



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM INOVOVANÝ

pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1
pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2

...Každý človek sa rodí ako niečo nové, čo tu ešte nebolo. Rodí sa s tým, čo má v živote dokázať. Každý má svoje vlastné, jedinečné kvality - svoje schopnosti a svoje obmedzenia. Z každého môže byť mysliaci, uvedomelý, významný a tvorivý človek – naozajstný víťaz. ...

M. Jamesová, D. Jongewardová

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 a pre nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED 2

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: ISCED 1 - štyri roky

ISCED 2 – päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Štefanov**

Adresa: 90645 Štefanov 329

IČO: 37837001

Riaditeľ školy: Mgr. Zuzana Burdová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Jana Anđelová, zástupkyňa RŠ

Kontakty: telefón/fax: 033/6537137

e-mail: zsms.stefanov@gmail.com

web: <http://zsstefanov.edupage.org>

Zriaďovateľ: Obec Štefanov

90645 Štefanov 347

telefón: 034/6537132

Platnosť dokumentu: od 01.09.2015

.....
riaditeľka školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná s 9 ročníkmi a priemerným počtom žiakov 160. Je umiestnená uprostred obce v malom školskom parku.

Súčasťou školy je školský klub detí, zariadenia školského stravovania - školská jedáleň a materská škola. Školský klub detí je umiestnený v jednej z tried školy. Materská škola s priemerným počtom 42 detí je v budove, ktorá je súčasťou školského areálu. Do areálu školy patrí aj multifunkčné ihrisko s umelým povrchom, školské trávnaté ihrisko a trávnaté plochy, ktoré sú využívané na pohyb a pobyt detí.

2. Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov sú deti z obce Štefanov a niekoľko detí zo susednej obce Letničie. V škole sa vzdelávajú v každom školskom roku žiaci s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom. Škola sa snaží u všetkých rozvíjať schopnosti, zručnosti a prirodzený talent. Pedagógovia sa vo zvýšenej miere venujú aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy je približne 13. Na 1. stupni je zabezpečená 100 % kvalifikovanosť, na 2. stupni je minimálna nekvalifikovanosť v predmetoch fyzika, chémia a občianska náuka. Škola sa snaží zabezpečiť kvalifikovanosť všetkých predmetov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania učiteľov. Zároveň škola podľa potreby realizuje adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov.

Pedagogickú a odbornú spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti majú všetci vyučujúci. Viacerí učitelia absolvovali vzdelávanie v oblasti práce s počítačom, dopravnej výchovy, etickej výchovy. Traja pedagógovia si rozšírili kvalifikáciu o ďalší aprobačný predmet. Vzhľadom na dlhodobé ciele, vedenie školy podporuje kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov hlavne v oblastiach získania prvej atestácie, rozvoja informačno-komunikačných technológií a ich využívania vo vyučovacom procese, cudzích jazykov (anglický a nemecký jazyk), v oblasti výchovného poradenstva, prevencie a riešenia sociálno-patologických javov.

Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti sú pedagógovia poverovaní viacerými funkciami. V škole pracuje výchovný poradca, ktorý spolupracuje so žiakmi, učiteľmi a rodičmi, vedúci metodického združenia a predmetových komisií, koordinátori enviromentálnej výchovy, prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, športu a informatizácie.

V oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracujeme najmä s CPPP a ČŠPP v Senici.

4. Dlhodobé projekty

Naša škola je zapojená do projektov:

Infovek - projekt poskytuje škole pripojenie na internetovú sieť a aktualizuje používaný softvér.

Modernizácia vzdelávacieho procesu - v rámci tohto projektu škola získala nové počítače a možnosť zúčastniť sa vzdelávania v moderných formách vyučovania.

Školské ovocie – v školskej jedálni je podávaná čerstvá ovocná šťava a ovocie.

Mliečny program – pre žiakov stravujúcich sa v školskej jedálni je dodávané mlieko.

Projekt Nadácia Pontis – v rámci celoslovenského projektu Olympijské festivaly detí a mládeže Slovenska, sme získali finančné prostriedky na nákup športových pomôcok a potrieb vhodných na realizáciu Olympijského dňa žiakov na našej škole.

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety – cieľom projektu je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Škola získala interaktívnu tabuľu, notebook so softvérom a ozvučenie učebne.

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – výchovný poradca sa v rámci projektu zúčastňuje na vzdelávacích a iných poradenských, či vedecko-výskumných aktivitách. Škola získala odborné metodiky, publikácie, diagnostické a edukačné balíčky.

Modrá škola – voda pre budúcnosť" je dlhodobý vzdelávací program, ktorého hlavným cieľom je systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode.

Zelená škola - medzinárodný certifikačný program, ktorý je súčasťou celosvetovej siete Ekoškôl. Hlavným cieľom programu je viesť našu školu cestou zmeny k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole a spoločnosti. Vychádza z princípu, že nie je možné sa o problematike životného prostredia len učiť, ale že je nevyhnutné sa zároveň snažiť o zmenu v našom konaní.

English one – národný projekt **Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách** – projekt ponúkol učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získali moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka. Žiakom prináša interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny, vďaka novému digitálnemu obsahu. Učitelia prešli vzdelávaním, ktoré bolo zamerané na nové metódy výučby aj na praktické používanie poskytnutých moderných didaktických prostriedkov.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zameraná na spoluprácu s radou školy, v ktorej sú zástupcovia rodičov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov školy a zástupcovia zriaďovateľa. Zasadnutia Rady školy sa realizujú podľa plánu práce Rady školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje aj cestou triednych schôdzok združenia rodičov, ale aj cestou pohovorov s rodičmi počas konzultačných hodín.

Rodičovská rada veľmi aktívne spolupracuje so školou. Pomáha škole finančne zabezpečovať školy v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, školské súťaže, odmeny pre žiakov. Z prostriedkov rodičovského združenia sa škole darí zabezpečiť najpotrebnejšie veci pre chod školy (cestovné pre účastníkov okresných a vyšších kôl súťaží a olympiád, ceny pre víťazov školských kôl, odmeny pre najúspešnejších žiakov ocenených na konci školského roka).

Škola priebežne spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, políciou, ÚPSVaR, Obecným úradom Štefanov. Ďalej spolupracujeme so spoločenskými organizáciami v mieste školy: Jednota dôchodcov, DHZ Štefanov, ŠFK Štefanov a PZ Štefanov najmä pri zabezpečovaní záujmovej činnosti žiakov.

S farským úradom spolupracujeme pri duchovnom vzdelávaní detí a pri organizovaní záujmovej a inej mimoškolskej činnosti.

S firmami v mieste školy a blízkom okolí nadväzujeme kontakty v rámci profesionálnej orientácie žiakov formou exkurzií a prednášok aj materiálno-technického zabezpečenia školy.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Budova školy bola daná do prevádzky v roku 1960 a rekonštrukciou prešla v roku 2009. Škola má k dispozícii okrem bežných tried aj tieto odborné učebne: PC učebňa, učebňa F-CH, jazyková učebňa, školské dielne, multimedialná učebňa spojená so školskou knižnicou, kabinety, ŠKD. Odborné učebne umožňujú plniť ciele učebných osnov a požiadavky vzdelávacích štandardov. Vybavenie výpočtovou technikou je postačujúce. Dopĺňanie ďalších

učebných pomôcok do kabinetov sa realizuje podľa požiadaviek učiteľov, aktuálnych ponúk a finančných možností školy. Pri škole je multifunkčné ihrisko. Škole chýba telocvičňa a samostatná školská knižnica.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, školskej webovej stránke, budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie zabezpečujeme poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Škola má vlastného autorizovaného bezpečnostného technika.

9. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu

o získanom vzdelaní

Žiak úspešným absolvovaním štvrtého ročníka získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. V jeho doložke sa uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním deviateho ročníka žiak získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Dokladom o absolvovaní uvedeného stupňa vzdelávania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku. Dosiahnutie nižšieho stredného vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Ak žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Cieľom školy je:

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v anglickom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- naučiť žiakov orientovať sa v informačno-komunikačných technológiách a využívať ich pri príprave na vyučovanie a v bežnom živote
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby sa čo najefektívnejšie dokázali začleniť do výchovno-vzdelávacieho procesu a do života v spoločnosti
- na 1. stupni v rámci predmetu dopravná výchova osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci a osvojiť si základné zručnosti a zásady správania sa pri dopravnej nehode
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti - získavať potrebné vedomosti a zručnosti a správne ich používať
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v duchu humanistických princípov
- viesť žiakov ku komunikatívnosti, flexibiliti, tvorivosti, aby si vedeli vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu
- dať každému žiakovi šancu aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech

- vytvoriť dobrý tím v triede, klásť dôraz na rozvíjanie sebakopoznávaní a sebahodnotenia žiaka
- podporovať učiteľov v ich profesijnom a odbornom raste
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou
- zavádzať inovatívne metódy a formy práce

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Náš Školský vzdelávací program je zameraný na:

- *podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov: výučba anglického jazyka začína už od 1. ročníka*
- *zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií s cieľom využívať ich pri príprave na vyučovanie a v bežnom živote*
- *začlenenie dopravnej výchovy ako samostatného vyučovacieho predmetu v 2. – 3. ročníku*
- *podporu environmentálnej výchovy s cieľom viesť našu školu cestou zmeny k zdravšej, "zelenšej" a aktívnejšej škole a spoločnosti, na princípe, že nie je možné sa o problematike životného prostredia len učiť, ale že je nevyhnutné sa zároveň snažiť o zmenu v našom konaní: posilnenie výučby biológie, krúžková činnosť a projekt Zelená škola*
- podporovanie zdravého, učiaceho sa, tvorivého žiaka, na vytváranie priestoru pre jeho sebarealizáciu, rozvoj prirodzeného nadania, zodpovednosti za seba a za iných
- budovanie partnerského vzťahu medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi
- preferovanie zdravého spôsobu života, na pravidelné športovanie a pohyb

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

3. Profil absolventa

Stupeň ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na

to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené **tieto kľúčové kompetencie:**

sociálno komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky vzájomnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy
- získal základy algoritmického myslenia,

- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

kompetencia učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

Stupeň ISCED 2

Profil absolventa programu ISCED 2 je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené ***kľúčové kompetencie***, ktoré nadväzujú na spôsobilosti získané absolvovaním primárneho vzdelávania:

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie

- má ústny a písomný prejav primeraný situácii a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborné vyjadrovanie

- dokáže primerane komunikovať v materinskom a anglickom jazyku, získa základy nemeckého jazyka

kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, diagramy, tabuľky, štatistika)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, získané vedomosti vie použiť na úspešné riešenie problémov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- dokáže pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- získa základy algoritmického myslenia
- dokáže vyhľadávať informácie na internete, uvedomuje si riziká spojené s jeho využívaním
- dokáže používať IKT pri vzdelávaní

kompetencie riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych, postupov, dokáže formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- svoje osobné záujmy chápe v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva a zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam, rešpektuje práva iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže si na primeranej úrovni budovať vlastnú identitu a nezávislosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi záujmami a potrebami
- má osvojené základy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme a dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje predpoklady pri jeho plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote i v živote spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultivovane a primerane okolnostiam
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

Formovanie kľúčových kompetencií žiakov prináša nové požiadavky na prácu učiteľov. Učiteľ by mal vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie žiakov a zároveň musí byť schopný vytvárať optimálnu atmosféru na vyučovaní založenú na partnerskom vzťahu k žiakom. Musí využívať formy a metódy vyučovania, ktoré vedú k aktivite a efektívnosti vyučovania. Škola podporuje všetky formy kooperatívneho vyučovania ako napr. skupinové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie, ale aj individuálny prístup k žiakom, vyučovanie pomocou modernej didaktickej techniky, vyučovanie v rôznom prostredí, organizáciu exkurzií, výletov, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na rôzne aktivity ako besedy, prednášky a zážitkové hry.

Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami v škole nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu alkoholickým nápojom a iným návykovým látkam prostredníctvom koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu rôznymi formami výučby. Budeme si všímať u žiakov prirodzený talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Dôležitá je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Našou

úlohou je viesť žiakov, aby sa v reálnom živote vedeli presadiť, mali rešpekt a úctu k sebe, ale aj k iným ľuďom.

V prípade potreby je škola pripravená prijať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť primerané podmienky na ich vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy.

Škola má čiastočne vybudovaný bezbariérový prístup vrátane plošiny pre imobilných.

Každý začlenený žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúvajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci s výchovnou poradkyňou, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovávaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a s CPPPaP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP:

- žiakov so zdravotným znevýhodnením hodnotíme a klasifikujeme podľa aktuálnych metodických pokynov, v súlade s prílohou so zásadami hodnotenia týchto žiakov začlenených v základnej škole
- pedagógovia rešpektujú a dodržiavajú odporúčané formy overovania vedomostí u jednotlivých žiakov podľa návrhu poradenského zariadenia
- okrem všeobecných odporúčaní zohľadňujeme aktuálny stav žiaka z hľadiska psychických a zdravotných dispozícií a motivácie
- učebné výsledky posudzujeme objektívne a primerane náročne s ohľadom na vynaložené úsilie žiaka a jeho individuálne schopnosti
- hodnotenie nadväzuje na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania
- výkony, ktoré sú ovplyvnené zdravotným stavom žiaka, sa nehodnotia negatívne
- špecifiká hodnotenia a klasifikácie vedomostí u jednotlivých žiakov sú súčasťou ich IVP

Špecifickým problémom našej školy je výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a najmä žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. Na dosiahnutie primeraného rozvoja ich schopností a pre ich úspešné vzdelávanie vytvárame podmienky na elimináciu ich hendikepov vyplývajúcich z ich sociálneho znevýhodnenia (napr. zlepšovanie komunikačných schopností, hygienických návykov,...), využívame individuálny prístup k žiakom a obsah výučby orientujeme na praktickú činnosť.

Žiakom z MRK vytvárame na našej škole špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie najmä týmito opatreniami:

- pred vstupom do základnej školy zabezpečiť testovanie školskej spôsobilosti u detí predškolského veku, na základe výsledkov poučiť rodičov za účelom zodpovednej prípravy dieťaťa na vstup do základnej školy
- v rámci možnosti zníženie počtu žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce a umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakom
- pobyt v ŠKD a účasť žiakov v záujmových útvaroch – predlžuje sa čas žiaka v školskom prostredí, môže zmysluplne tráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie
- zavedenie záujmového útvaru s obsahom približujúcim sa ich sociálnym a najmä kultúrnym špecifikám
- zabezpečenie doučovacích aktivít z jednotlivých predmetov podľa potreby žiakov, konzultačné hodiny vyučujúcich
- realizácia aktivít orientovaných na intenzívnu spoluprácu s rodičmi žiakov – realizácia otvorených hodín s účasťou rodičov, účasť na miestnych kultúrnych vystúpeniach
- obsah učiva sprístupňovať vhodnými, primeranými formami – zážitkové metódy učenia, orientácia na praktické využitie poznatkov, rovesnícke vzdelávanie

Naším cieľom je pristupovať ku všetkým žiakom s ohľadom na ich nadanie a schopnosti rešpektujúc ich zdravotný stav tak, aby ich individuálne schopnosti a nadanie neostali nepovšimnuté.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Dopravná výchova je v 2. - 3. ročníku zavedená ako samostatný vyučovací predmet.

Štátny vzdelávací program zavádza pre ISCED 1 tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Ochrana života a zdravia
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Regionálna výchova a ľudová kultúra

Štátny vzdelávací program zavádza pre ISCED 2 tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. Cieľom je naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova.

Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom

a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané, a rozvíjať u žiakov spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, začína prvoukou, pokračuje prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, biológiou.

Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej oblasti je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- získali schopnosť vytvoriť si ako občania vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

Prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi a je súčasťou preventívnych programov CPPP a P.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu

s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Prierezovú tému možno prirodzene začleniť najmä do humanitných a spoločenskovedných predmetov, no pomocou vhodných príkladov je možné rozvíjať ju aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana človeka a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier a účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomáha im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Cieľom je vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezová téma obsahuje:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotnú prípravu,
- pohyb a pobyt v prírode.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom prierezovej témy je príprava na zodpovedné medziľudské a partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo, utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- osvojil si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských a partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil si zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagógov. Škola bude v prípade potreby využívať aj pomoc relevantných odborníkov.

Téma sa prelína všetkými predmetmi, zaraďuje sa najmä v prvouke, prírodovede, biológii, etickej a náboženskej výchove a občianskej náuke.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali:

históriu a kultúru vlastnej obce – môj rodný kraj, obec, škola a jej okolie, moja trieda, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť, flóra a fauna;

Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska, povesti, zvyky a tradície;

Ľudí vo svojom okolí – pripomínať si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. rodostrom rodiny, tradičné jedlá, stretnutia s pamätníkmi;

tradičnú ľudovú kultúru – tradičné remeslá, odevy, spoločenské praktiky, zvyky, tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Téma sa zaraďuje najmä do výtvarnej výchovy, hudobnej, literárnej a etickej výchovy, ale aj dejepisu, prírodovedy, vlastivedy a geografie.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Evalvačné (hodnotiace) nástroje – pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – sebahodnotenie. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka.

Orientačné hodnoty hodnotenia prospechu pre ISCED 1 aj ISCED 2:

Známka	%	Popis	Slovné vyjadrenie
1	100 - 90 %	takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný,
2	89 - 75 %	prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, chválitebný
3	74 - 50 %	pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý
4	49 - 25 %	prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný
5	24 - 0 %	zásadné nedostatky	nevyhovujúci, nedostatočný

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v zmysle platnej legislatívy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a podľa odporúčania CPPPaP.

2. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom kontroly a hodnotenia zamestnancov je získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov, získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka, získať prehľad o objektivite hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii a sledovať zavádzanie školského vzdelávacieho programu do každodennej praxe.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- práce učiteľov v orgánoch školy (MZ, PK, koordinačná činnosť, vedúci kabinetov a pod.)
- plnenie úloh zverených vedením školy (úroveň práce, dodržiavanie termínov)

Kritériá hodnotenia zamestnancov sú podrobne rozpracované v pracovnom poriadku. Pedagogickí zamestnanci sú pravidelne 1-krát za rok hodnotení. O výsledku hodnotenia je vyhotovený záznam.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je na základe autoevalvácie zistiť oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a ktoré vyžadujú zlepšenie, na základe čoho sa prijmu opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy, v pláne práce a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- prostredie - klímu školy

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Škola bude vo svojom procese autoevalvácie využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzu
- inšpekčné správy
- podnety a pripomienky orgánov štátnej správy a samosprávy v školstve
- podnety a pripomienky rodičov, žiakov, učiteľov, verejnosti, zriaďovateľa
- správy rodičovskej rady, rady školy

IV. Školský učebný plán – s vyučováním druhého cudzieho jazyka

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8	7+1	7+1	31	5+1	5	4+1	5	5+1	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	6	3+1	3+1	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk (NEJ)								2	2	2	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1+1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1+1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Dopravná výchova		1	1								
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

V. Školský učebný plán – bez vyučovania druhého cudzieho jazyka

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8	7+1	7+1	31	5+1	5	4+1	5	5+1	24
	anglický jazyk	1	1	3	3	6	3+1	3+1	3	3	3	15
	druhý cudzí jazyk (NEJ)											
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1	1	4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1+1	1+1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1+1	1	2	6
	geografia						2	1+1	1+1	1+1	1+1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	Dopravná výchova		1	1								
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín je presne určený pre učebný plán každého ročníka. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

2. Trieda sa delí na skupiny pri vyučovaní náboženskej alebo etickej výchovy s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, spájajú sa do skupín žiaci rôznych ročníkov.

Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa triedy na 2. stupni delia na skupiny chlapcov a dievčat s najvyšším počtom žiakov 25.

Ak klesne počet žiakov v skupine pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

5. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk od 1. ročníka.

6. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje v prípade záujmu nemecký jazyk od 7. ročníka.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Škola na konci 6. ročníka musí žiakom ponúknuť možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ podľa toho, aké má škola možnosti, t.j. učiteľa cudzieho jazyka, záujem žiakov. Nakoľko je škola povinná zrealizovať takúto ponuku, urobí to preukázateľným spôsobom – písomne na podpísanej návratke.

Podmienky, na základe ktorých bude vyučovať druhý cudzí jazyk:

1) Ak prejaví záujem 50 % žiakov triedy.

2) Ak sa žiaci začnú učiť druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať najmenej dve hodiny týždenne od 7. do 9. ročníka, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk.

V prípade nezájmu o druhý cudzí jazyk, budú disponibilné hodiny využité na posilnenie iných predmetov – žiaci sa budú vzdelávať podľa alternatívneho učebného plánu.

7. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy

tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Technika na 2. stupni ZŠ:
Vzdelávací štandard predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy: Technika,
v ktorom je vzdelávací štandard rozdelený na ročníky; Ekonomika domácnosti, kde je
vzdelávací štandard uvedený na celý stupeň. Škola do obsahu vzdelávania z okruhu
Technika a Ekonomika domácnosti zaradí všetky tematické celky, pričom jednotlivé témy
vyberie podľa materiálno-technických podmienok školy.

