

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Vazovova 4, Bratislava za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PaedDr. Jana Štefková, PhD.
poverená riadením ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
dňa 12.10.2020

Prerokované v rade školy pri ZŠ
dňa 3.11.2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré Mesto
s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ, Vazovova 4, 811 07 Bratislava
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

PaedDr. Jana Štefková, PhD
Mgr. Zuzana Stankovianska
Mgr. Slávka Saladiová
Mgr. Darina Matejová

Východiská a podklady:

1. Koncepcia školy na roky 2015 - 2020
2. Plán práce ZŠ, Vazovova 4, Bratislava na školský rok 2019/2020. Vyhodnotenia plnenia plánov práce MZ a jednotlivých predmetových komisií.
3. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí, ŠvP, LV, PV.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, Vazovova 4, Bratislava za školský rok 2019/2020

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1.Názov školy: Základná škola	2.Adresa školy: Vazovova 4, 811 07 Bratislava
3. Telefónne číslo: 02/52496964	
4.Internetová adresa: www.zsvazovova.sk	e-mailová adresa: skola@zsvazovova.sk
5. Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava-Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3, 814 21 Bratislava	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Karol Müller	riaditeľ školy
Zuzana Stankovianska	ZRŠ pre I. stupeň
Jaroslava Ribánová	ZRŠ pre II. stupeň
Darina Matejová	vedúca vychovávateľka
Zuzana Némethová	vedúca ŠSZ
Alena Hrušková	vedúca sekretariátu školy a prevádzky školy

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ, Vazovova 4, 811 07 Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19. 04. 2016. Funkčné obdobie sa začalo dňom 20. 04. 2016 na obdobie 4 rokov, t.j. na funkčné obdobie 2016 – 2020.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
1.	Michal Sobolič	predseda	rodičov
2.	Mgr. Michal Tlelka	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Jozefína Lehoczká	člen	pedagogických zamestnancov
4.	Viera Moravčíková	člen	nepedagogických zamestnancov
5.	Andrej Nemčovič	člen	rodičov
6.	Doc. RNDr. Ivan Haverlík, CSc.	člen	rodičov
7.	Eva Droppová	člen	rodičov
8.	Ing. arch. Ľubomír Boháč	člen	delegovaný za zriaďovateľa
9.	Ing. arch. Martin Gajdoš	člen	delegovaný za zriaďovateľa
10.	Mgr. art. Adam Berka	člen	delegovaný za zriaďovateľa
11.	Mgr. Juraj Mikulášek	člen	delegovaný za zriaďovateľa

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Porada vedenia školy
Pedagogická rada
Metodické združenie učiteľov 1. – 4. ročníka
Metodické združenie vychovávateľiek ŠKD
Predmetová komisia SJL – OBN – ETV
Predmetová komisia CJ
Predmetová komisia MAT – FYZ - INF
Predmetová komisia DEJ – GEO
Predmetová komisia BIO – CHE – THD – ENV
Výchovná komisia
Pracovná porada
Prevádzková porada
Rada školy
Výbor ZRŠ

2. Porady vedenia školy sa konali nepravidelne týždenne v piatok, alebo tiež vždy vtedy, keď si to situácia vyžadovala. Na poradách ZRŠ stručne informovali o podujatiach a činnosti za uplynulý týždeň vo svojich úsekoch, za ktoré zodpovedajú a realizáciu nových pripravovaných celoškolských podujatí. Vytýčovali sme úlohy na ďalší týždeň, riešili dlhodobejšie úlohy vyplývajúce z plánu práce školy na školský rok.

Pedagogické rady sa schádzali podľa schváleného plánu práce školy na školský rok. Na nich sa prerokovali úlohy, ktoré boli schválené v pláne práce školy, vyhodnocovali výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov, schvaľovali integráciu žiakov, pripravovali celoškolské akcie a podujatia. Pedagogická rada sa v minulom školskom roku zišla 6x, vždy na konci štvrtého školského roka, alebo podľa potreby.

Vyhodnotenie činnosti metodických združení a predmetových komisií:

V školskom roku 2019/2020 na škole pracovali:

Metodické združenie učiteľov 1.- 4. ročníka

Metodické združenie vychovávateľiek ŠKD

Predmetová komisia matematiky, fyziky, informatiky,
slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky a etickej výchovy
cudzích jazykov,
geografie a dejepisu,
biológie, chémie, techniky a environmentálnej výchovy.

Všetky metodické združenia a predmetové komisie v tomto školskom roku plnili úlohy:

- dodržiavania platných učebných osnov a následne tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- uplatňovania obsahových a výkonových vzdelávacích štandardov,

- dôsledného dodržiavania metodického pokynu MŠVVaŠ SR - Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- monitorovania úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávania dôsledných analýz zistení,
- skvalitňovania činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívania rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom,
- skvalitňovania výchovy a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami,
- využívania dostupných učebníc, učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT vo vyučovacom procese,
- formovania kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre, organizovania súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajších čitateľských aktivít v školskom klube detí,
- venovania sa nadaným žiakom a ich zapájanie do postupových súťaží a predmetových olympiád,
- sústavného monitorovania slabo prospievajúcich žiakov a v spolupráci s rodičmi odstraňovania nedostatkov,
- environmentálnej výchovy – spotreby energií, vody, separovaného odpadu, zberu druhotných surovín, znečisťovania životného prostredia,
- podporovania výchovy žiakov k zdravému životnému štýlu so zameraním na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenia konzumácie mlieka, ovocia, zeleniny,
- informovania žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok,
- zvýšenia zapojenia žiakov do pohybových aktivít,
- výchovy k ľudským právam v triede, škole, vytvárania priaznivého multikultúrneho prostredia prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr,
- vyplývajúce z problematiky diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a intolerancie,
- prevencii šikanovania, vrátane „kyberšikany“,
- monitorovania správania sa žiakov a zmien v správaní - v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu,
- výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- drogovej prevencie,
- posilňovania národného povedomia,
- bezpečného používania internetu,
- zvyšovania právneho vedomia,
- zvyšovania finančnej gramotnosti.

Metodické združenia a predmetové komisie počas školského roka zasadali štyri až päťkrát, na každom zasadnutí sa zúčastňoval aj člen vedenia školy.

Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Uskutočnili sa štyri stretnutia: 27. 8. 2019, 18.11. 2019, 20.1.2020 a 19. 6. 2020.

Zasadnutia Metodického združenia sa v tomto školskom roku nekonali podľa plánu v dôsledku mimoriadneho prerušenia vyučovania v súvislosti s ochorením COVID-19.

Na zasadnutiach sme sa zamerali na:

- prospech a správanie žiakov:
 - analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch,
 - prijímanie opatrení pri zistení nedostatkov,
- spoluprácu so školskou špeciálnou pedagogičkou:
 - najmä u žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami
 - u žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia,
- spoluprácu so školskou psychologičkou:
 - najmä u žiakov s poruchami správania a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- koordináciu spolupráce triednych učiteľov a asistentov žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skvalitňovanie práce učiteľa vo výchovno- vzdelávacom procese:
 - štúdiu pedagogických dokumentov a odbornej pedagogickej literatúry,
 - štúdiu právnych predpisov z oblasti školstva,
- prácu s talentovanými a nadanými žiakmi:
 - ich zapájanie sa do rôznych súťaží: iBobor, Pytagoriáda, Matematický klokan, Klokanko, Maxík, Hviezdoslavov Kubín, športových a výtvarných súťaží
- skvalitneniu spolupráce s ŠKD a s rodičmi.
- v čase prerušenia vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej šírením vírusu COVID-19 na vyhľadávanie a zhromažďovanie usmernení, odporúčaní, zdrojov a nástrojov pre vzdelávanie všetkých žiakov na diaľku.

-Učivo 1.- 4.ročníka bolo preberané v súlade so ŠkVP a inovovaným ŠVP ISCED 1.

-Pri hodnotení žiakov bol dodržiavaný platný Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a Metodický pokyn na klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

-Na vyučovaní sme využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, didaktickú techniku a rôzne učebné pomôcky. V priebehu školského roka sme dokúpili viaceré učebné pomôcky.

-Učitelia 1.- 4. ročníka uplatňovali rôzne metódy a formy výučby, projektové vyučovanie, besedy a exkurzie, alternatívne vyučovanie v CVČ, vlastivedné a prírodovedné vychádzky.

-Na hodinách sme vytvárali tvorivú atmosféru motivujúcu k učeniu, interaktívne a zážitkové formy učenia založené na skúsenostiach a prepojené so životom.

-Rozvíjali sme komunikatívne kompetencie žiakov, tvorivosť a pozitívne a primerané sebahodnotenie, viedli sme ich k aktívnemu učeniu a k samostatnosti.

-Kládli sme dôraz na vyučovanie matematiky, prírodovedných predmetov a prvouky v 1. a 2.ročníku.

-Ku každému žiakovi sme pristupovali individuálne s rešpektom, podporovali sme jeho sebavyjadrenie. Zadávali sme úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zarad'ovali sme kooperatívne vyučovanie.

- Zohľadňovali sme vplyv zdravotného stavu dieťaťa na jeho výkony. Ako pozitívnu motiváciu sme vo väčšom rozsahu využívali pochvalu.

- Testami sme monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch a na základe dôslednej analýzy sme učivo docvičili. Žiakov sme nepreťažovali, ich výkony sme hodnotili priebežne a objektívne.

-Obzor vedomostí žiakov sme rozširovali projektovým vyučovaním, vo vyššej miere sme na vyučovacích hodinách využívali IKT.

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme zvýšenú pozornosť venovali čítaniu s porozumením, kládli sme dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Jazykovú kultúru žiakov sme si osvojovali na všetkých vyučovacích hodinách. Formovali sme kladný vzťah žiakov ku knihám a k mimočítankovej literatúre. Využívali sme dostupné detské časopisy a knihy čitateľského kútika. Knižničný fond školskej knižnice sme doplnili dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.

Pravidelne sme so žiakmi navštevovali knižnice na Blumentálskej a Záhrebskej ulici, kde si osvojovali pravidlá správania sa v knižnici a využívali knižnično-informačné služby a podujatia knižníc:

- Divadelné predstavenie "O inakosti"
- Dni vedy a techniky - vynálezy
- Pohádkový tábor - beseda so spisovateľkou Antoniou Krzemieňovou
- Týždeň českej literatúry - o knihe Eduarda Petišku: Staroveké báje a povesti
- Naši maznáčikovia - beseda so zverolekárom
- Z histórie Bratislavy - O histórii Primaciálneho paláca a okolí (komentovaná prehliadka)
- Bezpečne s knižnicou – beseda s policajtkou v Staromestskej knižnici

V rámci jednotlivých predmetov sme do vyučovacieho procesu zarad'ovali témy súvisiace s regionálnou, dopravnou a environmentálnou výchovou, výchovou k manželstvu a rodičovstvu, s etickou a protidrogovou problematikou, s finančnou gramotnosťou.

V rámci jednotlivých predmetov sme do vyučovacieho procesu zarad'ovali aj témy súvisiace s ľudskými právami, venovali sme sa témam súvisiacim:

- s multikultúrnou výchovou,
- s výchovou v oblasti ľudských práv,
- s právami dieťaťa,
- s predchádzaním všetkých foriem diskriminácie,
- s intoleranciou a rasizmom.

Pri vyučovaní cudzích jazykov sme používali moderné učebnice a doplnkové výučbové prostriedky k nim, aplikovali sme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovali sme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka.

Od 1. ročníka sme uplatňovali inovatívne metódy a formy výučby, rôzne druhy hier, tvorivé a zážitkové učenie, inscenačné metódy. Eliminovali sme memorovanie. Výučba bola zameraná na rozvoj jazykových kompetencií s ohľadom na individuálny prístup k schopnostiam a talentu každého žiaka. V spolupráci s PdF UK mali žiaci 4.ročníka možnosť konverzovať so študentmi anglického jazyka v rámci vyučovacej hodiny ANJ.

Pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sme úzko spolupracovali so školskou špeciálnou pedagogičkou.

Pri výchovných opatreniach sme často konzultovali so školskou psychologičkou a realizovali poradenské služby pre rodičov žiakov a rôzne aktivity pre žiakov.

Zapájali sme sa do aktivít na podporu zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu a na prevenciu obezity:

- Biatlon
- Plavecký výcvik
- Korčuľovanie na ľade

Viacere úspechy získali žiaci na športových podujatiach:

- Vyhodnocovací turnaj Staromestskej ligy vo florbale za školský rok 2018/2019- 2.miesto - akcia organizovaná na ZŠ Vazovova 4 v rámci Európskeho týždňa športu 2019
- OK vo vybíjanej 1. stupeň - 3. miesto – akcia organizovaná na ZŠ Vazovova 4
- Turnaj Staromestskej ligy vo florbale žiakov 2. - 3. ročníka na ZŠ Vazovova 4 - 1. a 3. Miesto
- Atletika v hale Elan v rámci projektu Bavíme deti športom - 4. miesto

V rámci kultúrneho rozvoja žiaci absolvovali viacere hudobné, divadelné predstavenia a koncerty:

- Bratislavské bábkové divadlo - Popolvár
- Sféricke kino – Astronaut, Túžba lietat'
- Kino Lumier- film Supermazačikovia
- Filharmonický orchester Slov. rozhlasu :S.S. Prokofiev : Peter a vlk
- Vianočné staromestské trhy
- Zorganizovali sme vianočné tvorivé dielne, vianočné besiedky v triedach

Absolvovali sme vlastivedné a prírodovedné vychádzky:

- Vlastivedná vychádzka – Staré Mesto
- Vlastivedná vychádzka – Michalská veža – Múzeum zbraní
- Prírodovedná vychádzka – Medická záhrada
- Vlastivedná vychádzka – Bratislavský hrad

Pravidelne sme sa zúčastňovali rôznych súťaží:

- iBobor,
- Všetkovedko,
- Klokán,

- Pytagoriáda
- Hviezdoslavov Kubín- triedne a školské kolo
- Maksík

V CVČ prebehla alternatívna výchova výtvarnej výchovy, prírodovedy a prvouky:

- Keramika, glazovanie keramiky
- Drôtovanie
- Kvízmánia
- Modelovanie
- Sadrovanie
- Maľovanie šatiek

V rámci Dopravnej výchovy sme realizovali rôzne aktivity, aby sme žiakov učili bezpečne a zodpovedne sa správať v premávke na pozemných komunikáciách:

- Bezpečne s knižnicou – beseda s policajtkou v Staromestskej knižnici
- Európsky týždeň mobility deťom

Environmentálnou výchovou sme viedli žiakov k správne postoju k životnému prostrediu, k uvedomelej spotrebe zdrojov, k zvýšeniu povedomia v oblasti separácie odpadov a ich následnej recyklácie odpadov a ich následnej recyklácie.

Organizovali sme:

- Zber papiera
- Zbierku štupeľov

Počas dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v súvislosti s ochorením COVID-19 prebiehalo vyučovanie prostredníctvom zadávania práce na doma alebo online vyučovania prostredníctvom aplikácií ZOOM a WEBEX. Z domáceho prostredia práca učiteľa spočívala vo vypracúvaní pokynov a učebných materiálov, elektronických prezentácií, pracovných listov a tvorivých úloh pre samoštúdium; zadávaní projektov - stanovenie a výber témy, formulácia zadania projektov a zostavenie kostry pre jednotlivé ročníky nasledované overovaním vedomostí a poznatkov žiakov prostredníctvom zberu dát a hodnotením zadaných domácich prác. Na online stretnutiach triedy sa predovšetkým triedni učitelia venovali upevňovaniu sociálnych kontaktov detí v období karanténnych opatrení, ich prežívaniu mimoriadnej situácie, prehľbovaniu a upevňovaniu učiva hravou a tvorivou formou, precvičovaniu hlasného čítania a v rámci cudzieho jazyka na precvičovanie plynulosti, správnej výslovnosti, opakovaniu fráz a slovnej zásoby a rozvíjaniu komunikačných schopností v cudzom jazyku. Počas celého obdobia sme rešpektovali individuálne domáce podmienky každého žiaka na prípravu a dištančné vzdelávanie.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov tvoria známky získané v druhom polroku do 12.3.2020 a podklady z priebežného hodnotenia v čase mimoriadnej situácie získané zo samostatných písomných žiackych prác, ústneho skúšania počas online hodiny, z projektov, z vypracovaných dištančných úloh, z výstupov bádateľskej činnosti, cvičení v pracovných zošitoch a pod. Hodnotil sa aktívny prístup, snaha, prejavovaný záujem, zodpovednosť, systematické riešenie zadaných úloh a dodržiavanie termínov na ich vypracovanie. Klasifikácia žiakov 1.ročníka je daná formou slovného hodnotenia, v 2.-4.ročníku boli predmety SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA a VLA hodnotené známkou, ostatné slovnou formou “absolvoval”.

Počas obdobia trvania mimoriadnej situácie sa učitelia vysporadúvali s mnohými problémami a neistotou, ako dlho bude daná situácia pretrvávať. Predpokladané prvé dva týždne sme využívali na opakovanie a utvrdzovanie prebraného učiva prostredníctvom zadaných úloh cez Edupage. Popritom sme sledovali všetky možné zdroje, podporné služby, edukatívne virtuálne prostredia a technické nástroje nápomocné v pokračovaní vyučovania na diaľku na bližšie neurčené časové obdobie črtajúce sa na mesiace dopredu. Vzdelávanie a učenie ako aj oboznamovanie sa s novými technológiami vlastnými prostriedkami a podľa vlastných možností, s pomocou a podporou rodinných príslušníkov, veľakrát prebiehalo aj v čase osobného voľna, kedy sa konali webináre, online kurzy a školenia, ako využívať tieto technologické nástroje pri vyučovaní na diaľku. Veľký problém predstavovalo aj doručovanie vypracovaných zadaní a úloh zo strany rodičov cez rôzne a nejednotné virtuálne prostredia a v rôznej kvalite.

- V školskom roku 2019/2020 sa neuskutočnilo testovanie žiakov 4. ročníka KOMPARO.

- Zápis detí do 1.ročníka sa uskutočnil online a v aprílových termínoch aj klasickým spôsobom bez účasti detí za prísnych bezpečnostných opatrení.

Metodické združenie ŠKD

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v ŠKD 9 oddelení, v ktorých bolo prihlásených 241detí. Pani vychovateľky pracovali podľa schváleného plánu práce školy a podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov rozpracovaných na jednotlivé týždne. MZ ŠKD zasadalo v priebehu roka päťkrát, pracovná porada bola zvolaná jedenkrát za mesiac za prítomnosti vedúcej vychovateľky ŠKD.

V rámci ŠKD prebiehala krúžková činnosť v 9 záujmových krúžkoch, kde si deti rozvíjali svoju zručnosť, tvorivosť, obratnosť a pohotovosť. Krúžky boli realizované v rámci oddelení ŠKD ako špecializácia jednotlivých vychovateľiek.

Krúžky ŠKD:

- Výtvarné dielne
- Čarovné čítanie
- Didaktické hry
- Loptové hry
- Dopraváčik
- História Bratislavy
- Pohybový
- Čitateľský
- Spoločenské hry

Našou prvoradou úlohou s celoročnou pôsobnosťou bolo podchytiť a viesť deti tak, aby sa dokázali po vyučovaní uvoľniť, aktívne či pasívne si odpočinúť, uspokojiť svoje túžby a záujmy pri hrách a pohybe. Rozvíjali sme telesné a duševné zdravie detí, upevňovali ich morálne, vôľové a charakterové vlastnosti.

Počas celého školského roka sme sa zameriavali v environmentálnej výchove na pozitívne aj negatívne vplyvy človeka na ekologické vzťahy v prírode a učili deti tvorivo využívať odpadový materiál.

V príprave na vyučovanie sme viac využívali didaktické hry, hravou formou sme upevňovali učivo.

V esteticko-výchovnej činnosti sme sa zameriavali na pamätné dni a ľudové tradície a zvyky. Činnosť ŠKD obohacovali aj tieto akcie a činnosti:

- Spolupracovali sme s mestskou knižnicou.
- Pravidelne sme mali „Deň športu“.
- Slávnostná akadémia pre prvákov v deň nástupu do školy.
- Prijímanie prvákov do cechu žiakov - prvá diskotéka.
- Výstava výtvarných prác – „Leto končí“ – vestibul školy.
- Šarkaniáda + výstava vo vestibule.
- Diskotéka strašidiel.
- Jeseň – výstava /Jeseň v záhrade/, výzdoba školy, vestibulu, 1. Poschodia.
- Súťaž v speve – „Spevák ŠKD“ – 1.A, 1.B.
- Prednáška – Zdravá strava pre deti.
- Mikulášsky večierok – všetky oddelenia ŠKD.
- Vianočný program – vystúpenie detí ŠKD na Hviezdoslavovom námestí.
- Vianočné trhy, besiedky.
- Vianočná burza hračiek.
- Výstava vianočných výrobkov a darčiekov.
- Besedy v knižnici.
- Účasť v súťaži Staromestské fašiangy.
- Karneval detí.
- Fašiangy – tradície a zvyky.
- Marec – čitateľský maratón spojený s výtvarnou súťažou.
- Beseda so spisovateľom Danielom Hevierom.
- Tvorba detského časopisu – 1.A, 1.B.
- Veľká noc – upevňovanie tradícií a zvykov, maľovanie vajíčok, výzdoba školy a vestibulu.
- Apríl – zapojenie do projektu „Les ukrytý v knihe“, turistika, tematická výstava výtvarných prác detí vo vestibule školy a na 1. poschodí.
- Výtvarná súťaž o najkrajší plagát zameraný na tému ochrany prírody – výstava vo vestibule školy a na 1. poschodí.
- Príprava školy k zápisu a tvorba darčiekov pre budúcich prvákov + výzdoba školy, vestibulu, tried a 1. poschodia.
- Deň matiek – slávnostné akadémia v jednotlivých oddeleniach ŠKD + darčeky pre mamičky.
- Deň otcov – výroba darčiekov pre oteckov.
- Juniáles – MDD - hudobno-zábavné popoludnie spojené so súťažami a pripraveným programom.
- Vychádzky do okolia školy – Medická záhrada, Grasalkovičova záhrada, Námestie Slobody.

Počas celého školského roka sme dbali na estetickú výzdobu školy, tried, chodieb podľa jednotlivých období.

Vytvárali sme deťom príjemné prostredie spojené s hrami, zábavou, súťažami, tvorivosťou a relaxom v herni. Veľkú pozornosť sme venovali deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Spolupracovali sme so školskou psychologickou aj špeciálnou pedagogickou ohľadom detí s poruchami správania a učenia a mali sme aj dobrú spoluprácu s pani učiteľkami z 1. stupňa.

Vedenie školy sa snažilo vytvárať pre kvalitnú činnosť dobré materiálno-technické podmienky, ŠKD bol vybavený potrebnými pomôckami pre krúžkovú činnosť.

ŠKD našej školy svojou zaujímavou a rôznorodou činnosťou zabezpečoval počas celého školského roka 2019/2020 kvalitné využitie času žiakov po vyučovaní, s dôrazom na rozvoj telesného a duševného zdravia a pohody v ŠKD.

Predmetová komisia matematiky, fyziky a informatiky

V tomto školskom roku sa uskutočnili štyri zasadnutia PK. Hneď v úvodnom stretnutí bol stanovený plán práce predmetovej komisie, v ktorom sa členovia dohodli na vypracovaní, príp. doplnení tematických výchovno-vzdelávacích plánov, používaných učebniciach a pracovných zošitoch, termínoch predpísaných štvrtročných písomných prác a organizácii rôznych predmetových súťaží, do ktorých sa v danom šk. roku zapojíme.

Vyučujúci PK MAT - FYZ - INF vychádzali v plnení plánu práce zo základných pedagogických dokumentov, ako sú:

- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie
- Rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania podľa § 30 ods. 5 a § 42 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (s platnosťou od 1. 2. 2016),
- Vzorový školský vzdelávací program,
- Štátny vzdelávací program – matematika (2010), Inovovaný ŠVP – matematika (2015),
- Štátny vzdelávací program – informatika (2008), Inovovaný ŠVP – informatika (2015),
- Štátny vzdelávací program – fyzika (2009), Inovovaný ŠVP – fyzika (2015),
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020 (MŠVVaŠ SR),
- Metodické usmernenie č. 1/2016.

Vyučujúci jednotlivých predmetov:

- splnili jednotlivé tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s redukciou učiva v daných predmetoch podľa usmernenia MŠ SR vydaného v čase mimoriadnej situácie,
- dbali na dodržiavanie správneho jazykového prejavu žiakov,
- dbali na presnosť vyjadrovania sa,
- venovali zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením v rozbere textu slovných úloh,
- dbali na správne spájanie teoretických vedomostí s praktickými vedomosťami,
- priebežne pripravovali žiakov deviatych ročníkov na Testovanie 9 a piatych ročníkov na Testovanie 5,
- uskutočnili skúšobné testovanie z matematiky pre žiakov 8. a 9. ročníkov Komparo 2019 (14. 11. 2019),

- využívali pri prezenčnej výučbe i online vzdelávaní prostriedky IKT (interaktívnu tabuľu, Planétu vedomostí, dataprojektor, portál EduPage, aplikáciu ZOOM, vzdelávacie videá, edukačné portály na interaktívnu výučbu, napr. <https://interaktivita.taktik.sk>, ...),
- zadávali úlohy, ale aj domáce úlohy a projekty tak, aby žiakov zaujali a pritiahli k vyučovaným predmetom,
- viedli žiakov k racionálnej práci, k presnej a stručnej formulácii myšlienok,
- učili žiakov osvojovať si matematickú a fyzikálnu symboliku ako ďalší prostriedok vyjadrovania sa,
- vyučujúci podporovali tvorivosť a samostatnosť žiakov, seberealizáciu a tvorivé aktivity priamo na hodinách, ako aj počas dištančného vzdelávania v 2. polroku, tvorbu samostatných domácich projektových úloh,
- zapájali žiakov do množstva predmetových súťaží – Jesenný matboj, Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Fyzikálna olympiáda, iBobor, MAKS, Klokán,
- rozvíjali finančnú gramotnosť žiakov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti,
- vychovávali žiakov prostredníctvom riešenia slovných úloh k ochrane a tvorbe životného prostredia.

V školskom roku 2019/2020 sa žiaci 2. stupňa našej školy zapojili do súťaží a predmetových olympiád vyhlásených MŠ SR, ktoré sme stihli zorganizovať ešte do začiatku marca 2020, kedy sa v škole prerušila prezenčná výučba. V rámci školského kola sme v 1. polroku zorganizovali matematickú súťaž Pytagoriáda pre 5. - 8. ročník, informatickú súťaž iBOBOR, Fyzikálnu olympiádu a domáce kolá Matematickej olympiády Z5 až Z9.

Úspešní riešitelia školského kola matematickej Pytagoriády a podobne aj Matematickej olympiády v kategóriách Z6, Z7 a Z8, ktorí boli pozvaní do okresného kola, sa ho už v 2. polroku nezúčastnili z dôvodu prerušenia vyučovania.

Medzi úspešných riešiteľov v okresnom kole **Matematickej olympiády** sa zaradili piati žiaci *5. ročníka*.

Medzi úspešných riešiteľov školského kola matematickej **Pytagoriády**, ktorí postúpili do okresného kola, bolo celkovo žiakov:

- **P5:** celkovo 8 žiakov
- **P6:** celkovo 12 žiakov
- **P8:** celkovo 4 žiaci

Okrem uvedených matematických súťaží vyhlásených ministerstvom školstva sme sa v tomto školskom roku opäť zapojili aj do iných matematických súťaží, ktoré patria k obľúbeným medzi žiakmi druhého stupňa – celosvetová matematická súťaž matematický Klokán, Jesenný matboj či matematický korešpondenčný seminár MAKS.

V dňoch 11. a 12. decembra privítali žiaci 5. - 9. ročníka zástupcov MF SR. Tí zasvätili našich žiakov do problematiky finančnej gramotnosti. Žiaci druhého stupňa sa každý deň stretávajú s peniazmi. Vďaka prednáške mali možnosť pochopiť prerozdelenie finančných prostriedkov v domácnosti, čo všetko je potrebné na správne fungovanie v živote, aké sú reálne výdaje v rodinách, čo všetko je potrebné finančne zabezpečiť, aby jedna rodina fungovala bez problémov a mala všetko potrebné zabezpečené.

Dozvedeli sa, kam sa obrátiť o pomoc, ak v živote nastanú neočakávané výdaje, kam a ako si ísť požičať. Zistili rozdiel medzi pôžičkou v banke, nebankovke alebo dokonca od známeho.

Prednášky nadväzovali na pilotný projekt Ministerstva financií SR „Deň pre školy“, ktorého sa zúčastnili žiaci 5.B. v polovici septembra.

Na škole sme zorganizovali skúšobné testovanie žiakov 8. a 9. ročníkov Komparo 2019 (14. november 2019), v ktorom si 20 ôsmakov a 34 deviatakov overilo úroveň svojich vedomostí z matematiky a porovnali tak svoje vedomosti so svojimi rovesníkmi z iných základných škôl v rámci celého Slovenska.

Tak ako každý rok, aj v tomto školskom roku prebehlo na našej škole celonárodné testovanie piatakov *Testovanie 5 - 2019* (20. november 2019), v ktorom naši žiaci preukázali výborné vedomosti z učiva matematiky. Testovanie deviatakov *Testovanie 9 – 2020* (plánovaný termín 1. apríl 2020) bolo dodatočne v marci zrušené. Testovania 5 sa zúčastnilo 67 žiakov z 5. A, 5. B a 5. C triedy, priemernú percentuálnu úspešnosť žiakov zachytáva nasledujúca tabuľka:

	Priemerná úspešnosť z matematiky
ZŠ Vazovova	80,2 %
SR - národný priemer	63,4 %
Rozdiel školy oproti národnému priemeru	16,8 %

Od 10. 03. 2020 bolo vyučovanie na našej škole prerušené z dôvodu šírenia vírusu COVID-19. Vyučovanie od tohto dátumu do 30. 5. (piaty ročník), resp. do 21. 6. 2020 (šiesty až deviaty ročník) prebiehalo dištančnou formou. Predmety matematika a fyzika vo všetkých triedach 5. – 9. ročníka boli vyučované online formou prostredníctvom aplikácie ZOOM. Vyučujúci sa pri svojej práci snažili žiakom spestriť a zjednodušiť online výučbu využívaním rôznych interaktívnych aplikácií a hravými prezentáciami, ktoré si na hodiny so žiakmi pripravovali. Aktivizovali prácu žiakov zadávaním rôznych projektových domácich úloh či online testov na overovanie vedomostí. V rozvrhu došlo k redukcii počtu vyučovacích hodín z matematiky a fyziky, a preto na základe odporúčania a usmernenia ministerstva školstva sa uskutočnila aj redukcia učiva, ktoré bolo potrebné dobrať do konca tohto školského roka. Výučba predmetu informatika prebiehala naďalej dištančnou formou prostredníctvom portálu EduPage.

V nasledujúcej tabuľke je po ročníkoch uvedené učivo, ktoré je potrebné dobrať v nasledujúcom školskom roku:

MATEMATIKA	
6. ročník	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov, konštrukcia trojuholníka (tematický celok)
7. ročník	Rovnoběžníky (tematický celok) Pomer - priama a nepriama úmernosť (téma)
8. ročník	Kruh, kružnica – dotýčnica ku kružnici, Talesova kružnica, konštrukčné úlohy s využitím vlastností trojuholníkov, štvoruholníkov a Talesovej kružnice (témy) Výpočet obvodu kruhového oblúku a obsahu kruhového výseku Pravdepodobnosť a štatistika (tematický celok)

FYZIKA	
7. ročník	Teplo a využiteľná energia (tematický celok)
INFORMATIKA	
7. ročník	Tvorba videa (téma)

Predpísané *štvrtročné písomné práce z matematiky* v prvom polroku realizovali vyučujúci podľa plánu, v druhom polroku sa písomné práce nepísali vzhľadom na usmernenie MŠ SR, ktorým sa táto povinnosť zrušila. V prvom polroku vyučujúci hodnotili žiakov pri odpovediach a písomných prácach podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V druhom polroku v čase prerušenia prezenčnej formy vyučovania a prechodom na dištančné, príp. online vzdelávanie trvajúce od 10. marca do 30. 5. (pre piatokov), resp. do 21. 6. (pre ostatné ročníky) boli žiaci priebežne hodnotení slovným alebo bodovým (percentuálnym) hodnotením podľa odporúčania a usmernenia MŠ SR. Pri koncoročnej klasifikácii žiakov vyjadrenej *známkou* (v predmetoch matematika a fyzika) a slovným hodnotením *absolvoval/a* (v predmete informatika) učitelia vychádzali z vlastných kritérií hodnotenia daných predmetov pre jednotlivé ročníky, s ktorými vopred oboznámili svojich žiakov a ich rodičov (tieto kritériá sú uvedené v prílohe k zápisnici zo 4. zasadnutia PK MAT, FYZ, INF). Žiaci, ktorí nesplnili stanovené kritériá hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov, boli preskúšaní posledný augustový týždeň 2020: *matematika – 6 žiaci, fyzika – 6 žiaci, informatika – 1 žiak*.

Vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť a realizovali individuálny prístup k žiakom so zdravotným znevýhodnením, integrovaným žiakom rešpektujúc odporúčania špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Spoluprácou a včasným informovaním rodičov sa snažili zlepšiť vzdelávacie výsledky slaboprospievajúcich žiakov.

Okrem predpísaných učebníc matematiky pre 2. stupeň ZŠ všetci žiaci 2. stupňa využívali na hodinách matematiky aj *pracovné zošity z matematiky (Nový Pomocník z matematiky a Hravá matematika)*. Vyučujúci na hodinách používali aj vlastné didaktické pomôcky, prostriedky IKT, čím sa snažili žiakov lepšie motivovať i zlepšiť vnímanie a pochopenie zložitých nielen matematických súvislostí, zručností a vedomostí s prepájaním svojich vedomostí v rámci medzipredmetových vzťahov.

Počas školského roka (do 9. marca 2020) si žiaci mohli svoje vedomosti upevňovať a prehľbovať aj v rôznych *záujmových útvaroch* prebiehajúcich v popoludňajších hodinách: *Sova - matematický krúžok pre 9. ročník, Matematický šikovníček pre 5. ročník, Matematika pre 8. ročník*.

V období 24. 08. – 28. 08. 2020 sa letného preskúšania z:

- **MAT (24. 08. 2020) zúčastnilo celkovo 5 žiakov** 6. – 9. ročníka, ktorí prvotne nesplnili kritériá hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z matematiky a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.
- **FYZ (28. 08. 2020) zúčastnilo celkovo 6 žiakov** 8. – 9. ročníka, ktorí prvotne nesplnili kritériá hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z matematiky a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry, občianskej náuky a etickej výchovy

PK SJL, OBN a ETV vychádzala z Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020 pre základné školy, kde sa dôraz kládol na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť. Zasadnutia PK sa uskutočnili trikrát v školskom roku, a to v auguste, v novembri, v januári. Po dohode so všetkými vyučujúcimi vedúca PK vypracovala podrobný plán práce. Určili sa termíny na vstupné, polročné a výstupné písomné práce.

Nakoľko žiaci málo čítajú, spoločne sme sa dohodli o doporučenej literatúre. Žiaci besedovali o knihách, navštívili knižnice, zapisovali si poznámky do čitateľských denníkov.

V novembri sa uskutočnila Olympiáda zo slovenského jazyka, v ktorej súťažilo 20 žiakov. Hlavnou témou olympiády bol folklór.

Ako každý rok, tak i teraz sa uskutočnila exkurzia pre ôsmakov – Múzeum Ľ. Štúra v Modre. Exkurzia splnila svoj cieľ.

Zisťovali sa vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry. Žiaci písali cvičný test KOMPARO 8 / 9.

Vyučujúce slovenského jazyka pracovali s odbornou literatúrou, diskutovali o článkoch z časopisov Slovenský jazyk a literatúra v škole, Dobrá škola. Dňa 21. novembra 2019 sa naši žiaci 5. ročníka zúčastnili celoplošného Testovanie 5, kde naši žiaci, opäť ako po zvyšné roky, získali vynikajúce výsledky.

V marci sa konalo školské kolo – Hviezdoslavov Kubín. Vytvorili sa nové kategórie:

- I. **Kategória – 1. – 3.roč.**
- II. **Kategória – 4. – 6.roč.**
- III. **Kategória – 7. – 9.roč.**

Dňa 10. marca 2020 nastala mimoriadna situácia v dôsledku všeobecného ohrozenia novým koronavírusom a začalo sa dištančné vzdelávanie žiakov školy. Pripravili sa presné kritériá hodnotenia žiakov počas korony. Vyučovanie sa realizovalo podľa voľby vyučujúcich rôznymi formami, veľmi dobre sa osvedčili on-line vyučovania v jednotlivých predmetoch. Došlo k redukcii vyučovania so zameraním na čítanie umeleckých textov, čitateľskú gramotnosť, tvorbe vlastných slohových postupov a projektov. Učivo sa v septembri v rámci opakovania ešte riadne dobral.

Rozvíjala sa čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, práca s textom. Žiaci na hodinách pracovali aj s časopismi – Fľak – V.A, V.B, VI. B, Kamarát – IX. A.

Dňa 25. 08. 2020 sa letného preskúšania zo SJL zúčastnilo celkovo 7 žiakov 6. – 9. ročníka, ktorí prvotne nesplnili kritériá hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie zo slovenského jazyka a literatúry, čím splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka, príp. na strednú školu.

Predmetová komisia cudzích jazykov

Vyučujúce cudzích jazykov využívali inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci – projektové vyučovanie, riešenie problémových úloh, Európske jazykové portfólio ako nástroj seba hodnotenia. Pri vyučovaní cudzieho jazyka

sme eliminovali memorovanie a uskutočňovali výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie. Zabezpečili sme doplnkovú literatúru. Využívali sme konverzačné témy z učebníc, časopisov, internetu na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, k predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu, na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu, zdravému životnému štýlu, pri výchove k partnerstvu a rodičovstvu, multikultúrnej výchove, výchove k mravným hodnotám, drogovej prevencii. Na hodinách NEJ sme používali rôzne nemecké časopisy s cieľom spoznať život ľudí v tejto krajine. Využívali sme aj časopis Hurra.

Osvedčili sa nám nové učebnice Klett maximal 1 a Klett maximal 2a pracovné zošity, ktoré sme začali používať v tomto šk. roku pre 5. 6. 7. a 8. ročník. S týmito učebnicami sme spokojní nielen my vyučujúce, ale aj žiaci a rodičia. Je to jediná učebnica na Slovensku, v ktorej je aj slovná zásoba v nemčine a slovenčine, ale aj pracovný zošit má slovenský – nemecký a nemecký – slovenský slovník. Taktiež aj pokyny na vypracovanie cvičení v učebnici a v pracovnom zošite sú v nemeckom, ale a v slovenskom jazyku.

Pre žiakov sme pripravovali školské kolo v olympiáde v ANJ. V okresnom kole sa najlepšie umiestnil žiak 8.A triedy, ktorý sa umiestnil na 1. mieste.

13. 12. 2019 sme pre žiakov 5. ročníka uskutočnili exkurziu – čokoládovňa Hauswirth v Kittsee, prístav v Hainburgu. Žiaci si overili svoje vedomosti z NEJ priamo v praxi, dokázali sa v NEJ dohovoriť aj v Kittsee aj v Hainburgu.

Vyučujúce cudzích jazykov vystavovali projekty, ktoré žiaci na hodinách ANJ a NEJ zhotovili na nástenkách v triedach i na chodbách školy. Žiaci VII. a VIII. ročníka na hodinách NEJ napísali príbehy a rozprávky v NEJ.

Na hodinách sme intenzívne využívali učebné pomôcky: pracovné zošity, obojstranné slovníky, CD prehrávače, dataprojektor, notebook, apod. Na hodinách NEJ a ANJ sme so žiakmi pozerali viacero filmov v NEJ a ANJ s cieľom obohatiť ich slovnú zásobu.

Žiaci v počítačovej miestnosti robili cvičenia on-line v NEJ.

P. učiteľka Súderová pre žiakov 1. – 4. roč. mala krúžok Hravo a zábavne s nemčinou, krúžok Konverzácia v NEJ pre 5. – 9. roč. P. učiteľ R. Švantner mal krúžok konverzácie v ANJ pre 7. – 9. ročník v prvom polroku.

Mnohé akcie sa kvôli koronavírusu Covid-19 neuskutočnili: exkurzia do ZOO Viedeň, divadlá v nemčine a angličtine.

Predmetová komisia pozostávajúca celkovo zo štyroch členov pracovala a stretla sa celkovo v danom školskom roku päťkrát. V druhom polroku k 1.3.2020 nastala zmena vyučujúceho anglického jazyka.

Od 10. 3. 2020 sme počas pandémie Covid-19 pracovali so žiakmi online z domu. Žiaci z NEJ mali online učebnicu, pracovný zošit, nahrávky a testy. Testy si vypracovali a posielali počítačom správne odpovede vyučujúcim. Žiaci posielali projekty, prekladové vety, cvičenia z ktorých boli známkovani. Museli splniť kritéria hodnotenia, ktoré prikladám. Tí žiaci, ktorí nespĺnili kritéria a neodovzdali 2/3 prác budú skúšaní v auguste. Od 1. 6. 2020 sme učili 2 hodiny ANJ týždenne a 1 hodinu NEJ týždenne. On- line pracovali so žiakmi aj vyučujúce ANJ. Podobne aj žiaci z ANJ odovzdávali projekty, cvičenia vyučujúcim a boli hodnotení známkou. Aj z ANJ museli splniť kritéria hodnotenia, ktoré prikladám. Žiaci, ktorí nespĺnili kritéria hodnotenia a v zmysle nariadenia riaditeľa školy neodovzdali 2/3 prác neboli z predmetu klasifikovaní a tak im bolo nariadené preskúšanie v letnom období.

Slaboprospeievajúci žiaci z ANJ: celkovo 9 žiakov 5. – 9. ročníka

Dňa 26. 08. 2020 sa preskúšania z ANJ zúčastnilo celkovo 5 žiakov 5. – 9. ročníka, ktorí nesplnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne preskúšanie absolvovali z anglického jazyka a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Dňa 27. 08. 2020 sa preskúšania z NEJ zúčastnilo celkovo 5 žiakov 5. – 9. ročníka, ktorí k 30. júnu 2020 nesplnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z nemeckého jazyka, čím splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Predmetová komisia dejepisu a geografie

PK zasadala v šk. roku 2019/2020 tri krát, zloženie členov sa počas roka nemenilo.

Naša činnosť bola realizovaná vo viacerých smeroch. Hlavné úlohy, ktoré sme si v tomto školskom roku vytýčili vyplynuli z Plánu práce školy, z inovovaného školského vzdelávacieho programu a Pedagogicko- organizačných pokynov MŠ SR. k plánom sme rozpracovali témy finančnej gramotnosti.

Činnosť PK sa zamerala na kontrolu práce z hľadiska využívania metód a prostriedkov vedúcich k efektívnemu vyučovaciemu procesu a dodržiavanie časovo tematických plánov . Učitelia príslušných predmetov priebežne hodnotili prácu žiakov na hodinách, pričom pozornosť sme upriamili na nadaných a slaboprospeievajúcich žiakov.

Na hodinách dejepisu 5. až 9. ročníka a geografie 5.až 9. ročníka sme realizovali prevenciu a elimináciu rizikového správania. V zmysle výchovy k ľudským právam sme svoju pozornosť zamerali na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám, prosociálnemu cíteniu a národnému povedomiu. Intenzívnu pozornosť sme venovali problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, prejavom intolerancie. Osobným príkladom, rozhovormi so žiakmi, diskusiami o udalostiach, ktoré sa počas roka udiali doma i vo svete, sme vyzdvihovali humánnosť, ľudskú dôstojnosť, prispievali sme k zlepšovaniu medziľudských vzťahov v žiackych kolektívoch. Pri svojej práci vyučujúci využívali rôzne publikácie, videá, filmy. A problematike ľudských práv sme sa venovali v rámci triednych kolektívov. So žiakmi pracovali aj školskí psychológovia a na spoločných stretnutiach učili žiakov vzájomnej tolerancii a ľudskosti. Posilňovali sme zdravý životný štýl žiakov, poukazovali sme na možnosti prevencie a pomoci v oblasti drogových závislostí s použitím publikácií *Nenič svoje múdre telo*. Tejto problematike boli venované aj besedy v žiackych kolektívoch, ktoré sa konali priebežne počas školského roka. Žiaci si pozreli filmy: *Sila osobnosti* (protidrogová výchova), *Čas premien*, *Známe neznáme* (sexuálna výchova), *Útek za životom*.

Plnili sme aj úlohy v oblasti environmentálnej výchovy. Poukazovali sme na problémy súčasného sveta, ale i možnosti ich riešenia, aktívne sme zapájali žiakov do ochrany životného prostredia, upriamili sme ich pozornosť na globálne problémy, vyplývajúce zo zhoršeného životného prostredia. Nadalej žiakov učíme separovať odpad.

Nadalej sme pri výučbe využívali portfólio vlastných prezentácií. Žiakov sme zapájali do rolových hier a inscenovanie rôznych historických udalostí. Veľmi dobre sa to podarilo v 8. ročníku pri téme Ľ. Štúr, alebo vyhlásenie nezávislosti a vznik USA

Žiaci spracovali projekty k Objavným plavbám (DEJ – 7. ročník), Starovekému Grécku, Starovekému Rímu (DEJ – 6. ročník), Veľkej Morave (DEJ – 7. ročník), najkrajším miestam Ameriky, Austrálie a Oceánie (GEG – 6. ročník), sopkám, vesmíru, jednotlivým typom krajín (GEG – 5. ročník), vyrábali pojmové mapy...

Vo vyučovaní dejepisu, geografie sme využívali aj rôzne faktografické filmy (napr. Krištof Kolumbus, Antarktída, Planéty, Osobnosti II. svetovej vojny, M. R. Štefánik, Šedá zóna – o koncentračnom tábore Brezinka ...) súvisiace s danou problematikou. Holokaust sme vnímali aj osobne na exkurzii v múzeu holokaustu v Seredi. Žiaci si samostatne pripravovali počas celého roka referáty a prezentácie o významných osobnostiach. Nezabudli sme si pripomínať významné výročia:

100 rokov od Parížskej mierovej konferencie, vznik Slovenského štátu, 80 rokov od vypuknutia druhej svetovej vojny, 100. výročia tragickej smrti generála M. R. Štefánika ...

Hlavne so staršími žiakmi sme si tieto výročia pripomínali a zároveň sa žiaci učili kriticky myslieť a hodnotiť jednotlivé udalosti a osobnosti našej a svetovej histórie.

Žiakov sme viedli k využívaniu IKT pri tvorbe projektových prác, referátov, pri tvorbe prezentácií v jednotlivých predmetoch. V rámci domácej prípravy žiaci mohli využívať internetový portál www.bezkriedy.sk, www.mozgozrut.sk, www.pastelka.sk, a iné, kde je možnosť precvičovať a prehľbovať si učivo rôznymi formami. Zároveň mali možnosť získať zručnosti pri práci s PC a orientáciu pri hľadaní informácií. Na hodinách využívať prácu s interaktívnou tabuľou. IKT používať aj v rámci prípravy na olympiády v multimediálnych učebniach. Veľa podnetných informácií a odkazov na výukové portály sme hľadali aj v časopise- Dobrá škola.

Počas celého roka členovia PK pracovali na svojom profesijnom raste, študovali rôznu knižnú, časopiseckú literatúru, využívali internet ako zdroj informácií., zúčastňovali sa seminárov organizovaných metodickým centrom. Tiež sme využívali materiály, ktoré ponúkajú vzdelávacie portály, napr. virtuálna knižnica.

Práca s nadanými a talentovanými žiakmi bola realizovaná zapojením žiakov do olympiád. V decembri a januári prebehli na škole školské kolá dejepisnej a geografickej olympiády a vo februári obvodné kolo, v ktorom sa naši žiaci v silnej konkurencii osemročných gymnázií, umiestňujú na popredných miestach.

Pripravovať nadané deti na predmetové olympiády je pre učiteľov náročné, ale ich dosiahnuté úspechy sú vždy odmenou.

Od polovice marca sme prešli na dištančnú formu vzdelávania. Pani učiteľky Hvástová a Slezáková učili zadávaním dištančných úloh a on - line pomocou aplikácie Zoom. Väčšina žiakov pracovala a novej situácii sa rýchlo prispôbili. Boli aj takí, ktorí si povinnosti neplnili a vzdelávania sa zúčastňovali minimálne , alebo vôbec. Tých čaká preskúšanie v auguste. (priložený dokument). Všetkým boli poslané témy z daného učiva.

Pri hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Používali sme platné stupnice hodnotenia pri písomných prácach, previerkach a projektoch. Dodržiavali sme aktuálne usmernenia a odporúčania.

Jeden žiak požiadal o komisionálne preskúšanie z dejepisu. Skúšky sa zúčastnil p. riaditeľ Ing. Karol Müller, Mgr. Zuzana Szalaiová a skúšajúca Mgr. Zuzana Slezáková.

Individuálne vyučujúci pristupovali k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integrovaným žiakom. Rešpektovali sme obmedzenia podmienené postihnutím týchto žiakov, zadávali sme im také úlohy, u ktorých boli predpoklady úspešného splnenia zo strany týchto žiakov. Vyučujúci využívali individuálne formy práce, v písomných prácach umožnili žiakom pracovať s testami s alternatívnymi odpoveďami, sprístupňovali učivo zábavnou formou (tajničky z preberaného učiva, testy pozornosti, referáty, didaktické hry) . Pri ich hodnotení sme postupovali podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia, nehodnotili sme tie činnosti, v ktorých žiaka obmedzuje jeho postihnutie, využívali sme častejšie slovné hodnotenie.

Počas stretnutí členovia predmetovej komisie si navzájom odovzdávali skúsenosti z vyučovania geografie, dejepisu.

Jednotlivé stretnutia sa konali podľa plánu a potreby počas celého šk. roku 2019/2020.

Dňa 25. 08. 2020 sa preskúšania z DEJ zúčastnilo celkovo 5 žiakov 6. – 8. ročníka, ktorí nesplnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci skúšaní žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z dejepisu a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Dňa 28. 08. 2020 sa preskúšania z GEG zúčastnilo celkovo 7 žiakov 6. – 9. ročníka, ktorí nesplnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci skúšaní žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z geografie a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Predmetová komisia biológie, chémie, techniky a environmentálnej výchovy

V školskom roku 2019/2020 sa činnosť PK zamerala na kontrolu práce, z hľadiska využívania metód a prostriedkov vedúcich k efektívnemu vyučovaciemu procesu a dodržiavanie časovo tematických plánov. Učitelia príslušných predmetov priebežne hodnotili prácu žiakov na hodinách, pričom pozornosť sme upriamili na nadaných a slaboprospeievajúcich žiakov. Do výučby sme zaradili aj výpočtovú techniku, vďaka ktorej mohli žiaci realizovať a prezentovať svoje projekty. Z cieľom rozvíjania zručnosti žiakov sme na hodinách realizovali praktické aktivity, pokusy a laboratórne cvičenia.

V marci, konkrétne od 10. marca 2020 sa zmenilo prezenčné vyučovanie na dištančné z dôvodu pandémie. Prebiehali online hodiny chémie cez aplikáciu ZOOM, elektronické zadávanie úloh, pracovných listov a praktických úloh formou EduPage.

Technika

Počet hodín Techniky 1 h týždenne. Tento rok školský rok sa postupne zariaďuje a dokončuje odborná učebňa Techniky.

Biológia a Environmentálna výchova

Na škole prebehol aj zber papiera. Počas celého školského roka prebiehal zber plastu, žiaroviek a vybitých bateriek. Škola je zapojená do OLOmánie. Vyučovanie prebiehalo v špecializovanej učebne biológie a chémie s laboratórnym vybavením. Odborná učebňa bola zriadená za podpory Európskej únie Európskeho fondu regionálneho rozvoja Integrovaného regionálneho operačného systému Ministerstva pôdohospodárstva a rozvoja vidieka Slovenskej republiky. Na hodinách biológie a environmentálnej výchovy sa prebralo a zapisovalo učivo podľa časovo-

tématických plánov. Podľa školského vzdelávacieho programu sa biológia vyučuje v 5. ročníku 2.hod, 6. ročníku 1.hod., 7.ročníku 1.hod., 8. ročníku 1 hod., 9.ročníku 1 hod. týždenne a environmentálna výchova v 9. ročníku 1 hodina týždenne. Do predmetov biológia a chémia sme implementovali prierezové témy

Dňa 4.12.2019 naši žiaci piateho ročníka boli na výlete v Budapešti, kde zažili atmosféru dažďového pralesa a žraločie akvárium s niekoľko stoviek rôznych druhov farebných rybiek.

Žiaci 6.A a 6.B navštívili koncom novembra Planetárium a VIDA park v Brne. Vo VIDA science centre našich žiakov čakalo vyše 150 interaktívnych exponátov, vďaka ktorým mohli lepšie porozumieť svetu okolo nás. Expozícia bola rozdelená do štyroch sekcií: Planéta, Civilizácia, Človek a Mikrosvet. V tomto vedecko-zábavnom centre sa každý žiak mohol na pár minút stať objaviteľom, fyzikom, biológom či hviezdou spravodajstva o počasí.

Vďaka rôznym exkurziám, vzdelávacím šou cez interaktívnu formu sa snažíme u žiakov vybudovať lásku k náročným prírodovedným predmetom. Za pomoci Environmentálnej výchovy vedieme žiakov k starostlivosti o našu planétu, šetreniu zdrojov, recyklácii odpadu, ku ktorej aj v škole.

Chémia

Na hodinách chémie sa prebralo a zapisovalo učivo podľa časovo- tématických plánov.

Vo štvrtok, 5. decembra 2019 sa pre žiakov 6. - 9. ročníka uskutočnila v rámci výučby chémie a fyziky, veľkolepá Fyzikálno - chemická šou v spolupráci s o.z. Spoznávajú vedu. Žiaci mali možnosť vidieť a vyskúšať si rôzne fyzikálne a chemické pokusy v praxi interaktívnou formou. Vyskúšali si ako je možné udržať v ruke horiacu penu, ako sa dá vyrobiť raketka z plastovej fľaše, ako povysávať neporiadok prostredníctvom vztlakovej sily, ako jednoducho pretrhnúť motúz pomocou trecej sily, preskúmali fyzikálno - chemické vlastnosti propán - butánu, či silu zvuku na zhasnutie sviečky a mnohé ďalšie zaujímavé pokusy. Na rozlúčku si každý žiak vyrobil vlastnú pišťalku zo slamky, s ktorou si odniesol aj kúsok lásky

Vo februári, 1. 2. 2020 sa v rámci konferencie učiteľov chémie konalo aj vyhodnotenie celoslovenského kola súťaže " Objavujeme čaro chémie" – v kat. I získali obaja zúčastnení žiaci za svoje zaslané a dôkladne spracované práce - čestné uznanie. V kat. III sa naša žiačka 9. ročníka umiestnila so svojou prácou na 2. mieste.

Počas školského roka (do 9. marca 2020) si žiaci mohli svoje vedomosti z chémie upevňovať a prehlbovať formou zaujímavých experimentov na chemickom krúžku, ktoré hlavným cieľom bolo budovať pozitívny vzťah žiakov k prírodným vedám a motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu v odbore chémie.

V školskom roku 2019/2020 sa konala aj **chemická olympiáda** pre kategóriu D. Žiakov na chemickú olympiádu od začiatku školského roka po teoretickej aj praktickej stránke pripravovala vyučujúca chémie - Mgr. Slávka Saladiová.

Termíny jednotlivých kôl:

do 31.1. domáce kolo - zapojených celkovo 6 žiakov 8. - 9. ročníka,

10. 2. školské kolo – celkovo 3 zúčastnení, ktorí následne všetci traja postúpili na okresné kolo.

7.5. - okresné kolo (dištančnou formou) – všetci traja zúčastnení žiaci boli úspešní riešitelia

28.5. - krajské kolo (dištančnou formou) - všetci traja zúčastnení žiaci boli úspešní riešitelia

Členovia Slovenskej komisie Chemickej olympiády sa koncom apríla rozhodli, že okresné kolo olympiády, aj napriek pandémie a uzavretiu škôl predsaden prebehne, ale dištančnou formou.

Trojica našich žiakov teda okrem prípravy na bežné online vyučovanie trávila ďalšie extra hodiny na „Zoom“ s pani učiteľkou chémie, aby na takýto špecifický zážitok boli pripravení čo najlepšie. 7. mája sa konalo okresné kolo CHO, kde všetci naši traja žiaci sa stali úspešnými riešiteľmi spomedzi 17 účastníkov z okresu BA I a vyslúžili si tak ďalší postup na krajské kolo, ktoré sa konalo 28. mája opäť dištančnou formou. Po ďalšej sérii priprav tak opäť naši žiaci dokázali, že si miesto medzi chemickou elitou zaslúžia, nakoľko sa aj tentoraz stali úspešnými riešiteľmi. Žiakovi 8. ročníka sa dokonca podarilo uspieť medzi deviatakmi aj napriek tomu, že je iba ôsmak. Nakoľko víťazi sa vzhľadom na dištančnú formu nevyhodnocovali poradovým rebríčkom, tak naši chemici dosiahli najvyššiu možnú metu – úspešný riešiteľ. Uspeli v silnej konkurencii spomedzi 54 žiakov z celého Bratislavského kraja.

V období 24. 08. – 28. 08. 2020 sa letného preskúšania z:

- **BIO (27. 08. 2020) zúčastnilo celkovo 5 žiakov** 6. – 9. ročníka, ktorí prvotne nespĺnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z biológie a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.
- **CHE (26. 08. 2020) zúčastnili celkovo 4 žiaci** 7. – 9. ročníka, ktorí prvotne nespĺnili kritéria hodnotenia v čase dištančnej online výučby. V auguste všetci určení žiaci úspešne absolvovali preskúšanie z matematiky a tak splnili podmienky pre postup do ďalšieho ročníka.

Výchovná komisia

Tvorí ju člen vedenia školy, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, triedny učiteľ. Zasadnutia výchovnej komisie sú podľa potreby. Jej úlohou je prerokovávať závažnejšie výchovné problémy žiakov v snahe okamžite vyriešiť vzniknutú problémovú situáciu i v spolupráci s rodičmi a predchádzať tak budúcim konfliktom.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Ročník	Stav k 15. 09. 2019							Stav k 31. 08. 2020						
	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Z toho špec. tried.	Počet žiakov	Z toho v špec. tried.	Z toho integ.	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	3	-	64	-	1	3	63	3	-	77	-	1	3	59
2.	3	-	67	-	1	3	66	3	-	68	-	1	3	60
3	3	-	65	-	1	2	58	3	-	66	-	2	2	61
4.	3	-	71	-	3	2	58	3	-	71	-	5	2	50
5.	3	-	68	-	7	0	10	3	-	72	-	7	-	-
6.	2	-	47	-	5	-	-	2	-	51	-	6	-	-
7.	2	-	40	-	5	-	-	2	-	39	-	4	-	-
8.	2	-	37	-	10	-	-	2	-	39	-	10	-	-
9.	2	-	35	-	6	-	-	2	-	36	-	7	-	-
Spolu	23	-	494	-	39	10	255	23	-	519	-	43	10	230

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
108	56/51,85	7/6,5	0/0	3

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1) Žiaci 9. ročníka

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	gymnázia		stredné odborné školy*	
9. ročník	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
35	26	12	24	23

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogická a sociálna akadémia atď.

c. 2.2) Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. ročníka	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8. ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
68	47	-	12	-	-	-

c. 2.3.) Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ					
	bilingválne gymnázia			Na iné školy*		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
38	16	-	19	1	-	1

* športové školy, hudobno-tanečná škola, OA atď.

*SOŠ

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.

e.1.) I. stupeň

V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Klasifikácia žiakov 1.ročníka sa uskutočnila formou slovného hodnotenia, v 2.- 4.ročníku boli predmety SJL, ANJ, MAT, PVO, PDA a VLA hodnotené známku, ostatné predmety slovnou formou "absolvoval".

Slovné hodnotenie žiakov 1. ročníka

Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní (v zahraničí)
I. A	26	22	0	4
I. B	26	21	0	5
I. C	25	22	0	3

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka

Ročník	Trieda	SJL	CJ	MAT	Prvouka	Vlastiveda	Prírodoveda	Ø triedy
2.	II. A	1,22	1,09	1,22	1,22	-	-	1,19
	II. B	1,00	1,00	1,00	1,00	-	-	1,00
	II. C	1,00	1,00	1,05	1,00	-	-	1,01
3.	III. A	1,13	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,03
	III. B	1,33	1,01	1,14	-	1,19	1,24	1,07
	III. C	1,00	1,05	1,00	-	1,05	1,00	1,02
4.	IV. A	1,12	1,08	1,12	-	1,00	1,00	1,06
	IV. B	1,00	1,00	1,00	-	1,00	1,00	1,00
	IV. C	1,13	1,00	1,04	-	1,08	1,08	1,07
Ø jednotlivých predmetov		1,10	1,03	1,06	1,07	1,05	1,05	1,06

e.2. II. stupeň základnej školy

V hodnotení a klasifikácii žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania z dôvodu Covid-19 bol uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok každého žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Klasifikácia žiakov 5. – 9. ročníka bola v 1. polroku uskutočnená formou známky vo všetkých predmetoch.

Klasifikácia žiakov 5. – 9. ročníka v 2. polroku sa vzhľadom na vzniknutú mimoriadnu situáciu a dištančné vzdelávanie online formou uskutočnila, zväčša vo výchovných predmetoch - INF, ETV, NBV, VYV, THD, HUV, NEK, ENV – uskutočnila slovnou formou „absolvoval/neabsolvoval“ a predmety – SJL, MAT, GEG, BIO, CHE, ANJ, NEJ, FYZ, DEJ, OBN – ostali riadne hodnotené známkou na stupnici 1 – 5.

Online formou cez aplikáciu ZOOM sa v čase dištančnej výučby naživo vyučovali tieto predmety: SJL, MAT, CHE, ANJ, FYZ, DEJ podľa vytvoreného rozvrhu po vzájomnej dohode daných vyučujúcich spomínaných predmetov.

Hodnotenie žiakov 5. – 9. ročníka

[illegible]

e 3.) Výsledky externých meraní

Testovanie 5 – 2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø počet bodov SR	MAT Ø počet bodov triedy	MAT Ø v % v SR	MAT Ø v % triedy	SJL Ø počet bodov SR	SJL Ø počet bodov triedy	SJL Ø v % v SR	SJL Ø v % triedy
Celkom školy	71	67	19	24,1	64,3	80,2	19,4	22,7	64,8	75,8

Testovanie 9 – 2020

Testovanie 9 – 2020 (plánovaný termín 1. apríl 2020) bolo v školskom roku 2019/2020 z dôvodu mimoriadnej situácie dodatočne zrušené. Vzhľadom na rozhodnutie Úradu verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu školy ostali úplne zatvorené pre všetky ročníky ZŠ od 10. marca do 1. júna 2020 a pre žiakov 6. – 9. ročníka až do 22. júna 2020. Z uvedeného dôvodu sa Testovanie 9 - 2020 nekonalo. O zrušení Testovania 9 – 2020 verejne informoval dňa 24. marca 2020 na tlačovej konferencii po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling.

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2019/2020

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	I. A	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	I. B	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	I. C	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
2.	II. A	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	II. B	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	II. C	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
3.	III. A	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	III. B	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	III. C	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
4.	IV. A	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	IV. B	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
	IV. C	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy
5.	V. A	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
	V. B	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

	V. C	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
6.	VI. A	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
	VI. B	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
7.	VII. A	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
	VII. B	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
8.	VIII. A	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
	VIII. B	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
9.	IX. A	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
	IX. B	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ZŠ -spolu	39	zamestnanci ŠKD	9
Z toho PZ*	30	Z toho PZ	9
Z počtu pedag. zamestnancov:		Z počtu pedag. zamestnancov:	
- kvalifikovaní	30	- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	9	Z toho NZ	
Z počtu nepedag. zamestnancov:		Z počtu nepedag. zamestnancov:	
- školský psychológ***	1	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg****	1	ZŠS****:	
- upratovačky	4	zamestnanci ZŠS-spolu	5
- vrátnik	1		
- správca budovy	1		
- ostatní (ekonóm, mzdár atď.)	1		
Spolu počet zamestnancov ZŠ+ŠKD+ZŠS		53	
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ / %		39 / 73,58 %	

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci, Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej), ZŠS**** - zariadenie školského stravovania (ŠJ)

g1) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
I. stupeň ZŠ:	
Slovenský jazyk a literatúra	
Cudzí jazyk	3
Prírodoveda	
Vlastiveda	
Etická výchova	
Náboženská výchova	
Matematika	
Informatická výchova	1
Pracovné vyučovanie	
Výtvarná výchova	
Hudobná výchova	
II. stupeň ZŠ:	
Slovenský jazyk a literatúra	
Cudzí jazyk	
Matematika	
Informatika	1
Fyzika	
Chémia	
Biológia	
Dejepis	
Geografia	
Občianska náuka	4
Etická výchova	3
Náboženská výchova	
Technika	2
Hudobná výchova	
Výtvarná výchova	
Telesná a športová výchova	
Environmentálna výchova	1
Nenásilná komunikácia	

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Vzhľadom na prerušenie vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej šírením ochorenia COVID-19 sa všetky plánované akcie nemohli uskutočniť.

Nasledovné akcie sa organizovali v čase od 2.9.2019 – 9.3.2020

Údaje o aktivitách organizovaných ZŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa ZŠ zapojila
CPPPaP: Atmosféra v triede – rozvoj sociálnych zručností	Výstava: Party v 21. storočí
Exkurzia: Noc výskumníkov	Deň pre školy – MF SR
Pravidelné návštevy Staromestskej knižnice na Blumentálskej a Záhrebskej ulici	Európsky týždeň mobility deťom – MDV SR
Prednáška: Tvorba jednoduchých hier	Hudobná akadémia: Hudobná kompozícia o zvykoch a hudbe židovskej minority v Bratislave
Prednáška: Duálne vzdelávanie v rámci národného projektu DUÁL	KK v cezpoľnom behu
Divadelné predstavenie v NEJ: Smombie	Týždeň českej literatúry: Pohádkový tábor – Staromestská knižnica
Exkurzia: S OLO zadarmo do ZOO	Hudobná akadémia: Putovanie za renesanciou
CPPPaP: Psychologické testovanie voľby povolania	OK v cezpoľnom behu
ENV: Zber papiera	Minihandballmánie 2
Alternatívna výučba SJL: Kvízmánie - CVC	Báje a povesti - Staromestská knižnica
Plavecký výcvik – žiaci 3.ročníka	Beseda so zverolekárom - Staromestská knižnica
Alternatívna výučba PVC: Drôtovanie - CVC	Komparo 2019 – testovanie žiakov 8.a 9. ročníka
Workshop: Sebapoznávanie	Bábkové divadlo: Popolvár
Školský pohár Slovenskej sporiteľne 2019/20	Výzdoba vianočného stromčeka na Staromestskom námestí
Jesenný matboj – UPeCe	Internetová súťaž iBobor
Biatlon	OK v basketbale – kategória dievčatá
Exkurzia: Po stopách Štúrovcov	Bavme deti športom - atletika
Zdokonaľovací plavecký výcvik	Divadlo Ludus: Frankenschwein
ŠK Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	Súťaž Všetkovedko
Haloweenska prespávačka	Hudobná akadémia: Putovanie za vianočnými melódiami
Alternatívna výučba PVC: Keramika - CVC	Hudobná akadémia: Rep
Exkurzia: Biblotéka 2019	Bezpečne s knižnicou- Staromestská knižnica
Exkurzia: Múzeum holokaustu	Divadelné predstavenie: Peter a vlk
Výstava: Mesto robotov	OK olympiáda v ANJ
OK Vybíjaná – najmladší žiaci	Hudobná akadémia: Putovanie za slovenskou populárnou hudbou
Zbierka: Hodina deťom	OK Geografická olympiáda

Výstava: Podivuhodné dejiny umenia s prof. Škrečkom	OK v prehádzovanej – kategória najmladší žiaci
OK Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	KK Olympiáda v anglickom jazyku
Exkurzia: Planetárium a Vida! Science centrum Brno	OK v prehádzovanej – kategória najmladší žiaci
ŠK Geografická olympiáda	Stretnutie s ombudsmankou – Staromestská knižnica
Prednáška: Prevencia obchodovania s ľuďmi	
Fyzikálno-chemická show	
Workshop: Moc bezmocných	
Exkurzia: Tropikárium a výstava LEGO	
Prednáška: Mayskí králi a ich dynastie	
Alternatívna výučba PVC: Tkanie	
Exkurzia: Hauswirth	
Prednáška: Trestnoprávna zodpovednosť – prevencia šikanovania	
ŠK Pytagoriáda	
Prednáška: Čo znamenajú peniaze a ako s nimi narábať	
ŠK Olympiáda v anglickom jazyku	
Kočulovanie	
Vlastivedná vychádzka vianočnou Bratislavou	
Vianočné besiedky	
Exkurzia: Vianočné trhy	
Kino: Ľadové kráľovstvo	
Lyžiarsky výcvik	
Sférické kino	
Prehliadka kostola sv. Uršule spojená s modlitbou chvál	
Alternatívna výučba výtvarnej výchovy - CVČ	
Alternatívna výučba výtvarnej výchovy: Glazúrovanie - CVČ	
Výstava: Železo, zamat, nožnice	
Kino: Supermaznáčikovia	
Póla radí deťom	
ŠK Chemická olympiáda	
ŠK Hviezdoslavov Kubín	
ŠK Dejepisná olympiáda	
Výstava: Skryté kurikulum	

Výstava: Čierne diery	
Súťaž: World Book Day	

i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie - dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných	
	obvodné kolo	krajské kolo	celoslovenské kolo	názov súťaže	miesto
iBobor			Benjamíni 1x 644.- 889. m. 1x 1066.- 1311. m. 1 x 4344.- 4858. m. Drobci: 9x 1. - 2664. m. 1x 2686. - 2947. m. 1x 2955. - 3387. m. Bobríci 5x 1. - 1094. m. 1x 1105. - 1442. m. 1x 1466. - 1875. m. Kadeti 1x 372. - 582. m. 1x 699. - 892. m. 1x 2094. - 2725. m.		
Olympiáda v ANJ	1 x 1 m				
Olympiáda v MAT	1 x 3 m				
Jesenný matboj		1 x 6 m 1 x 12 m			
Objavujeme čaro chémie			1 x 2 m		
Olympiáda v CHE	3 x ÚR	3 x ÚR			
Florbal SL liga		1 x 1 m 1 x 3 m			
Minihandballmania		1 x 5 m			
Vybíjaná	1 x 3 m				
Basketbal	1 x 2 m 1 x 4 m				

Zo školských lavíc do atletickej haly Elán	1 x 4 m				
Školský pohár Slovenskej sporiteľne	1 x 1 m				
Cezpoľný beh	1 x 1 m 1 x 3 m 2x 4 m 2x 5 m				

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Fakultná škola			pedagogická prax študentov PF UK
Hudobná akadémia	september 2008		výchovné koncerty
Olompiáda	september 2012		zber papiera, plastov
Baterky na správnom mieste	september 2012		zber batérií
Zbierka štupeľov	september 2019		zber PET vrchnákov

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú limitované budovou školy, ktorá bola vybudovaná v 50. rokoch minulého storočia a projektovaná ako 8 ročná 25 triedna škola, počtom žiakov 800 a vytvorených troch tried v jednotlivých ročníkoch. V posledných rokoch sa pohybuje počet žiakov na škole okolo 500, v triedach podľa školského zákona je menší počet žiakov, ako to bolo v minulosti. V minulom školskom roku sme mali 21 kmeňových tried. Tým sa nám vytvorili možnosti, že znova máme aj odborné učebne na škole, ktoré sa v minulosti rušili. Chýba nám ale odborná učebňa geografie, dejepisu a výchovných predmetov (ETV, OBN). Na ZŠ máme 3 odborné učebne cudzích jazykov, 3 odborné multimediálne učebne s výpočtovou technikou, do ktorých sme zabezpečili interaktívne tabule, učebňu THD a učebňu UPP na výučbu biológie a chémie.

Vedenie školy sa sústavne stará o zabezpečenie materiálneho a technického vybavenia tried. Do 11tried sme zaviedli pevný internet a zabezpečili projekciu dataprojektormi vo všetkých kmeňových triedach. Zaviedli sme WI-FI internetové spojenie na celej škole. Zabezpečili hygienické vymaľovanie kuchynských priestorov, 2 kabinetov a 2 tried a deratizáciu celej školy.

Materiálno-technické zabezpečenie školy nezodpovedá úplne potrebám školy. Je potrebné v škole opätovne zriadiť školské dielne. V minulom školskom roku sme pripravili miestnosti a zakúpili pracovné stoly. V ďalšom školskom roku plánujeme aj s pomocou európskych

fondov vybaviť dielne potrebnou technikou a pracovnými pomôckami. Škola potrebuje vybaviť aspoň najpotrebnejšie chýbajúce a zastarané učebné pomôcky do kabinetov. Vedenie školy sa snaží aj v spolupráci s ZRŠ a sponzorstvom zabezpečiť aspoň učebné pomôcky, ktoré každoročne dokupujeme hlavne pre I. stupeň ZŠ a ŠKD, ale tiež do kabinetov odborných predmetov na II. stupni ZŠ.

Je potrebné vyriešiť ďalšie nasledujúce problémy:

- rekonštrukcia kanalizačných rozvodov a teplovodných rozvodov v celej škole,
- výmena dverí na triedach, kabinetoch, sociálnych zariadeniach,
- oprava podlahy v niektorých triedach.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Správa o hospodárení za rok 2018 - Príloha správy č.2

1	zš	899 947,80
2	škd	85 000,00
3	šsz	70 500,00
4	poplatky škd	59 837,00
5	nájmy	14 838,64
6	sponzorské	610,52
7	sociálne dávky	0,00
8	poplatky šsz	53 437,61
9	vzdelávacie poukazy	11 827,00
Spolu		1 195998,57

1,2,3	uvedené prostriedky boli čerpané v zmysle schváleného rozpočtu
4	poplatky rodičov boli použité na pokrytie energií a nákup materiálu v škd
5	vybrané prostriedky škola použila na úhradu energií a údržbu priestorov školy
6	príspevky škola použila na nákup materiálno-technického zabezpečenia vyučovania v škole
7	prostriedky boli použité v zmysle príslušných predpisov na krytie učebných pomôcok sociálne slabších žiakov
8	šsz použila vybrané poplatky stravníkov na krytie časti mzdových nákladov a materiálneho vybavenia kuchyne
9	pridelené prostriedky škola použila na materiálne zabezpečenie a odmeny pre vedúcich záujmových útvarov

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Škola v koncepčnom zámere rozvoja školy na roky 2015 – 2020 prijala 19 bodov rozvoja školy, ktoré sme ku koncu každého roka hodnotili a robili analýzu plnenia.

1. Trvalo sme zabezpečovali v škole humanizáciu a demokratizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu dotváraním a neustálym zlepšovaním pozitívnej klímy v školskom prostredí v jednotlivých kolektívoch tried, oddeleniach a skupinách. Do tejto činnosti sa zapájali všetci pedagogickí zamestnanci školy. Úspešne sa darí pokračovať v tomto úsilí so špeciálnou pedagogičkou, ktorá pravidelne pracuje so žiakmi, jednotlivcami ako aj celými kolektívami tried. Učitelia ETV pracovali so žiakmi a rôznymi psychologickými hrami prispievali k humanizácii procesu. Učiteľky, vychovávateľky ŠKD, výchovná poradkyňa upravili a skrátili spoločné priestory školy a chodby a prispeli tak k zlepšeniu pozitívnej klímy na škole.
2. Realizovali sme úlohy spojené s projektom „Ochrana človeka a prírody“ tak, že sme zapájali žiakov v čo najväčšej miere do súťaží športového charakteru. Pravidelne sme sa úspešne zúčastňovali nielen všetkých športových súťaží organizovaných MŠVVaŠ SR, ale tiež ďalších súťaží, ako Ligy pre duševné zdravie pre žiakov, v ktorých sme dosiahli niekoľko pozoruhodných výsledkov v minihádzanej, v minivybíjanej a prehadzovanej.
3. Skvalitňovali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie na škole. Vychovávateľky ŠKD viedli prírodovedný krúžok a tvorivé dielne. Učiteľky BIO a GEG, zorganizovali vychádzky žiakov počas školského roka do prírody spojených s environmentálnou výchovou, zorganizovali olympiádu a so žiakmi pripravili výstavu žiackych prác na tému environmentálneho vzdelávania, zúčastnili sme sa podujatí Ekotopfilmu. Realizovali sme sa v projekte OLOMPIADA, kde sme dosiahli celý rad pekných výsledkov.
4. V minulom roku sme sa zamerali na prehľbovanie povedomia žiakov k slovenskej štátnosti, histórie, hrdosti na vlastný národ a poznávaním osobností minulosti a súčasnosti podujatiami: návšteva SNG a SNM, exkurziami Po stopách Habsburgovcov a na Devíne, exkurzia do múzea Ľ.Štúra v Modre, návšteva NR SR a prezidentského paláca.
5. Realizovali sme program prevencie drogových závislostí. Pri práci sme využívali publikácie Nenič svoje múdre telo, Ako poznám sám seba, realizovali sme projekty Cesta k emocionálnej zrelosti a Správaj sa normálne a videokazetu „Cesta do raja“.
6. Realizovali sme výučbu cudzích jazykov už od 1. triedy ZŠ. V rámci voľnočasových aktivít sme realizovali krúžky konverzácií v cudzích jazykoch: anglický, nemecký.
7. Na škole sme vytvárali podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. V kontinuálnom vzdelávaní si odbornosť zvyšovalo 41 pedagogických zamestnancov. Učitelia využívajú IKT vo vyučovacom procese, každý učiteľ je vybavený tabletom, väčšina využíva dataprojektor a notebook na vyučovacích hodinách. Učitelia si zvyšujú svoje profesijné kompetencie v rôznych projektoch.
8. Pracovali sme s talentovanými žiakmi. Pripravovali a realizovali ich zapojenie do všetkých predmetových postupových súťaží pre ZŠ. Výborné výsledky sme dosiahli

biblickej olympiáde, v matematických a prírodovedných súťažiach, v literárnych súťažiach a v niektorých druhoch športových súťaží.

9. Na zabezpečenie a rozširovanie rozvoja schopností a poznatkov žiakov sme za pomoci vzdelávacích poukazov organizovali 26 krúžkov vzdelávacieho, technického a športového charakteru. Zúčastňovali sme sa rôznych vzdelávacích akcií, podujatí, na športových súťažiach, ktoré organizujú rôzne organizácie vzdelávacieho charakteru pre žiakov.
10. Využívaním výpočtovej techniky v odborných učebniach PC vo vyučovacom procese hlavne v predmetoch THD, SEE, MAT, FYZ, BIO zabezpečovali sme prípravu žiakov na život v technickom prostredí. Hoci na škole nedisponujeme v súčasnosti s odbornými učebňami na vyučovanie prírodovedných predmetov, vo vyučovaní predmetov FYZ, CHE a BIO sme realizovali so žiakmi predpísané laboratórne práce.
11. Zvyšovali sme úroveň mravnej a etickej výchovy vytváraním vhodných podmienok na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov.
12. Zamerať koordinátorskú prácu výchovného poradcu na dobrú informovanosť pedagogických zamestnancov, rodičov, žiakov. Túto úlohu 100% splnila výchovná poradkyňa p. Štefková. Výsledkom práce je to, že sme nemali žiadne problémy s umiestnením žiakov 9. ročníka na stredné školy. Kvalitnou prácou výchovnej poradkyne, zabezpečením pomoci problémovým žiakom sa nám podarilo umiestniť aj žiakov, ktorí dosahovali veľmi slabé vzdelávacie výsledky a mali tiež veľké rezervy vo svojom správaní, čo sa každoročne odrážalo zníženými známami so správania. Pri tejto náročnej práci sa prejavila tiež spolupráca a samotná práca školskej špeciálnej pedagogy a školskej psychologičky.
13. V ŠKD sme organizovali bohatú pravidelnú krúžkovú činnosť. Žiaci v rámci ŠKD úspešne vystúpili s kultúrnym programom na Vianočných trhoch, ktoré organizovala MČ Bratislava – Staré Mesto. Výsledky týchto činností boli prezentované na výstavkách v priestoroch školy a v Zichyho paláci.
14. Realizovali sme projekt EDUPAGE elektronickej triednej knihy a elektronickej internetovej žiackej knihy, ktorý sa stretol s veľkým pochopením zo strany rodičov. Rodičia boli počas školského roka priebežne informovaní o študijných, vzdelávacích a výchovných výsledkoch svojich detí.
15. Zintenzívnili sme spoluprácu s rodičmi žiakov. RZŠ poskytlo škole materiálnu a finančnú pomoc pri realizácii výchovnovzdelávacích cieľov a podujatí (napr. LV, plavecký výcvik, ŠvP), rodičia finančne a manažmentom pomohli pri realizácii čitateľského kútika v škole.
16. Umožňovali sme všetkým zamestnancom, aby sa mohli zúčastniť na ďalších formách vzdelávania a kariérneho rastu, o ktoré prejavili záujem v Regionálnom metodicko-pedagogickom centre Bratislava a iných vzdelávacích inštitúciách. Rôznych foriem ďalšieho vzdelávania sa v minulom roku zúčastnilo 41 pedagogických zamestnancov školy.

17. Vedenie školy zabezpečovalo zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov školy. Pravidelne na pracovných poradách sme pohotovo informovali o nových všeobecne záväzných právnych predpisoch.

18. Vedenie školy sa sústavne staralo o zabezpečenie materiálneho a technického vybavenia tried. Pripravili sme podmienky na vytvorenie odbornej učebne prírodovedných predmetov a odbornej učebne – školských dielní, ktoré plánujeme v budúcom roku doplniť o materiálové vybavenie aj s pomocou európskych fondov. Zmodernizovali sme vybavenie odbornej učebne PC 2. Zabezpečili hygienické vymaľovanie kuchynských priestorov a deratizáciu celej školy. Od školského roka 2019/ 2020 je v škole riadená prírodovedná učebňa na výučbu predmetov biológie – chémie a učebňa techniky. Učebne sú zároveň vybavené novými kvalitnými didaktickými pomôckami.

19. Tak ako všetky školy aj tá naša bola tento školský rok poznačená pandémiou Covid-19. Výsledky z dištančného vzdelávania sú uvedené v prílohe tohto dokumentu – Príloha 3 - Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ vysoká odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov ➤ zážitkové vyučovanie ➤ špeciálna školská pedagogička ➤ školská psychologička	SLABÉ STRÁNKY ➤ využívanie didaktických pomôcok ➤ nedostatok odborných učební pre prírodovedné predmety – chýba pre fyziku
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií	RIZIKÁ ➤ nedostatok finančných prostriedkov

II. Ďalšie informácie o škole:

a) Voľnočasové aktivity školy

V minulom školskom roku pracovali na škole tieto záujmové útvary:

Konverzácia v ANJ 7.-9.roč.

Loptové hry pre 4. – 5. ročník

Počítačový krúžok 1.ročník

Počítačový krúžok 2.3.ročník

Počítačový krúžok 4.5.ročník

Kin Ball

Matematický pre 5. ročník

Matematický SOVA pre 9.r.

Cvičenia zo SJL pre 9. ročník

Cvičenia zo SJL pre 9. r. 1.sk.

Cvičenia zo SJL pre 9. r. 2.sk.

Tvorba školského časopisu

Krúžok NEJ pre 1. – 4. roč.

Krúžok konv. v NEJ pre 5. – 9. r.

Chemický krúžok 7. – 9. roč.

Patchwork

Turisticko-lezecký

Florbal 1. ročník

Florbal 4. – 9. ročník

Florbal 2. a 3. ročník

Krúžok pohyb. hier pre 1. st ZŠ.

Krúžok pohyb. hier pre 1. st ZŠ.

Matematický pre 8. ročník

p) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/20ZP – príloha č.1

- dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania udelené triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížené známky zo správania).

.....
riaditeľka školy

Stanovisko rady školy – príloha :

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Bratislava – Staré Mesto s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ, Vazovova 4 za školský rok 2019/2020.

.....
predseda rady školy

Príloha č. 1

Klasifikácia školy po ročníkoch školský rok 2019/2020 II. polrok

Počty žiakov

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	iný	Spolu
Počet tried		3	3	3	3	3	2	2	2	2		23
Počet chlapcov		42	32	27	28	34	29	27	15	12		246
Počet dievčat		35	36	39	43	38	22	12	24	24		273
Počet žiakov		77	68	66	71	72	51	39	39	36		519

Študijné výsledky

Prospeli s vyznamenaním			64	61	70	58	35	19	19	16		342
Prospeli veľmi dobre				3	1	7	7	11	11	9		49
Prospeli		71	4	1		4	2	9	9	11		111
Prospeli - spolu		71	68	65	71	69	51	39	39	36		509
Výborní žiaci (priemer 1.00)			64	49	66	39	13	2	3	3		239
Slabo prospeievajúci žiaci						1	6	5	5	9		26
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov												
Neprospeli z viac predmetov												
Neprospeli												
Neklasifikovaní		6		1		3						10
Neklasifikovaní z predmetu												
Celkový študijný priemer			1,07	1,04	1,04	1,23	1,52	2,08	1,60	2,05		1,45

Výchovné opatrenia

Pochvala triednym učiteľom		65	8	25	14			3		1		116
Pochvala riaditeľom školy					8	39	13	2	4	5		71
Spolu		65	8	25	22	39	13	5	4	6		190
Napomenutie triednym učiteľom								8				8
Pokarhanie triednym učiteľom						1		6	2	1		9
Pokarhanie riaditeľom školy						1			2			3
Spolu						2	14	9	3	8		38

Znížené známky zo správania

Stupeň 2												
Stupeň 3												
Stupeň 4							1					
Spolu							1					1

Dochádzka

Ospravedlnené h.		338	981	1259	833	831	789	588	610	904		7133
Neospravedlnené h.					41	11	116		1	2		171
Ospravedlnené h. na žiaka		4,39	14,43	19,08	11,73	11,39	15,47	15,08	15,64	25,11		13,74
Neospravedlnené h. na žiaka					0,58	0,15	2,27		0,03	0,06		0,33

Poznámka: Dochádzka za II. polrok bola počítaná za obdobie od 01.02.2020 do 09.03.2020, kedy bola vyhlásená mimoriadna situácia.

Príloha č.2: Správa o hospodárení za rok 2019

	kto	príjmy	výdaje	účet.polož.	text
1	zš	899 947,80	564 819,70	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			204 708,30	620	odvody do poisťovni z miezd
			59,20	631	cestovné
			48 228,25	632	energie,voda,telefón
			31 693,92	633	materiálno-technické zabezpečenie
			44 792,30	637	služby,poplatky,OON
			4586,13	642	nemoc.dávky,odchodné,odstupne
			1060,00	610,637	odmeny+služby - zriaďovateľ
			899 947,80	spolu	
3	škd	85 000,00	65 408,76	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			16 969,43	620	odvody do poisťovni z miezd
			1 536,40	632	energie,voda
			746,76	637	služby
			338,65	642	nemoc.dávky,odchodné
			85000,00	spolu	
4	šj	70 500,00	39 138,12	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			20 675,75	620	odvody do poisťovni z miezd
			4 237,47	632	energie,voda,telefón
			644,77	637	služby,poplatky,OON
			5 803,89	642	nemoc.dávky,odchodné
			70500,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	59 837,00	28 000,00	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			12 880,00	620	odvody do poisťovni z miezd
			9 331,40	632	energia,voda,telefón
			5 543,78	633	materiálno-technické zabezpečenie
			4 081,82	637	služby,poplatky,OON
			59 837,00	spolu	
8	nájmy	14 838,64	7200,00	632	energie,voda,telefón
			7638,64	637	služby,poplatky,OON
			14838,64	spolu	
9	dar	610,52	610,52	633	učebné pomôcky
10	učebnice	2 431,00	2431,00	633	učebné pomôcky
11	poplatky šj	53 437,61	23 050,57	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			11 520,38	632	energia,voda,telefón
			6 243,08	633	materiálno-technické vybavenie šj
			12 623,58	637	služby,poplatky,OON
			53 437,61	spolu	
12	potraviny šj	85 672,46	59 850,86	633	potraviny
			25 821,60	633	príspevok na stravovanie
			85672,46	spolu	

13	vzdelávacie poukazy	11 827	11827,00	611	odmeny vedúcim krúžkov
			11827,00	spolu	
14	lyžiar.kurz	4 800	4800,00	637	služby,poplatky,OON
15	asistenti	5 174	5174,00	61x,62x	mzdy,príplatky,odvody pracovníkov
16	švp	5 900	5900,00	637	služby,poplatky,OON
spolu		1 299 976,03	1299976,03		

Príloha 3: Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradľoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. V rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme sa sústredili na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva a priestor malo aj nové učivo.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu a žiaľ, takmer bez kontaktu. Našťastie týchto žiakov bolo v rámci celej školy minimum.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, bezkriedy, ZOOM, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom dva – trikrát v týždni z komplementárnych úloh 1x do týždňa (v pondelok) v rozmedzí medzi 8:00 hod. – 13:00 hod.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušenia vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania pre učiteľov na báze dobrovoľnosti. Online výučba bola pre žiakov viac-menej povinná (až na výnimky žiakov, ktorí nemali k internetu prístup). Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg a školské psychologičky poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy <https://zsvazovova.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 8. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 24. a 25. apríla 2020 do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – tzn. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií. Učitelia tiež hľadali systém a najmä „normu“ pre zadávanie úloh, aby nezahltili žiakov, čo sa, žiaľ, v prvých týždňoch udialo a spôsobilo značnú neprehľadnosť v zadávaných úlohách v prostredí EduPage ako aj preťaženosť a frustráciu detí. V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.

On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a mailovej komunikácie.

Škola vykonala mapovanie dištančného vzdelávania medzi učiteľmi i žiakmi. Výsledky mapovania uvádzame v prílohe č. 3.1 a č. 3.2.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku

prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielného rodinného zázemia, podporné služby inkluzívneho tímu na škole. Za veľmi dôležité považujeme pripravenosť na opätovné spustenie dištančného vzdelávania, tzn. dopredu naplánovať rozvrh pre online výuku, nastaviť komunikáciu so žiakmi a rodičmi a nájsť rozumnú mieru zadávania úloh.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola 22 zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci ŠKD, nepedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠJ). Na 100% (home office) pracovalo 43 zamestnancov.

Pedagógovia si vypracovávali týždenné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rúška, štíty, dezinfekcia).

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: PaedDr. Jana Štefková, PhD., poverená riadením školy
V Bratislave, dňa 14.9.2020

Prílohy

- 3.1. Mapovanie dištančného vzdelávania medzi učiteľmi
- 3.2. Mapovanie dištančného vzdelávania medzi žiakmi

Príloha č. 3.1 : Mapovanie dištančného vzdelávania medzi učiteľmi

V poslednom augustovom týždni, tzn. od 24.8. do 28.8.2020 prebehlo medzi učiteľmi mapovanie dištančného vzdelávania. Dotazník pre učiteľov bol anonymný. Zúčastnilo sa ho celkovo 28 učiteľov.

Dotazník nevyhodnocujeme percentuálne vzhľadom k tomu že boli v ňom otvorené otázky.

Otázka č. 1: Ako prebiehala výučba vo Vašich predmetoch? Využívali ste aj iné metódy a spôsoby výučby ako klasické?

Odpovede: Počas výučby učitelia využívali IKT technológie, učebnice i pracovné zošity dostupné na internete, najčastejšie uvádzali, že zadávali úlohy prostredníctvom EduPage a e-mailu, kontrolovali úlohy, ktoré boli žiakmi zasielané na ich e-mail a v neposlednom rade organizovali online výklad a individuálne online hodiny.

Otázka č. 2: Mal som dostatok informácií od školy na to, aby som zvládol vyučovanie na diaľku?

Odpovede: Názory učiteľov sa v tejto otázke líšia. Prevažná väčšina učiteľov uviedla (cca 75%), že informácií bolo dostatok, ostatným chýbal spoločný postup, jednotnosť, nástroje, online stretnutia a porady s vedením školy a kolegami.

Otázka č. 3: Som spokojný s tým ako prebiehala dištančná výuka v predmetoch, ktoré vyučujem?

Odpovede: Po zabehnutí a vytvorení ako-takého systému boli učitelia spokojní, chýbal im však osobný kontakt, priama konverzácia. Ako problém vnímali aj žiakov, ktorí ignorovali ich snahu a výučbu.

Otázka č. 4: Dištančná forma výučby plnohodnotne nahrádza prezenčnú formu výučby.

Odpovede: Viac ako 95% učiteľov vybralo možnosť nie, ako dôvody uvádzali problém s pripojením na internet, zlú zrozumiteľnosť, rozptyľovanie žiakov v domácom prostredí, neosobný, málo názorný, málo individuálny spôsob výuky.

Otázka č. 5: Súčasťou správy OECD, ktorá ponúka komplexný pohľad na vzdelávanie počas pandémie sú aj odporúčania, ktoré by mali pomôcť samotným školám pri zvládaní situácie v prípade jej opakovania. Zorad'te ich podľa dôležitosti na základe Vášho uváženia od najdôležitejšieho (1) po najmenej dôležité (10).

Por. číslo 1-10	Odporúčanie
	Každá škola by mala mať vypracovaný plán chodu školy počas krízy.
	Ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť.
	Školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom a realizovať to.
	Jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca medzi študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia.
	Školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy.
	Školy by si mali navzájom pomáhať a spolupracovať.
	Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
	Aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť,
	Spolupráca so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií,
	Prehodnotenie vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte.

Odpovede: Po zosumarizovaní údajov od učiteľov je poradie nasledovné:

Por. číslo 1-10	Odporúčanie
1	Každá škola by mala mať vypracovaný plán chodu školy počas krízy.
2	Školy by mali mať vypracované vlastné plány, ako komunikovať s každým žiakom a realizovať to.
3	Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
4	Jedným z cieľov škôl by mala byť podpora komunikácie a spolupráca medzi študentmi, rozvoj spoločného vzdelávania a podpora mentálneho zdravia.
5	Ak škola ponúka špeciálno-pedagogickú, sociálnu, či psychologickú pomoc, treba hľadať alternatívu tejto pomoci a pokúsiť sa túto pomoc aj naďalej zabezpečiť.
6	Aktívny webový portál pre učiteľov a verejnosť,
7	Riaditelia škôl by mali mať zabezpečenú finančnú, logistickú a morálnu podporu počas celého obdobia krízy.
8	Prehodnotenie vzdelávacích cieľov, tak aby boli reálne v novom kontexte.
9	Školy by mali intenzívne komunikovať v rámci učiteľských kolektívov a s vedením školy.
10	Spolupráca so súkromným sektorom v oblasti digitálnych technológií,

Otázka č. 6: **6. Zorad'te oblasti, ktoré by mali byť prioritnými cieľmi pri tvorbe rozhodnutí počas krízy od najdôležitejšej (č.1) po najmenej dôležitú (č. 8).**

Por. číslo	Oblasť
	zabezpečenie pokračovania vzdelávania
	podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť
	zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov
	podpora pre učiteľov – odborná a psychická
	prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia
	zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov
	zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov
	zabezpečenie sociálnej podpory žiakom

Odpovede: Po zosumarizovaní údajov od učiteľov je poradie nasledovné:

Por. číslo	Oblasť
1	zabezpečenie pokračovania vzdelávania
2	podpora pre učiteľov – odborná a psychická
3	zabezpečenie mentálneho zdravia a psychickej odolnosti žiakov
4	podpora žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť
5	zabezpečenie spravodlivého hodnotenia žiakov
6	zadefinovanie nových vzdelávacích cieľov
6	prehodnotenie spôsobu ukončenia štúdia
7	zabezpečenie sociálnej podpory žiakom

Otázka č. 7: **7. Ktorý z týchto cieľov (z otázky č.6) je podľa Vášho názoru najnáročnejšie dosiahnuť?**

Odpovede: Za najnáročnejší cieľ považujú učitelia podporu žiakov, ktorí sa nedokážu samostatne učiť.

8. Ktoré z týchto oblastí považujete za problematické v oblasti vzdelávania v čase pandémie? Zorad'te ich od najproblematickejšej (č.1) po najmenej problematickú (č.5).

Por .číslo	Oblasť
	digitálna vybavenosť detí
	dostupnosť technologickej infraštruktúry
	rovnováhu medzi časom stráveným on-line a off-line
	celková spolupráca so žiakmi
	celková spolupráca so žiakmi rodičmi

Odpovede: Po vyhodnotení odpovedí je poradie oblastí rovnaké ako v „zadaní“.

9. Bola podľa Vášho názoru kríza v niečom prínosom pre vzdelávanie?

Odpovede: Učitelia uvádzali ako prínos zvýšenie počítačovej gramotnosti, prácu s IT, nové možnosti vzdelávania, väčšiu samostatnosť žiakov. Zároveň kríza podľa nich poukázala na nedostatky v oblasti IT a nedostatočné PC vybavenia; možnosti redukcie učiva. V neposlednom rade učitelia ako prínos uvádzali aj zvýšené povedomie rodičov a žiakov ohľadom ich práce.

Príloha č. 3.2 : Mapovanie dištančného vzdelávania medzi žiakmi

V období od 2.9.2020 do 4.9.2020 prebehlo mapovanie medzi žiakmi prvého i druhého stupňa, ktorým sme chceli zistiť názory na úroveň a spôsob vyučovania a celkovú organizáciu a činnosť školy počas pandémie. Prieskumu sa zúčastnilo celkovo 433 žiakov, z toho 247 žiakov druhého stupňa. Dotazník pre žiakov bol anonymný.

Otázka č. 1: Koľko času priemerne si denne venoval príprave vyučovania? (Vyber jednu odpoveď)

	I. st.		II. st.		Spolu	
dve hodiny a viac	89	47,85%	87	35,22%	176	40,65%
jednu hodinu	51	27,42%	68	27,53%	119	27,48%
pol hodiny	30	16,13%	41	16,60%	71	16,40%
pripravoval som sa nepravidelne	12	6,45%	34	13,77%	46	10,62%
len výnimočne som sa pripravoval na vyučovanie	3	1,61%	15	6,07%	18	4,16%
nikdy som sa nepripravoval na vyučovanie	4	2,15%	1	0,40%	5	1,15%

Interpretácia: Žiaci prvého stupňa sa na vyučovanie pripravovali viac ako žiaci druhého stupňa. Celkovo viac ako 83% všetkých žiakov sa pripravovalo na vyučovanie denne aspoň ½ hodinu. Len 5% žiakov (cca 20 žiakov) sa na vyučovanie nepripravovalo.

Otázka č. 2: V domácej príprave na vyučovanie počas pandémie si nevenoval všetkým predmetom rovnaké množstvo času a námahy. Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladal najviac času? (napíš tri predmety)

	I. st.		II. st.		Spolu	
matematika	144	77,42%	182	73,68%	326	75,29%
slovenský jazyk a literatúra	151	81,18%	184	74,49%	335	77,37%
biológia/prírodoveda	49	26,34%	66	26,72%	115	26,56%
dejepis/vlastiveda	14	7,53%	70	28,34%	84	19,40%
anglický jazyk	32	17,20%	61	24,70%	93	21,48%
fyzika			27	10,93%		
chémia			15	6,07%		
informatika			0	0,00%		
geografia			52	21,05%		
nemecký jazyk			4	1,62%		

Interpretácia: Žiaci prvého aj druhého stupňa venovali najviac času hlavným predmetom – slovenský jazyk a matematika – $\frac{3}{4}$ všetkých žiakov. $\frac{1}{4}$ žiakov venovala čas príprave na predmet biológia/prírodopis. Na druhom stupni cca 25% žiakov uviedlo, že námahu a čas si vyžiadala aj predmet dejepis a anglický jazyk.

Otázka č. 3: Počas pandémie som sa učil: (vyber jednu odpoveď)

	I. st.		II. st.		Spolu	
nerád, nemal som chuť a záujem učiť sa.	14	7,53%	25	10,12%	39	9,01%
väčšinou ma učenie nebavilo, išlo mi ťažko	27	14,52%	39	15,79%	66	15,24%
učil som sa nepravidelne, len keď som k tomu bol donútený	14	7,53%	24	9,72%	38	8,78%
rád som sa učil len niektoré učivo, na učenie musím mať motiváciu	63	33,87%	122	49,39%	185	42,73%
učím sa rád, verím, že vzdelanie má význam	62	33,33%	29	11,74%	91	21,02%

Interpretácia: Viac ako 40% žiakov uviedlo, že sa rado učilo len niektoré predmety, tie, v ktorých pociťovali motiváciu. Až 30 % žiakov uviedlo, že nemalo chuť sa učiť, že ich učenie nebavilo, išlo im ťažko. Učili sa nepravidelne a až v momente, keď boli k tomu donútení.

Otázka č. 4: Ako hodnotíte stupnicou od 1 (slabý) po 7 (výborný) online vyučovanie (ZOOM, skype, videohovory) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?

	I. st.		II. st.		Spolu	
stupeň 1	13	6,99%	19	7,69%	32	7,39%
stupeň 2	9	4,84%	17	6,88%	26	6,00%
stupeň 3	8	4,30%	20	8,10%	28	6,47%
stupeň 4	33	17,74%	58	23,48%	91	21,02%
stupeň 5	32	17,20%	62	25,10%	94	21,71%
stupeň 6	36	19,35%	48	19,43%	84	19,40%
stupeň 7	44	23,66%	26	10,53%	70	16,17%

Interpretácia: Viac ako 55% žiakov dalo škole hodnotenie minimálne stupňa 5, čo vnímame veľmi pozitívne aj v súvislosti s tým, že ďalších 21% žiakov uviedlo neutrálny stupeň 4. Približne 20% žiakov ohodnotilo online vyučovanie ako slabé.

Otázka č. 5: Mal si počas pandémie doma prístup na internet?

	I. st.		II. st.		Spolu	
áno	173	93,01%	239	96,76%	412	95,15%
nie	2	1,08%	5	2,02%	7	1,62%

Interpretácia: Až 95% žiakov malo prístup na internet a malo možnosť aspoň čiastočne sa vzdelávať online.

Otázka č. 6: Podčiarknite slová, ktoré vyjadrujú Vaše pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie. (môžeš podčiarknuť viac slov)

	I. st.		II. st.		Spolu	
zaujímavé	77	41,40%	113	45,75%	190	43,88%
jednotvárne	10	5,38%	31	12,55%	41	9,47%
veľmi ťažké	14	7,53%	46	18,62%	60	13,86%
veľmi dôležité	57	30,65%	38	15,38%	95	21,94%
nudné	23	12,37%	73	29,55%	96	22,17%
užitočné	70	37,63%	88	35,63%	158	36,49%
neužitočné	6	3,23%	18	7,29%	24	5,54%
veľmi ľahké	54	29,03%	34	13,77%	88	20,32%

Interpretácia: Podobné percentuálne zastúpenia majú slová zaujímavé a užitočné u žiakov prvého i druhého stupňa. Viac ako 30% žiakov prvého stupňa uviedlo tiež, že vyučovanie bolo pre nich počas pandémie veľmi dôležité. Starší v rovnakom diele uvádzajú, že vedený spôsob vnímali ako nudný.

Otázka č. 7: Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Povedzte, koľko úloh Vám zadávali učitelia. (vyber jednu možnosť)

	I. st.		II. st.		Spolu	
veľa	31	16,67%	126	51,01%	157	36,26%
primerané množstvo	116	62,37%	88	35,63%	204	47,11%
málo	33	17,74%	12	4,86%	45	10,39%

Interpretácia: Žiaci na druhom – viac ako 50% opýtaných uviedlo, že domácich úloh bolo zadávaných priveľa. Žiaci na prvom stupni vnímali počet zadávaných úloh ako primeraný v 60%.

Otázka č. 8: Ako sa Tvoji rodičia zaujímali o Tvoju prácu počas vyučovania na diaľku? (vyber jednu odpoveď)

	I. st.		II. st.		Spolu	
až priveľmi	43	23,12%	43	17,41%	86	19,86%
primerane	129	69,35%	157	63,56%	286	66,05%
málo, lebo nemali čas	8	4,30%	26	10,53%	34	7,85%
vôbec sa nezaujímali	2	1,08%	11	4,45%	13	3,00%

Interpretácia: Žiaci na oboch stupňoch vnímali angažovanosť rodičov ako primeranú v 66%. 20% žiakov uviedlo, že ich rodičia sa o ich prácu zaujímali až priveľmi. Pozitívne vnímame, že len 10% rodičov sa deťom venovali málo.

Otázka č. 9: Ohodnot' stupnicou od 1 (slabý) po 7 (výborný) celkovú kvalitu školy.

	I. st.		II. st.		Spolu	
stupeň 1	8	4,30%	8	3,24%	16	3,70%
stupeň 2	6	3,23%	16	6,48%	22	5,08%
stupeň 3	6	3,23%	23	9,31%	29	6,70%
stupeň 4	21	11,29%	46	18,62%	67	15,47%
stupeň 5	32	17,20%	52	21,05%	84	19,40%
stupeň 6	46	24,73%	65	26,32%	111	25,64%
stupeň 7	54	29,03%	32	12,96%	86	19,86%

Interpretácia: Viac ako 60 % žiakov ohodnotilo školu stupňom minimálne 5. S