

## LEKTUROWNIK

# INNOWACJA PEDAGOGICZNA

## organizacyjno-metodyczna

***“Lekturownik” , czyli lekturowy niezbędnik ucznia – jako metoda wspierająca rzetelne czytanie lektur szkolnych.***

Imię i nazwisko autora: Monika Konik

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Gałkowie Dużym

Realizator programu: Monika Konik

### **Zakres innowacji:**

Innowacja kierowana jest do uczniów klasy piątej Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Gałkowie Dużym. Zamierzony czas realizacji innowacji obejmuje okres od 02.09.2021 roku do początku 20.05.2022 roku ( z zamiarem kontynuowania metody tej w latach kolejnych, rozszerzając ją też w innych klasach).

Metoda ta wykorzystywana będzie w trakcie zajęć z języka polskiego, w trakcie omawiania lektury szkolnej ( co najmniej raz na 1,5 miesiąca).

### **Motywacja wprowadzenia innowacji:**

Zaproponowana innowacja ma motywować i zachęcać uczniów przede wszystkim do czytania lektur szkolnych( utworów literackich), ale również być wskaźnikiem do rzetelnego, uważnego, aktywnego i krytycznego odbioru.

Pomysł do opracowania tejże innowacji zrodził się pod wpływem wymagań stawianych polonistom w nowej podstawie programowej:

*Zadaniem nauczyciela języka polskiego na II etapie edukacyjnym jest przede wszystkim wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury, szczególnie dzieł literackich. (...) W swojej pracy powinien wykorzystywać metody (...) które wspomagają rozwój samodzielnego docierania do informacji i prezentowania efektów kształcenia przez uczniów.*

## **Opis innowacji**

### **I. WSTĘP**

Każdy z nas dokładnie zdaje sobie sprawę, że lektury nie są darzone w szkole przyjaźnią. Samo wspomnienie lektury obowiązkowej wywołuje niechęć i niezadowolenie wśród uczniów, nadając jej piętno musu. Niestety przymus sprawia, że o ile inne pozycje książkowe czytane są z przyjemnością, o tyle lektury tej radości czytania nie niosą. Często zmęczeni, po całym dniu wyzwań, po lekturę sięgają późną porą, gdy myślenie i percepcja jest już ograniczona, niewiele z tekstu rozumieją, ale wymuszają czytanie...

Dotychczasowa praca z uczniami zmobilizowała mnie do przemyśleń na temat efektywności metod pracy z lekturą dotąd stosowanych.

Celem innowacji jest wypracowanie u uczniów systematycznego czytania, aby utwory, po które sięgają były dla nich w pełni zrozumiałe, a czas im poświęcony był efektywnie wykorzystany.

### **II. Założenia ogólne**

Innowacja skierowana jest do uczniów klasy piątej szkoły podstawowej, którzy w roku szkolnym 2021/2022 kontynuują naukę według nowej podstawy programowej. Zatem w ciągu tego roku zapoznają się z obowiązkowymi lekturami, których termin omawiania ustalą z nauczycielem:

1. Ferenc Molnar, *Chłopcy z Placu Broni*
2. Henryk Sienkiewicz, *Katarynka*
3. Wybrane mity greckie, np. *O powstaniu świata, O Prometeuszu, o Syzyfie, o Demeter i Korze...*
4. C.S. Lewis, *Opowieści z Narnii. Lew, Czarownica i stara szafa*
5. Rafał Kosik, *Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi*
6. *Wiersze obowiązkowe oraz wybrane*

również wybranymi przez nauczyciela dwiema lekturami uzupełniającymi.

Wszyscy zdajemy sobie sprawę, że niektóre lektury sprawiać mogą trudności, mogą być niezrozumiałe, nużące.

W tym momencie swoje zadanie ma spełnić „Lekturownik”, czyli dodatkowy zeszyt, niezbędnik uczniowski. To w nim uczniowie będą notowali odpowiedzi na pytania, które wesprzeć mają odbiór utworu, spostrzeżenia, przemyślenia, informacje zdobyte podczas omawiania danego tekstu. Forma notatek będzie dowolna, z wykorzystaniem sketchnotingu - myślenia wizualnego, map myśli ..

Wraz z rozpoczęciem roku szkolnego uczniowie zapoznają się z nową metodą pracy i jej założeniami oraz kryteriami oceniania prac. Otrzymają też karty z wyjaśnieniem działania „Lekturownika”. Po zakończeniu omawiania lektur – uczniowie zaprezentują swoje „Lekturowniki” i dokonają koleżeńskiej oceny (zamiast testu sprawdzającego znajomość treści).

### **III. Cele Innowacji**

#### **Cel główny:**

- Rozwijanie zdolności rozumienia czytanych utworów literackich.

#### **Cele szczegółowe:**

- Rozwijanie umiejętności systematycznego i rzetelnego czytania; docierania do informacji, selekcjonowania ich i wartościowania;
- Umiejętność formułowania opinii i krytycznego myślenia;
- Wyrabianie nawyków porządkowania wiedzy i pogłębiania jej;

## **IV. Metody i formy**

### **Metody pracy:**

- Praca z tekstem
- Sketchnoting - myślenie wizualne
- Pokaz – prezentacja własnej pracy - “Lekturownika”

### **Formy pracy:**

- indywidualna
- grupowa;

## **V. Przewidywane osiągnięcia (korzyści z wdrożenia innowacji)**

Po roku tworzenia i korzystania z “Lekturownika” uczeń:

- będzie znał treść lektur obowiązkowych w klasie V;
- będzie czytał lektury rzetelnie i systematycznie;
- będzie potrafił uzasadnić ,czy książka mu się podobała czy nie i dlaczego;
- będzie pogłębiał wiedzę o twórcach utworów i dzieł literackich;
- będzie pogłębiał wiedzę o epokach literackich;
- będzie odnajdywał w tekście potrzebne cytaty;
- będzie prezentował efekty własnej pracy na forum klasy;
- będzie tworzył notatki z wykorzystaniem metody myślenia wizualnego;

## **VI. Ewaluacja**

Celem ewaluacji przedstawionej przeze mnie metody będzie zdiagnozowanie , czy przynosi zamierzone cele i efekty, jakie niesie ze sobą sukcesy i niepowodzenia oraz poinformowanie dyrektora , rady pedagogicznej i zainteresowanych rodziców o jej wynikach. Badanie efektywności innowacji będzie przeprowadzane poprzez:

- obserwację uczniów i ich pracy;
- wywiad z rodzicami;

- ocenę koleżeńską;

## **VII. Spodziewane efekty**

Do efektów stosowanej innowacji , które zamierzam osiągnąć należą:

- systematyczne i rzetelne czytanie utworów literackich;
- poprawa umiejętności rozumienia czytanych przez uczniów tekstów;
- rozwój kreatywności i umiejętności selekcji nabytych informacji;
- rozwój umiejętności tworzenia ciekawych notatek ;
- prezentacja swojej pracy na forum klasy;

## **VIII. Podsumowanie**

Wprowadzona przeze mnie metoda innowacyjna pracy z lekturą szkolną ma za zadanie kształtować kompetencje kluczowe, a mianowicie porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, a także inicjatywność i przedsiębiorczość.

Uczniowie, którzy nie tak dawno wkroczyli w nowy etap edukacyjny, obdarzeni zaufaniem nauczyciela, który da im swobodę działania i zachęci do samodzielnej interpretacji utworu przed jego omówieniem, poczują , że to na nich spoczywa odpowiedzialność za proces uczenia się. Piątoklasiści samodzielnie spróbują, na lekcjach polskiego, opracowywać swoje notatki, wyciągać wnioski , a swoboda w ich tworzeniu wzbudzi kreatywność i efektywność metody uczenia się.

Prezentacja “ Lekturownika” natomiast będzie uczyła otwartości i umiejętności wypowiedzania na forum , wyrażania własnych opinii na temat pracy swojej i kolegów . To praca nad opanowywaniem swych lęków , wzmacnianiem własnej wartości i pewności siebie.

*Innowacja zainspirowana metodą p.Samanty Dryji – Zabielskiej (blog)*

<http://www.edukacjazpasja.pl/oswoic-lektury-szkolne-lekturownik>

