

**PRZEDMIOTOWE ZASADY
OCENIANIA
JĘZYK ANGIELSKI
Klasy I-III**

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne (wg podstawy programowej kl. 1-3)

W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach 1-3 jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Odwzorowanie znaków graficznych w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim półroczu nauki w klasie I, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją, skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

W klasie II i III dzieci doskonalią zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.

Uczeń kończący klasę III:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

2. Cele oceniania na lekcjach języka angielskiego w nauczaniu wczesnoszkolnym

- Poinformowanie ucznia o osiągnięciach i brakach.
- Pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Dostarczanie informacji o osiągnięciach ucznia rodzicom lub opiekunom.
- Ewaluacja i doskonalenie metod nauczania.

Kontrola i ocena pracy ucznia stanowi istotny element procesu dydaktycznego. Informuje nauczyciela o jakości i efektywności jego działań, a rodziców – o zdobytych umiejętnościach i osiągnięciach dzieci oraz ich ewentualnych problemach.

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania. Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

3. Informacje ogólne:

Przedmiotowy system oceniania został stworzony w oparciu o:

- Wewnętrzny System Oceniania i Statut Integracyjnej Szkoły Podstawowej im. Ofiar Pacyfikacji w Radwanowicach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
- Nową Podstawę Programową kształcenia ogólnego języków obcych.

4. Uczeń ma obowiązek:

- przychodzić na lekcje języka angielskiego punktualnie i systematycznie
- na każdą lekcję przynosić: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory szkolne (długopis, ołówek, gumka do mazania, kredki itp.) lub inne pomoce, o które poprosi nauczyciel
- mieć odrobioną pracę domową
- po nieobecności zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu zaległego sprawdzianu
- po otrzymaniu ze sprawdzianu oceny „nie potrafi” zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu poprawy sprawdzianu

5. Uczeń ma prawo:

- 2 razy w miesiącu zgłosić „np.” (za brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów do pisania lub brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki)
- 2 razy w miesiącu zgłosić brak zadania domowego („bz”)
- poprawić ocenę (z wyjątkiem ocen dobrze, bardzo dobrze) ze sprawdzianu bądź kartkówki w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny – termin poprawy wyznacza nauczyciel
- na bieżąco zadawać pytania dotyczące treści lekcji, zadania domowego itp.
- prosić o dokładne uzasadnienie wystawionej oceny
- proponować własne pomysły dotyczące omawianych tematów
- po dłuższej nieobecności nie odpowiadać na pytania oraz nie posiadać odrobionej pracy domowej

6. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdziany (zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, przeprowadzane po każdym dziale tematycznym i obejmują wszystkie wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia w danym dziale, każdy sprawdzian jest obowiązkowy dla ucznia)
- kartkówki (nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z maksymalnie 3 ostatnich lekcji)
- odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo)
- aktywność/praca na lekcji,

- prace domowe,
- projekty indywidualne/grupowe

7. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się poprzez odnotowanie w dzienniku elektronicznym z adnotacją, za co jest dana ocena: recytowanie rymowanek, śpiewanie piosenek, praca w ćwiczeniach, prace domowe, praca na lekcji, projekty, testy itp.

Liczba danych ocen jest uzależniona od ilości przerobionego materiału i możliwości poszczególnych dzieci (ale nie mniejsza niż 4).

8. Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco. Rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość wglądu do dziennika elektronicznego. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:

- na najbliższych po sprawdzianie dniach otwartych nauczycieli;
- na zebraniach ogólnych;
- podczas indywidualnych umówionych wcześniej spotkań z nauczycielem

9. Ocenianie bieżące

W klasach I - III oceny bieżące za osiągnięcia dydaktyczne ustala się wg następującej skali numerycznej:

- celująco (6), poziom najwyższy; gdy uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i programu nauczania na wysokim poziomie;
- bardzo dobrze (5), poziom wysoki; gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej
- dobrze (4), poziom średni; gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- słabo (3), poziom niski ; gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- bardzo słabo (2), poziom bardzo niski; gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- nie potrafi (1), poziom najniższy; gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać +/- . Uzbieranie trzech „plusów” skutkuje oceną 5, uzbieranie trzech „minusów” przekłada się na ocenę 1.

Niewykonanie zadania domowego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie skutkuje wpisaniem do e-dziennika „bz”. Jeśli uczeń w ciągu miesiąca zgromadzi trzy braki zadań, skutkuje to obniżeniem bieżącej (miesięcznej) oceny z zachowania.

Brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, bądź przyborów do pisania oraz brak gotowości do odpowiedzi ustnej czy kartkówki nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku jako nieprzygotowanie (np.). Jeśli uczeń w ciągu miesiąca zgromadzi trzy nieprzygotowania, skutkuje to obniżeniem bieżącej (miesięcznej) oceny z zachowania.

- Wprowadza się wpis „0”, Symbol ten nie jest oceną, jedynie informacją dotyczącą przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu. Gdy uczeń uzupełni zaległości w ciągu 2 tygodni, nauczyciel stawia ocenę zamiast „0”.

10. Ocena procentowa sprawdzianów i kartkówek

100% celująco

86 - 99% bardzo dobrze

71 - 85% dobrze

51 - 70% słabo

31 - 50% bardzo słabo

0 - 30 % nie potrafi

-za uzyskanie górnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się do oceny znak „+”

-za uzyskanie dolnej granicy punktów z danego przedziału procentowego dodaje się znak „-”

11. Ocena śródroczna i roczna

W klasach I – III oceny śródroczne i roczne są ocenami opisowymi.