**SCENARIUSZ LEKCJI Z HISTORII**

**Z WYKORZYSTANIEM METODY CLIL**

Temat: Kolonializm europejski w XIX wieku. Klasa VII

Podczas tej lekcji nauczyciel wprowadzi do tematu lekcji kilka wyrazów w języku angielskim. Będą to:

1. nazwy państw: Stany Zjednoczone – Unitet States of America. Wielka Brytania – Great Britain, Chiny – China, Indie – India, Niemcy – Germany, Japonia – Japan, Rosja – Russia;
2. pojęcia: kolonializm – colonialism, mocarstwo – power, wojna – war, wolność – freedom, „perła w koronie” – „pearl in the crown”, mapa – map;
3. kierunki na mapie: północ – North, południe – South, wschód – East, zachód – West.

Po lekcji uczeń:

**•** wskazuje na mapie tereny, które były kolonizowane,

**•** wymienia mocarstwa kolonialne,

**•** zna pojęcia: kolonializm, „perła w koronie”,

**•** wie, kiedy doszło do wojny rosyjsko-japońskiej, zna jej wynik,

**•** opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności tubylczej,

**•** wskazuje na mapie kolonie angielskie,

**•** uzasadnia europejski wyścig o kolonie,

**•** podaje przyczyny i skutki kolonializmu,

**•** podaje przyczyny, z powodu których Wielka Brytania stała się mocarstwem kolonialnym,

**•** opisuje politykę Stanów Zjednoczonych na terenie Chin,

**•** analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu,

**•** uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie,

**•** rozumie konsekwencje wyścigu o jak najlepsze tereny kolonialne,

**•** analizuje informacje, wyciąga wnioski, prezentuje efekty własnej pracy.

**•** znasz państwa, które posiadały najwięcej kolonii,

**•** wymieniasz przyczyny i skutki kolonializmu,

**•** rozumiesz, dlaczego Niemcy późno włączyły się do wyścigu o kolonie,

**•** potrafisz opowiedzieć o wojnie rosyjsko-japońskiej.

**Treści kształcenia:**

**1.** wyścig o kolonie,

**2.** Afryka i Indie w polityce kolonialnej,

**3.** państwa kolonialne a Chiny,

**4.** wojna rosyjsko-japońska.

**Metody nauczania:**

rozmowa pod kierunkiem, praca z tekstem.

**Formy nauczania:**

praca z całą klasą, praca indywidualna.

**Dodatkowe środki dydaktyczne:**

**•** podręcznik elektroniczny i ćwiczenia elektroniczne na platformie WSiPnet.pl,

**•** *Atlas. Historia. Szkoła podstawowa. Klasy 7–8*, WSiP, Warszawa 2017 (s. 14–15).

**Tok lekcji**

**1.** Czynności organizacyjne. Ustalenie celów zajęć.

**2.** Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli okoliczności powstawania kolonii oraz politykę kolonizatorów wobec tubylców.

Uczniowie wskazują na mapie kraje, które posiadały najwięcej kolonii. Nazywają w języku angielskim kierunki na mapie, nazywają kraje biorące udział w kolonializmie w języku angielskim.

**3.** Nauczyciel opowiada o wyścigu o kolonie pomiędzy mocarstwami na świecie, wymienia kraje biorące w nim udział (także w języku angielskim). Pyta uczniów, jakie czynniki sprawiały, że państwo chciało podporządkowywać sobie inne ziemie i mogło to z powodzeniem czynić. Uczniowie zapisują wnioski w karcie pracy – zadanie 1.

**4.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2. w karcie pracy. Sprawdza wnioski, które wyciągnęli, zestawiając informacje, dopełnia je, jeśli jest to konieczne.

**5.** Nauczyciel prosi uczniów, aby – pracując indywidualnie – wypełnili zadanie 3. w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania i koryguje ewentualne błędy.

**6.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie zastanowili się i podali argumenty uzasadniające lub odrzucające tezę, że kolonie mogły stać się przyczyną wielkiej wojny. W tym momencie nauczyciel zapisuje na tablicy pojęcia związane z tematem w języku angielskim, prosi o poprawne przeczytanie i zapamiętanie zapisanych wyrazów: colonialism, mocarstwo – power, wojna – war, wolność – freedom, „perła w koronie” – „pearl in the crown”, mapa – map.

**7.** Ewaluacja. Uczniowie wypisują na żółtych karteczkach pytania i przyklejają je do tablicy. Nauczyciel losuje karteczkę z pytaniem i prosi wybranego ucznia, aby na nie odpowiedział.

**Praca domowa**

Wykonaj ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń lub wskazane przez nauczyciela ćwiczenia elektroniczne na platformie WSiPnet.pl, Zapamiętaj poznane nazwy państw, pojęcia i kierunki geograficzne w języku angielskim.