyvážená strava,...Deti takýto inovatívny spôsob získavania poznatkov privítali s nadšením. Z týchto vyučovacích hodín si odniesli nielen nové poznatky, ale aj pekné zážitky.

Pozornosť sme venovali tolerancii, vzťahu k slabším a chorým ako aj charitatívnej činnosti. Zorganizovali sme zbierku pre ľudí v núdzi, pre utečencov z Ukrajiny. Žiakov sme viedli k prejavom lásky, úcty a solidarity.

Vyučujúci pre žiakov pripravili mnoho zaujímavých rozhlasových relácií. Na triednických hodinách sme sa venovali prevencii šikanovania, rozprávali sme sa so žiakmi, ako trávia čas v období dištančného vyučovania a v čase prázdnin.

Cieľom VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako sú predčasný sexuálny život, drogy, pohlavné choroby, AIDS. Venovali sme sa prevencii trestnej činnosti, prevencii šikanovania, prevencii užívania návykových látok, aktívne sme spolupracovali s políciou. Na hodinách sme rozvíjali komunikačné zručnosti, ústnou i písomnou formou sme vyjadrovali svoje pocity a zmeny v chode domácností v období dištančného vzdelávania a po tomto neľahkom období. Deti trávili omnoho viac času s rodičmi aj so starými rodičmi. O čosi viac si uvedomili, aká dôležitá je rodina. Triednické hodiny sme zamerali na rozvoj komunikácie, na prevenciu problémového správania, na

rozvoj pozitívnej klímy v triede, na posilňovanie vzťahov v triede, na socializáciu a na rozvoj tolerancie a empatie.

### **Vyhodnotenie činnosti v oblasti výchovného poradenstva za 2. polrok v šk. r. 2021/2022**

V rámci výchovného poradenstva sme v 2. polroku šk. r. 2021/2022 realizovali nasledujúce úlohy:

- poradenská činnosť žiakom 9. ročníka a ich rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – polročné známky,
- kompletizácia a odoslanie prihlášok na stredné školy – prostredníctvom EduPage,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – stav podľa prihlášok na SŠ,
- prehlbovanie spolupráce s triednymi učiteľmi, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom,
- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia a správania,
- pohovor so psychológom o sledovaných žiakoch,
- poskytovanie informácií žiakom 8. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl,
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – predbežný záujem – 8. ročník,
- zber údajov o záujme žiakov 4. ročníka ZŠ o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom,
- spolupráca s CPPP a P v Prešove, terénymi sociálnymi pracovníčkami, ÚPSVaR.

V marci 2022 sa vybraní žiaci 9. ročníka zúčastnili na podujatí organizovanom SPŠ strojnickou v Prešove pod názvom Trh odborného vzdelávania (projektovo – prezentačný týždeň). Cieľom tejto projektovej aktivity bolo prezentovať zameranie SPŠ strojníckej a jednotlivé študijné odbory zážitkovou formou žiakom 9. ročníka základných škôl aj ďalším návštevníkom.

V 2. polroku šk. roka 2021/2022 získala naša škola prístup k informačnému systému pod názvom „Karierko“, určenému na podporu kariérovej výchovy a kariérového poradenstva pre základné a stredné školy sprístupneného prostredníctvom webového portálu [www.portal.karierko.sk](http://www.portal.karierko.sk). Internetový portál poskytuje podporu a poradenstvo v oblasti kariérovej výchovy a smerovania k správnejmu výberu povolania pre deti a dorast.

Aktivity na portáli sú navrhnuté tak, aby v čo najväčšej miere zapájali samotných žiakov. Využívané sú inovatívne metódy výučby, aby bolo zapojených čo najviac zmyslov, získala sa pozornosť, stimulovala pamäť, podnietila hravosť, zdravá súťaživosť a sebapoznávanie. Pre žiakov sú k dispozícii interaktívne testy a dotazníky s okamžitým vyhodnotením. Žiaci na konci získajú ucelený výstup vo forme syntézy, ktorý im poslúži pri výbere školy a povolania v budúcnosti. Žiaci majú k dispozícii aj zoznamy stredných škôl, zoznamy poradenských centier, karty povolání.

Pre pedagógov a výchovných poradcov je k dispozícii ucelená metodika, ktorá je zameraná na samostatnú aktivitu žiakov a študentov, pedagóg vystupuje skôr v roli „manažéra vzdelávania“ s diferencovaným prístupom k žiakom.

Kariérovú výchovu s aktívnym využitím portálu sme realizovali na 1. stupni v 3. a 4. ročníku, na druhom stupni v 8. a 9. ročníku v rámci hodín výchovného poradenstva, hodín informatiky, techniky, dejepisu. Žiaci po prihlásení do svojho konta mali možnosť vypracovať testy a dotazníky zamerané napr. na výber strednej školy, konflikty, motiváciu, záujmy a pod. Odozva zo strany žiakov bola pozitívna. Žiaci využili aj možnosť prezrieť si zoznamy stredných škôl, karty povolání. Vyučujúci využívali aj formu besedy so žiakmi, pri práci s portálom ocenili prehľadnosť stránky, metodiku, námety na aktivity so žiakmi.

V mesiaci marec sa výchovná poradkyňa zúčastnila online otváracjej konferencie pod názvom „Rozvoj kariérového poradenstva u nás a v zahraničí“. Cieľom konferencie bolo zoznámiť sa s kariérovým poradenstvom pre deti z marginalizovaných rómskych komunít, predstaviť podporné programy orientácie na povolanie, vrátane rozvoja digitálnych zručností a práce s dobrovoľníkmi, oboznámiť sa s nórskym modelom kariérového poradenstva prostredníctvom organizácie Fretex plus. Konferencia bola súčasťou projektu „Rozvojom zručností a kariérového poradenstva k sociálnej inklúzii“ podporeného z Nórskeho fondu a spolufinancovaného zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky. Projekt je realizovaný organizáciou Človek v ohrození, n. o. v spolupráci s partnermi OZ Tobiáš, ZŠ Petrovany a Fretex plus.

V mesiaci máj sa výchovná poradkyňa zúčastnila online prezentácie portálu Karierko spojenej s praktickou ukážkou portálu, metodiky a testov.

### **Vyhodnotenie plánu práce školského špeciálneho pedagóga za 2. polrok šk. roka 2021/2022**

Aj v 2. polroku 2021/2022 sa činnosť školského špeciálneho pedagóga riadila plánom práce. Počas obdobia od 01. 02. 2022 do 30. 06. 2022 sa realizovali intervencie a činnosti žiakom so ŠVVP a zo SZP podľa plánu práce školského špeciálneho pedagóga a plánu práce inkluzívneho tímu. Tieto činnosti boli prispôsobené aktuálnej epidemiologickej situácii.

Činnosťou školského špeciálneho pedagóga bolo koordinovať realizáciu začlenenia žiakov so ŠVVP do bežnej školy, koordinovať spolu so sociálnym pedagógom, výchovným poradcom, školskou psychologičkou a celým inkluzívnym tímom.

Práca školského špeciálneho pedagóga vytvárala článok výchovno-vzdelávacieho systému. Cieľom aktivít bolo dosiahnuť skvalitnenie výchovno-vzdelávacej práce školy, zlepšenie psychického a sociálneho vývinu žiakov, ozdravenie sociálnej klímy školy. Predmetom činnosti školského špeciálneho pedagóga sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – žiaci individuálne integrovaní v bežnej triede ZŠ, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci, ktorí majú prospechové, výchovné, sociálne a emocionálne problémy.

Najčastejšou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci s vývinovými poruchami učenia – s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou a žiaci s poruchou aktivity a pozornosti ADD/ADHD.

V školskom roku 2021/2022 je v našej škole 29 individuálne začlenených žiakov. Odišli 3 žiaci z 9.ročníkov, zároveň boli začlenení 4 noví žiaci z 2. a 4. ročníka. Do 3. a 7. ročníka nastúpili 2 integrovaní žiaci z iných škôl.

Nadálej sa osvedčili špecifické vyučovacie predmety – RŠF – 26 žiakov.

Individuálnu logopedickú starostlivosť navštevujú 4 žiaci/ začlenení/.

Početná skupina je aj zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pribúdajú žiaci s prospechovými a výchovnými ťažkosťami.

Aj v tomto školskom roku sme sa snažili skvalitniť systém inkluzívnej vzdelávacej podpory pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v rámci inkluzívneho tímu. Pomáhajúce profesie prispievajú k výchove a vzdelávaniu týchto žiakov a v spolupráci s pedagogickými zamestnancami tvoríme tím podporujúci princípy inklúzie.

Diagnostika vývinových porúch učenia a porúch aktivity a pozornosti je v kompetencii odborného tímu špeciálneho pedagóga a psychológa poradenských zariadení. Žiaci sú evidovaní u školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu. Pri ich vzdelávaní sa uplatňujú podľa odporúčaní poradenských zariadení špeciálne pedagogické postupy a alternatívne metódy, pri integrovaných žiakoch triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom zostavujú individuálny vzdelávací program a vyučujúci predmetov, v ktorých sa prejavuje VPU, zostavujú podľa potreby individuálne vzdelávacie plány. Tieto dokumenty sú odsúhlasené riaditeľom školy, špeciálnym pedagógom a rodičom.

O integráciu žiada zákonný zástupca žiaka, ktorý svojim podpisom berie na vedomie jeho hodnotenie podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VPU v základnej škole a úzko spolupracuje so školou a poradenským zariadením. Žiaci s VPU a poruchou aktivity a pozornosti sú v našej škole úzko vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach základnej školy a špeciálnych triedach pre žiakov VPU.

Na základe odborných vyšetrení a odporúčaní poradenského zariadenia žiaci s VPU postupujú podľa vzdelávacieho programu „ Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie“.

Pomáhali sme pedagógom pri vzdelávaní v oblasti týkajúcej sa možnosti pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aktualizácie vzdelávania „ *Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov so ŠVVP*“ a „*Vzdelávanie formou integrácie na ZŠ.*“

Ďalšie vedomosti si dopĺňajú formou nástenných novín, samoštúdiom a osobnou konzultáciou so školským špeciálnym pedagógom, ktorý poskytuje rady učiteľom, rodičom a žiakom dvakrát týždenne formou individuálnych konzultácií. Súčasne pracujeme na odstraňovaní VPU formou individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti dvakrát týždenne podľa rozvrhu žiakov.

Boli obvolávaní a predvolávaní rodičia kvôli odkonzultovaniu a podpísaniu IVVP, informovala som ich o úpravách, formách a metódach pri práci so žiakmi, zabezpečovala potrebné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia.

V rámci individuálnej práce/ reedukácia žiakov/ so ŠVVP sa venovalo integrovaným žiakom a žiakom so ŠVVP a zo SZP. Absolvovali sa pozorovania v triedach, kde sa nachádzajú žiaci, ktorí sú slabo prospievajúci, alebo žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. O záveroch bolo informované vedenie školy, triedni učitelia a učitelia, ktorí učia v danej triede.

Spolupracovalo a konzultovalo sa s odborníkmi s CPPP a P, súkromnými diagnosticko-pedagogickými centrami a špeciálnou pedagogičkou z MPC.

V spolupráci so špeciálnymi pedagógmi a diagnostickými centrami sme pozorovali rizikové detí – po upozornení učiteľom, ktorý učí žiaka (pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v odborných poradniach).

Pripravoval sa metodický materiál a následne sme s učiteľmi konzultovali, aby mohli tieto materiály využívať v praxi.

Vykonávali sa osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom / v poobedňajších hodinách, nie v rámci vyučovania /.

Aktívne sme sa zúčastňovali pedagogických porád a porád inkluzívneho tímu.

Pomoc sa poskytla aj pri výbere, zabezpečení didaktickej techniky, učebných a kompenzačných pomôcok.

Inkluzívny tím pripravil pár vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP.

Zúčastňovali sme sa metodických združení, organizovanými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Pravidelne sa zaznamenávala a vykonávala bežná administratíva a kompletizácia osobných zložiek žiakov, vytvárali a vpisovali sa informácie o prospechu a správaní integrovaných žiakov počas prezenčného i dištančného vzdelávania do excelovských tabuliek. Aj naďalej sa vykonávala individuálna práca so žiakmi so ŠVVP a integrovanými žiakmi.

Doplňovala sa dokumentácia o integrovaných žiakoch, sledovali sa zmeny a pravidelne sa konzultovalo s centrálno-diagnostickými poradňami.

Pravidelne sme sa zúčastňovali pedagogických porád a porád inkluzívneho tímu.

Prehodnocovali sa výchovno-vzdelávacie postupy integrovaných žiakov so ŠVVP – osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia, ak zlyháva domáca príprava, pozývali sa rodičia do školy, ak bolo zlyhanie v rámci ŠVVP, hľadali sme inú formu skúšania a hodnotenia.

Diagnostikovali sme rizikové detí a žiaci zo SZP. Robili sa konzultácie s rodičmi, pedagógmi a žiakmi. Sledovali sme metodické usmernenia k integrácii potrebnej legislatívy.

Kompletizovali sa štvrťročné hodnotenia a vpisovali do excelovských tabuliek.

Vykonávala sa potrebná administratíva. Zakladanie a kontrola špeciálno-pedagogických a psychologických vyšetrení.

Individuálne sa venovalo integrovaným žiakom /redukácia/ - hlavne na 1.stupni v rámci dyslexie, dyskalkúlie, dysortografie.

Spolupráca a konzultácie s CPPP a P, výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a vedením školy.

Spolu so školským sociálnym pedagógom, školským psychológom sme sledovali sociálnu klímu a vzťahy, a výchovno-vzdelávacie výsledky v triedach.

Veľmi dobre fungovala koordinácia práce odborného tímu – s vedením školy, so špeciálnymi pedagogičkami, so sociálnou pedagogičkou, inkluzívnym tímom.

Vykonávali sa redukácie ako cieleňá stimulácia funkcií, ktoré sú zodpovedné za rozvoj celého spektra školských zručností: čitateľských, pisateľských, za rozvoj rečových schopností či matematických predstáv. Pripravovali a realizovali sa preventívne, stimulačné a redukčné, korekčné programy pre žiakov so ŠVVP.

### **Vyhodnotenie plánu práce sociálneho pedagóga za 2. polrok šk. r. 2021/2022**

Hlavnou úlohou činnosti sociálneho pedagóga je oblasť prevencie a riešenie sociálno-patologických javov akými sú šikanovanie, kyberšikanovanie, prejavy nenávisťi či predsudkov žiakov v školskom prostredí, látkové a nelátkové závislosti, vylúčenie žiakov (na základe sociálneho statusu, vzhľadu a pod.). Táto činnosť sa vykonáva dvojakou formou: jednorazovými aktivitami priamo v triedach na vybranú tému a dlhodobými programami na prácu s problémovou triedou. Aktivity sú zamerané na osobnostný vývin (adaptácia, zdravý životný štýl, zvládanie stresu, a pod.) a vzťahy v triedach (riešenie konfliktov, efektívna komunikácia).

Okrem tejto činnosti sa soc. pedagóg zameriava na diagnostiku sociálneho prostredia tried a podporu žiakov, včasné odhalenie vzniku problému a podchytenie žiaka alebo celej skupiny, prijímanie a skúmanie podnetov od učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov v otázkach sociálno-patologického správania, konzultácie so žiakmi, pedagógmi, rodičmi. V prípade potreby aj sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a rodinu.

### **Činnosti v období od 01. 02. 2022 - 30. 06. 2022 vykonával sociálny pedagóg tieto činnosti:**

#### **Február 2022**

1. Preventívne aktivity zamerané na zlepšenie sociálnej klímy v triedach.

**Cieľ:** rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností.

2. Aktivity na tému „V núdzi poznáš priateľa“ k Medzinárodnému týždňu priateľstva na prvom stupni.

3. Sociometria – meranie sociálnych vzťahov v triedach prvého aj druhého stupňa.

4. Individuálna intervencia so žiakmi zo SZP – pomoc na vyučovacích hodinách v spolupráci s vyučujúcimi a pedagogickými asistentmi.



### **Marec 2022**

1. Pohybovo – relaxačné aktivity na prvom stupni.

**Cieľ:** rozvoj motoriky, relaxácia, stíšenie, upokojenie, zameranie energie smerom von aj dovnútra, pozornosť, orientácia v priestore, postreh.

2. Pomoc pri školskom kole Hviezdoslavovho Kubína.

3. Príprava materiálo – technického zabezpečenia pre deti z Ukrajiny.

4. Účasť na webinári zameraného na začleňovanie žiakov z Ukrajiny do školského systému na Slovensku.

5. Pomoc pri začleňovaní sa ukrajinských žiakov do tried formou osobnej asistencie na vyučovacích hodinách.

### **Apríl 2022**

1. Individuálna intervencia so žiakmi zo SZP a so žiakmi s Ukrajiny - pomoc na vyučovacích hodinách v spolupráci s vyučujúcimi a pedagogickými asistentmi.

2. Preventívne aktivity s triedach zamerané na hodnotenie, sebahodnotenie a sebareflexiu na prvom aj druhom stupni.

### **Máj 2022**

1. Konzultácia s triednymi učiteľmi a v prípade potreby aj s rodičmi ohľadom prospievania žiakov zo SZP.

2. Individuálna činnosť so žiakmi zo SZP a so žiakmi z Ukrajiny.

3. Preventívne aktivity zamerané na prevenciu proti šikane na druhom stupni.

4. Účasť na aktualizáčnom vzdelávaní.

5. Účasť na webinári „Špecifické potreby dieťaťa / žiaka prechádzajúceho rozvodom“.

### **Jún 2022**

1. Pomoc pri organizovaní akcie „Deň rodiny“.

2. Účasť na webinári „Dieťa traumatizované v blízkych vzťahoch a jeho špecifické prejavy“.

3. Tvorivá aktivita v ŠKD ku dňu otcov – výroba pohľadnice.

**Cieľ:** rozvoj motorických a emocionálnych zručností.

4. Zhromažďovanie dokumentácie, jej kompletizácia a kontrola.

5. Vyhodnotenie celoročnej činnosti školského sociálneho pedagóga.

### **Správa o preventívnych aktivitách v oblasti prevencie drogových a iných závislostí v II. polroku školského roka 2021/2022**

1/ V jednotlivých triedach 1. a 2. stupňa ZŠ sa uskutočnili triednické hodiny, zamerané na tému: „Protidrogová výchova, prevencia, analyzovanie a monitorovanie situácie v škole z pohľadu užívania drog v priestoroch školy“.

2/ V mesiaci marec sa uskutočnil týždeň bez mobilov na 2. stupni ZŠ. Žiaci prostredníctvom rozhlasovej relácie boli vyzvaní, aby sa zamysleli nad tým, či už nie sú úplne závislí na svojom mobilnom telefóne, následne v priebehu jedného týždňa mali možnosť dokázať sebe, ale aj spolužiakom, učiteľom, rodičom, že sa dokážu sami rozhodovať, ako budú využívať svoje osobné voľno.

3/ Pre žiakov 7. a 8. ročníka bola v marci realizovaná prednáška so zástupcami PZ v Prešove na tému: „Drogy a zákon, ich negatívne účinky na zdravie človeka“. Následne po prednáške prebehla diskusia žiakov so zástupkyňou policajného zboru v Prešove.

4/ Na hodinách náboženstva v rámci preberaných tém v apríli a máji 2022 v triedach: 7. A, C, 8. A, B, C, 6. A, 6.B bola realizovaná diskusia so žiakmi na tému: „Konflikty a agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, nástrahy internetu a sociálnych sietí“.

5/ Dňa 13. 04. 2022 družstvo žiakov našej školy v zložení: R. Harčár, D. Perželová, D. Platko, N.Fedorová, M. Gašpar, K. Sedláková sa zúčastnilo športovej-zábavnej súťaže „Nie drogám 2022“. Obsadili pekné štvrté miesto.

### **Vyhodnotenie činnosti žiackeho parlamentu za 2. polrok šk. r. 2021/2022**

V rámci zapojenia žiakov do diania na škole, užšej spolupráce medzi žiakmi a pedagógmi pokračuje svojou činnosťou Žiacky školský parlament aj v šk. r. 2021/2022. ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom, vyjadrujúcim záujmy žiakov.

Z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR ovplyvnenej šírením ochorenia COVID – 19 ŽP v II. polroku šk. r. 2021/2022 pracoval v obmedzenom režime v mesiacoch apríl, máj, jún.

#### **Apríl**

- **Veľkonočná výzdoba tried** – Žiacky parlament ocenil najoriginálnejšie vyzdobené triedy v súťaži „Veľkonočná výzdoba tried“.

#### **Výsledky:**

**1. stupeň:** 1. miesto – 1. C  
2. miesto – 1. A  
3. miesto – 4. A

**2. stupeň:** 1.miesto - 1. A  
2.miesto – 7. C  
3. miesto – 6. B

#### **Jún**

- **Deň rodiny** – Žiacky parlament sa spolupodieľal na organizácii tejto akcie
- **Čitateľský maratón „Čítajme si“** – príprava, organizácia podujatia
- **Vyhodnotenie najúspešnejších žiakov školy** – za účasti pani riaditeľky školy Ing. M. Ichniovskej Žiacky parlament ocenil najúspešnejších žiakov školy. Poďakoval im za vzornú reprezentáciu školy. Ako poďakovanie odovzdali vecné ceny.

#### **ŽIACKA ŠKOLSKÝ PARLAMENT – 2021/2022:**

**Predsedníčka žiackej školskej rady:** Hudá N. 9. B

**Podpredseda žiackej školskej rady:** Mihok F. 8. C

<b>Členovia:</b> Fedor F.	5. A
Hirka T.	5. B
Pačayová L.	5. C
Hrušková A.	6. A
Chromá S.	6. B
Fedorová N.	7. A
Jakšová S.	7. B
Kakaščíková N.	7. C
Saloka M.	8. A
Lacková V.	8. B
Mihok F.	8. C
Tramitová S.	9. A
Hudá N.	9. B

**Pedagogický zástupca pre 2. stupeň:** Mgr. Dominik Verešpej

**Pedagogický zástupca pre 1. stupeň:** Mgr. Zuzana Šarinová

**Koordinátor:** Mgr. Eva Sýkorová

#### **Hodnotiaca správa o plnení úloh environmentálnej výchovy/ENV/ v druhom polroku školského roka 2021/2022**

ENV je výchova, čiže osvojovanie si vedomostí o životnom prostredí a vytváranie kladného vzťahu k nemu. Rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny. Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám sa školám odporúča venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Nie je to samostatný predmet, ale je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať priame pozorovanie prírody, rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov. Žiaci si majú uvedomiť, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti.

Pri definovaní cieľov a úloh plánu práce environmentálnej výchovy sme postupovali v zmysle viacerých dokumentov a materiálov:

Stratégia environmentálnej politiky SR do roku 2030,

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018 – 2027,

Koncepcia rozvoja práce s mládežou,

Dohovor o právach dieťaťa,

Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy environmentálna výchova do ŠkVP,

Metodické modely plnenia vybraných cieľov environmentálnej výchovy,

Komplexný program environmentálnej výchovy, vzdelávania a osvedy pre udržateľný rozvoj a iné.

Ciele, ktoré sme si vytýčili majú chrániť a zlepšovať životné prostredie školy, jeho okolia a prispieť k zvyšovaniu ekologického povedomia našej mládeže a budúcej generácie.

Počas 2. polroka školského roka 2021/2022 sme na našej škole uskutočnili tieto aktivity zamerané na ENV:

- Poznanie chránených oblastí, živočíchov, rastlín v rámci jednotlivých predmetov a tr. hodín.
- **Projekt Žilinskej univerzity – Zlepšenie informovanosti verejnosti na úseku ochrany prírody a krajiny formou** workshopov pre vybraných žiakov 1. a 2. stupňa.
- **Sadenie ovocných stromčekov** v areáli školy s p. Miškufovou.
- **Projekt „Viem čo zjem“** – zameraný na správnu výživu a pohybové aktivity pre vybrané triedy 1. a 2. stupňa.
- **Eko Sigord** – ekologická vychádzka s lesníkom a ENV aktivitami pre žiakov 6. ročníka.
- **Pocitový chodník** – areál exteriéru školy, využitie pre zdravý životný štýl.
- Deň Zeme – **tvorba plagátov**, aktivity v rámci jednotlivých tried.
- Spestrenie vyučovacích hodín o **ekologické hry**.
- **Účelové cvičenie.**
- **Návšteva planetária.**
- Prikrmovanie vtáctva v zimnom období.
- Naša škola bola zapojená do **projektov „Školy podporujúce zdravie“**, medzinárodný projekt „Klimatická aliancia“ súčasťou ktorého je projekt „Zelená míľa“ zameraný na propagovanie ekologických dopravných prostriedkov, projekt **„Zdravá škola“**, projekt **„Triediš, triedim, triedime“**- ktorého súčasťou je umiestnenie EKO tašiek do každej triedy na triedenie odpadu.
- V priebehu šk. roka sme zlepšovali prostredie školy a školského areálu /čistenie záhonov, rezanie stromov a kríkov, výsadba kvetináčov pred budovou školy, zber odpadkov/, upravujeme okrasný záhon pri vstupe do školy vyjadrujúci erb našej školy – **projekt „Zelená pre Prešov“** - podporujúci revitalizáciu zelene.
- V rámci jednotlivých predmetov sme zhotovovali **projekty na tému ochrany životného prostredia a jeho uchovania pre ďalšie generácie** /svetové a slovenské pamiatky UNESCO, národné parky SR, typy krajín na zemi, miestna krajina... / - internetové prezentácie.
- V oblasti hospodárenia s vodou boli na škole namontované pákové batérie a fontánka na pitnú vodu v rámci **projektu „Pime zdravú vodu“**.
- V oblasti šetrenia s energiami boli na škole namontované úsporné žiarivky, škola je zateplená a má plastové okná.
- Účasť vybraných tried na projekte **„Milujem svoje mesto“** – zveľaďovanie a skrášlenie blízkeho okolia školy.
- **Zber papiera, viečok „SABI“** a hliníkového materiálu.

- **Prezentácia „Deň Zeme“, „Deň vody“, „Deň meteorológie“** web stránka školy.
- **Organizácia školských výletov a exkurzií** so zameraním na spoznávanie miestneho regiónu.
- **ŠKD :**
  - Ochránári – ochrana životného prostredia – 3. oddelenie zhotovili plagát – „**Naučme sa triediť odpad správne a zodpovedne**“ zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová.
  - **Voda je život** – pri príležitosti Dňa vody 22.03. sme s deťmi vytvorili plagát „Kolobeh vody v prírode“ zodp. vych. D. Matisová.
  - **Malí meteorológovia** – aktivita bola zameraná na rôzne pranostiky, ktoré sa zachovali na území Slovenska. Deti vytvorili spoločný plagát, na ktorom zobrazili pranostiky k jednotlivým ročným obdobiam. zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová.
  - **Lesné zvieratká** – Apríl mesiac lesov – súťaž: **Ako sa správame v lese, Aké lesné zvieratká poznáš, Lesné plody** – súťaž bolo formou hádaniek a krížoviek zodp. vych. K. Križičková.
  - **Deň Zeme – kvíz** v ŠKD – deti zo všetkých oddelení súťažili v skupinkách v kvíze Deň Zeme, zodp. vych. D. Matisová
  - **Túlavé topánky – poznávame Slovensko** – táto hra vychádzala zo spoločenskej hry „Moje Slovensko“. Jednotlivé družstvá odpovedali na otázky o Slovensku. zodp. vych. Mgr. E. Sýkorová.
  - **Voda, les, lúka – čo všetko nás obklopuje?** Deti kreslili svoje okolie alebo miesto, kde radi chodia(les, lúka, dvor u starkých...) zodp. Mgr. H. Pavliková.
  - **Čo ja viem?** – vedomostná súťaž zameraná na tému „**Liečivé kvety**“ – úlohou detí bolo správne priradiť obrázok k liečivej rastline, dopísať jej využitie. zodp. vych. K. Križičková.
  - **Kvety z našej lúky – Herbár** – s deťmi sme zbierali kvety v okolí školy, lisovali a následne dokresľovali herbár na pokračovanie – z min. roka. zodp. vych. Mgr. H. Pavliková.

Z dôvodu prerušenia vyučovania, sme množstvo naplánovaných aktivít nemohli zrealizovať.

#### **Správa o plnení úloh projektu ŠPZ za II. polrok šk. roka 2021/2022**

Program „*Školy podporujúce zdravie*“ je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných a stredných škôl a školských zariadení v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu.

Čiastkovými cieľmi plnenia úloh v rámci našej školy a vzhľadom na rozpracované okruhy sú:

- pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
- vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania a zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
- podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka a preferovať zdravý životný štýl.

Aktivity zamerané na dosiahnutie vyššie uvedených cieľov:

#### **Environmentálna výchova**

---

- zavádzanie prvkov environmentálnej výchovy do vyučovania,
- workshopy zamerané na ENV v 3. a 6. ročníku,
- Deň vody – relácia v rozhlase,
- relácia v školskom rozhlase pri príležitosti „Svetového dňa Zeme“,
- vyhodnotenie súťaží Hliníkový skarabeus a zber viečok SABI,
- zber papiera,
- triednické hodiny venované ochrane životného prostredia,
- sadenie stromčekov a kríkov,
- aktivity turistického krúžku,
- zveľaďovanie interiéru školy,
- festival priateľstva a dobrovoľníctva Milujem svoje mesto,
- ekologická vychádzka žiakov 6. a 7. ročníka,
- výstava liečivých bylín v areáli školy,
- úprava okolia školy na hodinách Techniky,
- triedenie odpadu v priestoroch školy.

### **Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu**

---

- využívanie kladnej motivácie pri hodnotení a sebahodnotení žiakov,
- lyžiarsky kurz,
- Deň otvorených dverí spojený so zápisom detí do prvého ročníka,
- Babadlo,
- fotografovanie tried,
- týždeň finančnej gramotnosti,
- slávnostná akadémia pri príležitosti Dňa rodiny,
- triednické aktivity pri príležitosti MDD,
- školy v prírode na I. a II. stupni,
- koncoročné školské výlety.

### **Zdravý životný štýl**

---

- Deň bez mobilu – relácia,
- Deň mlieka – rozhlasová relácia,
- projekt Zdravý úsmev – I. stupeň,
- lyžiarsky výcvik,
- prednáška – Prevencia drog a šikany,
- výstava liečivých bylín,
- projekt Viem, čo zjem,
- aktivity venované Dopravnej výchove,
- športové turnaje,
- školské výlety,
- účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

### 1.) Záujmové útvary

Na začiatku školského roka 2021/2022 bolo pripravených na realizáciu 27 záujmových útvarov. Ich činnosť bola pozastavená na základe rozhodnutia MŠVvaŠ SR. Činnosť záujmových krúžkov bola v plnom rozsahu obnovená v apríli 2022.

### 2.) Výchovné koncerty, benefičné koncerty, návšteva divadla, exkurzie, športové podujatia

Pripravili sme tematicky zamerané týždne:

- ✓ Európsky týždeň jazykov,
- ✓ Týždeň regionálnej výchovy,
- ✓ Týždeň bez mobilov,
- ✓ Bubnovačka,
- ✓ Európsky týždeň športu,
- ✓ Európsky týždeň mobility – deň bez áut,
- ✓ Týždeň dopravnej výchovy,
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc
- ✓ Aktivity so školským knihovníkom,
- ✓ Týždeň finančnej gramotnosti,
- ✓ Týždeň čitateľskej gramotnosti,
- ✓ Deň rodiny.

### 3.) Vzdelávacie podujatia- semináre v spolupráci s MPC

Škola spolupracuje s PU, UPJŠ, MPC, SPŠE. Učitelia sa zúčastňujú na seminároch, ktorými si rozširujú svoje vedomosti v oblasti vzdelávacích predmetov, rozširujúceho štúdia. Počas prerušenia výchovo-vzdelávacieho procesu – webináre.

Vedenie školy sa zúčastňuje seminárov a webinárov, školení Finančná gramotnosť a personálna supervízia v školskom stravovaní, RISSAM, Metodická podpora pre modul PaM, Príprava ročného zúčtovania dane, Personálna práca a odmeňovanie zamestnancov v školstve, Štatistické zisťovania, Sociálne a zdravotné poistenie, Vedenie pedag. a ďalšej dokumentácie v praxi ZŠ, Postavenie dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme SR. Pedagógovia sa zúčastňovali , ale aj zúčastňujú projektov, ktoré sú spolufinancované z prostriedkov EÚ , metodicko praktických seminárov, tvorivých dielní, klubových stretnutí koordinátorov prevencie ZŠ, pracovných seminárov k diagnostike

zaradovaniu a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Zabezpečili sme psychohygienický výcvik pedagogických pracovníkov – dňa 20.12.2021 –s Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou, preventívne psychologické poradenstvo na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznávanie a riešenie konfliktov v súlade so zákonom 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov .

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa zúčastnili aktualizáčnych vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja.

#### 4.) Vlastné vzdelávacie podujatia pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Vedenie školy zabezpečuje pre ped. a neped. zamestnancov školy školenie BOZP, CO, PO, ochrana COVID – 19, práca s PC, práca s elektronickou triednou knihou, ochrana osobných údajov GDPR. V spolupráci so špeciálnym pedagógom zamerané na získanie informácií o žiakoch so špeciálno-pedagogickými potrebami a o možnostiach ich integrácie, účasť na školení pod názvom Predchádzanie nežiadúcim formám správania u dospelých a detí, Inovačný prístup k profesionalizácii práce s deťmi, Zneužívanie práce v zahraničí, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce, Činnosť rady školy. Pre nepedagogických zamestnancov školenia- pracovno-právne vzťahy a odmeňovanie zamestnancov škôl a školských zariadení.

## X. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	„Európsky týždeň mobility 2013“	
2.	„Zdravá škola“ – druhá etapa projektu podpory zdravia a zdravého životného štýlu	
3.	Pilotný projekt – „Zdravý úsmev“ – zameraný na preventívne opatrenia ako sú správna hygiena, výživa, fluorizácia zubov a ústnej dutiny	
4.	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku „Policajná zebra“	
5.	Školské mlieko	
6.	„Zober loptu, nie drogy“	
7.	„Škola v Klimatickej Aliancii, Zelená míľa“ – environmentálna výchova	členstvo v KKIK (Múdre hlavy v Klimatickej Aliancii)
8.	„Žime zdravo“, „Školské ovocie“ – Svetový deň zdravej výživy	



9.	Projekt :„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“	
10.	Baterky na správnom mieste – enviromentálny projekt	
11.	Projekt - Virtuálna knižnica, Zborovňa	
12.	„Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“	
13.	Medzinárodný deň školských knižníc	
14.	„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety“	
15.	„ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí “	
16.	„Tvoja správna voľba“ – projekt zameraný proti užívaniu drog, alkoholu, tabaku v spolupráci s KRPZ	
17.	„Aktivizujúce metódy vo výchove“	
18.	Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť.	
19.	„ Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce „	
20.	„ Ambasádor SPŠE“	
21.	Projekt – Záložka do knihy spája školy	
22.	Projekt – Zelená škola	
23.	Projekt – Viem čo zjem	
24.	Triedim, triediš, triedime	
25.	Milujem svoje mesto	
26.	IT akadémia 21. storočia	
27.	Profesie pomáhajúce učiteľom v edukácii žiakov	
28.	Letná škola	
29.	Dajme spolu gól	
30.	Tenis do škôl	

31.	Karierko	
32.	FinQ - finančné vzdelávanie detí	

## XI. Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti.

- **Kontrola hospodárenia v ZŠ:** Cieľom kontroly je kontrola dodržiavania hospodárnosti, efektívnosti, účelnosti pri nakladaní s verejnými finančnými prostriedkami v ŠJ pri ZŠ Lesnícka. Kontrolu vykonali Ing. Lenka Březovjáčková - vedúca kontrolnej skupiny, Ing. Danko Bobková, členka kontrolnej skupiny.

- PPA - kontrolovaný subjekt na pôde ZŠ Lesnícka, vedúci kontrolnej skupiny MVDr. Štefan Urda, členovia kontrolnej skupiny: Ing. Michal Petřík, Ing. Barbora Dlugošová. Kontrola vykonaná 20.05.2022

### **Pravidelná kontrolná činnosť bola realizovaná zo strany vedenia školy.**

Kontrola Kroniky školy, Kontrola úpravy tried pred otvorením šk. roka 2021/2022, Kontrola katalógových listov, Kontrola záznamov v triednej knihe, Kontrola dodržiavania ochrany osobných údajov – informované súhlasy, heslovanie počítačov, uzamknutia spisov, Kontrola závad a porúch v budove školy – interiér, Kontrola dozorov, Kontrola zapisovania hodnotenia a dochádzky žiakov a doplnenia údajov ku polročnej klasifikačnej pedagogickej rade, Kontrola Výpisov klasifikácie za I. polrok 2021/2022, Kontrola dodržiavania pracovnej doby, Kontrola vyučovacieho procesu - dištančne, Kontrola zápisov preberaného učiva v triednej knihe, Pozorovanie práce žiakov a disciplína na vyučovacej hodine, Kontrola čistoty a úpravy tried, Kontrola umiestnenia rozvrhov hodín a inventárov v triedach a učebniach, Kontrola údajov pre SP, Kontrola údajov a záznamov v archíve Edupage z KP porady, Pravidelná hospitačná činnosť, Kontrola dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení., Kontrola priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu.

## XII. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

### a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2022			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
Triedy	24	600	Vyhovujúci
Laboratória	1	16	Vyhovujúci
odborné učebne	3	67	Vyhovujúci
dielne	2	16	Kovo – vyhovujúci
Telocvične	1	35	Vyhovujúci
Počítačové učeb.	4	60	Vyhovujúci
Ihriská	1	-	Trávnaté
oddelenia ŠKD	S-1	S-0	Vyhovujúci
	T- 3	T- 116	

S- samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

### b) Materiálne podmienky školy

Vybavenie školy učebnými pomôckami je dobré. V snahe modernizovať edukačný proces, škola za priebežne dopĺňala kabinetné zbierky učebných pomôcok a didaktickú techniku. K dispozícii má počítače, notebooky, scannery, tlačiarne, kopírky, dataprojektory, interaktívne tabule s aplikačným softvérom, DVD, CD prehrávače, TV, či rádioprijímače. Máme 4 počítačové učebne s pripojením na internet. Využívame ich vo vyučovacom čase aj na záujmovú činnosť. Vo vyučovacom procese využívame 17 interaktívnych tabúľ. Zakúpili sme notebooky pre pedagogických zamestnancov na zabezpečenie dištančného vzdelávania. Máme miestnosť pre samostatnú školskú knižnicu, kde v popoludňajších hodinách 4-krát v týždni je výpožička žiackych kníh. Učiteľská knižnica sa dopĺňa zakúpením nových kníh a metodík. Jej stav je vyhovujúci. Dobre je vybavená učebňa prírodopisu, doplnená novým nábytkom je učebňa chemického laboratória, fyziky a samostatná učebňa s interaktívnou tabuľou. V spolupráci s Technickými službami prebehla dvakrát ročne jednoduchá údržba multifunkčného ihriska, zakúpili sme učebné pomôcky, nový nábytok, interaktívnu tabuľu.

Z bežných výdavkov boli použité finančné prostriedky na:

- Výmena nábytku do kabinetov,
- Zakúpenie nábytku na hlavnú chodbu,
- Realizácia pocitového chodníka
- Kamerový systém
- Zakúpenie výpočtovej techniky pre pedagogických a odborných zamestnancov
- Renovácia podlahy v telocvični - 7. pavilón
- Maliarske a natieračske práce v 6. pavilóne – kabinet biológie
- Maliarske a natieračske práce v 5. pavilóne – školská jedáleň
- Maliarske a natieračske práce v 5. pavilóne – kancelárie
- Výmena kanalizácie v suteréne školy v 5. pavilóne
- Výmena podlahových kytín v 2. pavilóne -3. triedy
- Výmena podlahových kytín v 5. pavilóne - chodba
- Výsadba nových stromčekov v areáli školy

**Čo sa týka vytvárania priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a zamestnancov:**

- zakúpili sme nábytok do učební , vybavili sme kabinety novými učebnými pomôckami, ŠKD hračkami a spotrebným materiálom,
- zrealizovali sme vodoinštalačné, stavebné, maliarske a elektroinštalačné práce,
- zakúpili sme kuchynské potreby, čistiaci a hygienický materiál,
- na škole sme zabezpečili dostatočné množstvo čistiacich, hygienických a dezinfekčných a ochranných prostriedkov pre každého zamestnanca ( ochranné rúška jednorázové, ochranné rúška plátené, ochranné štíty, dezinfekcia),
- zakúpili dvere do tried,
- v knižnici sme zakúpili potrebné metodiky a knihy,
- zrealizovali sme maľbu, úpravu, elektroinštaláciu kancelárskych priestorov,
- revízie elektroinštalácie pavilónov a elektrospotrebičov,
- zakúpili pracovné odevy, obuv pre zamestnancov, potrebné náradie pre údržbára,
- zrealizovali nákup telocvičného náradia v telocvični,
- sústavne sme sa starali a dbali o areál školy, ktorý sme udržiavali na vlastné náklady,
- vylepšili sme pracovné podmienky všetkých zamestnancov školy.

## **Rekonštrukcia a úspora energií**

Zrekonštruovaný objekt spĺňa nielen kritéria energetickej hospodárnosti, ale aj estetické, hygienické a bezpečnostné.

### **c) *Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole***

Psycho-hygiena vyučovania je zabezpečená rešpektujúc didaktické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín. Zvonenie, osvetlenie v triedach a na chodbách spĺňa bezpečnostné požiadavky. Teplotu v triedach si kontrolujeme a regulujeme podľa teploty vonkajšieho vzduchu, teplo nám dodáva SPRAVBYTKOMFORT a.s. Prešov. Odev a obuv si žiaci odkladajú na chodbe v pavilónoch do šatníkových skriniek. Hygiena žiakov je dodržiavaná, žiaci majú hygienické vrecúška. Čistota v triedach, v okolí školy je na patričnej úrovni. Priemerný počet žiakov v triedach je 21.

Pracovná morálka zamestnancov školy je veľmi dobrá, absencia na pracovisku jedine z dôvodu PN. Stravovanie je podávané v ŠJ a je na veľmi dobrej úrovni.

### **d) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom***

Každá pomoc zo strany rodičov bola vítaná. O tom, že rodičom záleží na zlepšení daného stavu, svedčí aj ich postoj.

Sponzori - rodičia, pomohli škole materiálne a v mnohých prípadoch nám finančne pomohlo RR. Rodičia a členovia výboru RR nás materiálne, finančne podporujú. Využívame odbornosť rodičov na vzdelávacie účely a vedenie záujmových útvarov. V decembri na Mikuláša .

Prostredníctvom darovacej zmluvy ZŠ získala germicídne žiariče z prostriedkov RZ a prenosný batériový systém.

Žiakom v hmotnej núdzi sa pridávajú školské potreby 2-krát za polrok. Pre dochádzajúcich žiakov sa vypláca cestovné vo výške mesačných nákladov. V minibufete si žiaci môžu zakúpiť desiatu, občerstvenie a školské potreby. Pre žiakov bol zabezpečený automat na vydávanie mlieka Školského mliečného projektu Brejky na škole (program „Mlieko do škôl“ v spolupráci s RAJO) fontánka na pitnú vodu. Desiatu pre žiakov zabezpečuje desiatomat od firmy RASLEN. Žiaci pravidelne navštevujú žiacku knižnicu a knižnicu v blízkosti okolia. PC učebne sú sprístupnené pre žiakov a podľa záujmu aj pre rodičov v mimo vyučovacom procese. Pre žiakov je sprístupnené aj multifunkčné ihrisko. Školy v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, exkurzie a výlety boli v šk. roku 2021/2022 naplánované. Z dôvodu pandémie COVID - 19 nebol zrealizovaný plavecký výcvik ani školy v prírode.

**e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú**

Vzťahy medzi školou a žiakmi rozvíjame na zásadách vzájomného rešpektovania, demokracie a primeranej náročnosti.

Rozvíjať spoluprácu s rodičmi cestou RZ a výborom RZ. Naďalej chceme ostať otvorenou školou pre rodičov a priateľov školy a pokračovať tradíciou pod názvom „Deň otvorených dverí“. Vedenie školy spolupracuje s RŠ, OZ, MsÚ, ŠÚ, CPPPP, CVČ, MPC, PZ, MsP a PF PU, FHPV PU, UPJŠ, SPŠE, PaSa, krajským múzeom, poradenským psychológom a špeciálnym pedagógom.

- Spolupráca s PU v Prešove  
cvičná škola, zabezpečenie observačnej praxe dňa od 22.11.2021 - 26.11.2021  
zhotovenie filmovej nahrávka 4. PZ a konzultácia RNDr. Fiamčík Valkovej 23.05.2021  
prostredníctvom MS - Teams.  
zabezpečenie priebežnej pedagogickej praxe
- Spolupráca s Ústavom na výkon väzby a kpt. Nálepku Prešov - zabezpečenie vyučovania žiakov počas dištančného aj prezenčného vzdelávania.
- Spolupráca s obecnými úradmi Ruská Nová Ves a Abranovce
- Spolupráca s OZ Tobiáš

### **XIII. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	<b>1 093 725,00</b>
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	<b>0</b>
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít	<b>15 910,00</b>
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít	<b>12 426,00</b>
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	<b>0</b>

Prílohu správy tvorí Správa o hospodárení za rok 2021.

## **XIV. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2021/2022**

### **1. Cieľ**

- naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy,
- spolupráca školy s rodičmi na úrovni partnerských vzťahov,
- integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami učenia do bežných tried,
- budovanie informačných systémov, využívať počítačové učebne aj interaktívne tabule vo vyučovacom procese,
- starostlivosť o nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov,
- získavať finančné prostriedky pre školu tvorbou projektov,
- starostlivosť o voľný čas žiakov v popoludňajších hodinách,
- zlepšovať pohybovú zdatnosť u žiakov a pestovať u nich zdravý životný štýl,
- spolupráca školy s ostatnými výchovnými inštitúciami v snahe zabrániť šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí,
- sledovať a usmerňovať správanie žiakov tak, aby nedochádzalo ku šikanovaniu, kyberšikanovaniu, intolerancii a prejavom agresivity medzi nimi,
- v čo najväčšej miere zapájať žiakov do predmetových olympiád a úspešným umiestnením reprezentovať svoju školu,
- nabádať všetkých žiakov k šetreniu školského majetku, vody a svetelnej energie, ničenie školského majetku zosobňovať,
- postupne zavádzať do pedagogickej praxe inovovaný štátny vzdelávací program,
- vytvoriť možnosť systematickému karietovému rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy,
- podieľať sa na zabezpečovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho procesu pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove,
- v rámci projektov z EÚ vylepšovať materiálno-technické podmienky školy .

### **2. Spôsob akým sa cieľ sleduje**

- úlohy pre zamestnancov,
- požiadavky na dosiahnutie stanovených cieľov,
- požiadavky na zdroje: - výchovno-vzdelávací proces MPC a MŠ SR
  - finančné prostriedky MF SR, MsÚ, ŠÚ

- sponzorská činnosť
- finančná podpora RR
- vlastná činnosť /zber druhotných surovín/, prenájom priestorov so súhlasom zriaďovateľa/

### 3. Vyhodnotenie jeho plnenia

- Boli vypracované pripomienky vzdelávania a vyučovacieho procesu pre ročníky 1. - 9. Budú zapracované do inovovaného ŠkVP pre r. 2022/23.
- Je vypracovaný výchovný program pre ŠKD pre jednotlivé výchovné zložky.
- Žiaci boli zapájaní do všetkých predmetových olympiád, korešpondenčných súťaží a iných súťaží a dosiahli aj pekné umiestnenie.

Riaditeľ školy bude ročne k 30.6. a 31.1. hodnotiť plnenie koncepcie a s výsledkami písomne oboznámi zriaďovateľa, Radu rodičov a Radu školy v zmysle platných predpisov.

## XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

### 1. Silné stránky

- tvorivý učiteľský kolektív, dobré výchovno-vzdelávacie výsledky
- 4 počítačové učebne s internetom,
- v každom pavilóne je niekoľko interaktívnych tabúl,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká aktivita žiakov v súťažiach organizovaných okresom, krajom a MŠVVa Š SR,
- moderné vybavenie školskej knižnice,
- moderné vybavenie dvoch jazykových učební a učební v 3. pavilóne,
- realizované projekty v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dobre fungujúca ŠJ, výborná kvalita stravy,
- vysoký záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- dobrá spolupráca s rodičmi a výborom RR,
- dobrá spolupráca s MŠ,
- výučba cudzích jazykov už od 1.ročníka,
- metóda Jolly Phonics,
- široká ponuka mimoškolskej a krúžkovej činnosti,



- špeciálny pedagóg a školský psychológ, školský logopéd, inkluzívny tím, sociálny pedagóg
- moderné vybavenie chemického laboratória, fyziky a posluchárne,
- rekonštrukcia budovy a priestorov na škole,
- šatňové skrinky na zamykanie,
- multifunkčné ihrisko.

## 2. Slabé stránky

- chýbajúca malá telocvičňa,
- chýbajúci vestibul na škole.

## 3. Príležitosti

- spolupráca s MŠ z okolitých pričlenených obcí,
- koordinácia výchovy a vzdelávania s odbornými inštitúciami,
- modernizácia školského zariadenia,
- ďalšie zavádzanie výpočtovej techniky do počítačových učební,
- rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- zriadenie 1. ročníka a 2. ročníka pre žiakov s NKS,
- možnosť získať peniaze z fondu EU.

## 4. Riziká

- vplyv nežiaducich javov na školskú mládež,
- materiálne zabezpečenie školy,
- vysoké množstvo prvákov zapísaných do 1. ročníka na okolité školy,
- demografický pokles populácie.

## **Do budúceho školského roka 2022/ 2023 si stanovujeme tieto východiská a zámery:**

- 1) Skvalitniť a zintenzívniť prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády.
- 2) Naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy.
- 3) Zaktivizovať prácu jednotlivých predmetových komisií.
- 4) Upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese.

- 5) Regionálnu výchovu upriamiť na zachované dedičstvo pre ďalšiu generáciu „Múzeum v Solivare – ťažba soli a jej objekty “ unikát v strednej Európe a Opálové bane na Dubníku.
- 6) Naďalej zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove.
- 7) Prvky environmentálnej výchovy so zameraním na ekológiu životného prostredia a ochranu zdravia s cieľom na prevenciu protidrogových závislostí sústavne využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 8) Vo vyučovacom procese realizovať finančnú gramotnosť, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, prevenciu šikanovania.
- 9) Školskú a mimoškolskú činnosť zamerať na aktivity, ktorými prispejeme predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- 10) Cieľavedomým pôsobením na žiakov zlepšiť úroveň ich právneho vedomia a správania sa v oblasti medziľudských vzťahov, budovania právneho štátu a občianskej spoločnosti.
- 11) Zvýšiť hospitačnú činnosť /priame hospitácie na vyučovacích hodinách/.
- 12) Vytvoriť možnosť systematického profesijného rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy.
- 13) Využívať počítačové miestnosti na výučbu všetkých predmetov, jazykovú učebňu na výučbu jazykov.
- 14) V spolupráci s VP a špeciálnym pedagógom a inkluzívnym tímom integrovať žiakov s vyvinutou poruchou učenia.
- 15) Rozvíjať komunikačné kompetencie a posilňovať čitateľskú gramotnosť aj prostredníctvom ponúkaných projektov. Vyučovacie hodiny rôznych predmetov a iné vzdelávacie aktivity podľa možnosti realizovať v školskej knižnici.
- 18) V rámci projektov z EÚ naďalej vylepšovať materiálno-technické podmienky školy.
  - Budeme pokračovať v aktívnej činnosti žiackeho školského parlamentu , žiackej školskej rady, vlastného časopisu Lesníček a v ďalšom ročníku futbalového turnaja medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

## **XV. Záver**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok prerokovaná na pedagogickej rade dňa 24.08.2022 a Radou školy pri ZŠ Lesnícka 1 dňa 30.08.2022.

V Prešove 30.08.2022

**Ing. Marta Ichniovská**  
*riaditeľka školy*