**Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego**

**w roku szkolnym 2022/2023.**

**Wstęp.**

W obecnych czasach świat w jakim dorastają młodzi ludzie zmienia się i przekształca niezwykle szybko. Duża dynamika zmian oraz natłok informacji wymaga od młodych ludzi podjęcia długofalowych planów oraz precyzyjnego projektowania własnej przyszłości. Uczniowie tworząc projekt własnej przyszłości i planów nauki a później kariery zawodowej mają trudne zadanie, ponieważ muszą być świadomi ciągłych zmian i niejednokrotnie muszą te plany korygować i zmieniać. Dlatego bardzo ważne jest aby uczeń kończący pierwszy etap nauki w szkole podstawowej był wyposażony w wiadomości i umiejętności pomocne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacji a w przyszłości satysfakcjonującej i ciekawej pracy zgodnej z własnymi umiejętnościami, kompetencjami i zainteresowaniami. Podstawą doradztwa zawodowego na tym etapie edukacji powinno być nastawienie młodego człowieka na poznanie siebie, własnych mocnych i słabych stron, możliwości oraz predyspozycji zawodowych aby mógł dokonać trafnego wyboru. Zajęcia z doradztwa zawodowego mają przygotować uczniów i ich rodziców do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej dalszej drogi kształcenia oraz w przyszłości świadomego wyboru odpowiedniej pracy zawodowej.

**I. Charakterystyka programu.**

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Szkole Podstawowej im. Ludzi Morza w Kopnicy i przeznaczony jest dla uczniów wszystkich klas. Zajęcia te pomogą uczniom oraz ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu. Program obejmuje następujące obszary działań: – praca z uczniami – współpraca z rodzicami – współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym.

**II. Cele programu.**

**Cel główny:** – przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.

**Cele szczegółowe:** – wdrażanie uczniów do samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron; – pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły; – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, problemy zdrowotne, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy; – zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych; – przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych; – uświadomienie uczniom możliwości skorzystania z pomocy w sytuacjach niezdecydowania.

**III. Zadania przy realizacji programu:** – systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej; – gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia; – wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy i zatrudnienia; – udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; – prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej; – w przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i urzędach pracy; – współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie: - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły; – współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologicznopedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego itp.; – wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

**IV. Działania w programie - tabela.**

**Działania skierowane do uczniów:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowa-ne?** | **forma realizacji** | **realizowane treści programowe** | **osoba odpowie-dzialna** | **termin realizacji** |
| Spotkanie z przedstawicielem interesującego zawodu (z rybakiem, marynarzem, ratownikiem SAR, strażakiem, policjantem) w świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do gościa na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej | Uczniowie klas I-III | Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej. | Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach . | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Październik- listopad |
| Konkurs rysunkowy pt. „Zawód moich marzeń”. Uczniowie przygotowują w formie plastycznej pracę dotyczącą zawodu, który chcieliby wykonywać w przyszłości. Prace są prezentowane w formie wystawy. Autorzy najlepszych prac są nagradzani. | Uczniowie klas I-III | Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej. | Uczeń potrafi wybrać zawód, który chciałby wykonywać, potrafi w formie werbalnej i za pomocą ekspresji twórczej dokonać prezentacji i opisu tego zawodu. Uczeń zna specyfikę wybranego zawodu. | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Marzec - kwiecień |
| Realizacja projektu edukacyjnego pt. „Kim chciałbym zostać.” Uczniowie, poza bliższym poznaniem kilku zawodów, będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniami, z drugiej zaś ocenią, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód. Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy. | Uczniowie klasy IV -V | Zajęcia edukacyjne z j. polskiego,  Godziny wychowawcze | Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję | Nauczyciel j. polskiego w klasach IV - V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas | Październik - listopad |
| Wycieczka do wybranego zakładu pracy w regionie (statek rybacki, jednostka straży pożarnej, oddział straży granicznej, komisariat policji, stacja ratownictwa SAR, fabryka domów mobilnych). Poznanie specyfiki i warunków pracy, zawodów osób pracujących w danej firmie, organizacji pracy, wytworów itd. Po wycieczce uczniowie piszą opowiadanie, charakteryzując miejsce pracy i zawody osób w nim pracujących. | Uczniowie klasy IV -V | Godziny wychowawcze | Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. Uczeń wie o grupach zawodów potrzebnych do pracy w danej firmie, potrafi je wymienić i podać ich podstawowe funkcje i zadania. Uczeń potrafi przedstawić w formie pisemnej specyfikę pracy w danym zakładzie, podać i scharakteryzować zawody osób tam pracujących . | Wychowawcy klas. Nauczyciele j.polskiego | Marzec - kwiecień |
| Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych; | Uczniowie klas VII -VIII | zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału) | Realizacja wszystkich treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa dla klas VII i VIII zatwierdzonym przez dyrektora szkoły | Szkolny doradca zawodowy | Cały rok szkolny |

**Działania skierowane do nauczycieli, wychowawcy, specjalistów**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Organizacja szkolenia: realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych | Nauczyciele przedmiotowi | Rada pedagogiczna szkoleniowa | Szkolny doradca zawodowy | Październik - listopad |
| Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego. | Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Elektroniczny folder z zasobami, zamieszczony na szkolnej stronie www lub w bibliotece szkolnej, pokoju nauczycielskim. Dostępny dla nauczycieli. | Nauczyciel – bibliotekarz, nauczyciel informatyki, szkolny doradca zawodowy | Grudzień |

**Działania skierowane do rodziców.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **opis działania** | **do kogo jest skierowane?** | **forma realizacji** | **osoba odpowiedzialna** | **termin realizacji** |
| Organizacja spotkania informacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas zebrań klasowych. | Wszyscy rodzice | Zebranie z rodzicami. | Szkolny doradca zawodowy | Październik - listopad |
| Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej. | Wszyscy rodzice | Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej. | Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym | Cały rok szkolny |
| Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół. | Rodzice uczniów klas VII I VIII | Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem „Oferta szkół ponadpodstawowych”. | Szkolny doradca zawodowy, nauczyciel informatyki | Styczeń - luty |

**V. Metody i formy pracy.**

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego to: – metody aktywizujące, – burza mózgów, dyskusja, – metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), – metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby Internetu, prezentacje multimedialne, – treningi umiejętności społecznych, – mini wykłady, – pogadanki, – wywiady, – gry i zabawy. Wśród form pracy przeważać będzie forma warsztatowa: – zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej, – zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową, – zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, – zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny). Nie zabraknie również pracy indywidualnej i zróżnicowanej. Prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**VI. Przewidywane efekty.** Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom: – w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej, – poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu, – zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie, – poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych, – poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów, – poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych, – nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), – ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej, – nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

**VII. Ewaluacja.** Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami i wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej. Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej.

Kopnica, dn. 14.09.2022 r.

Opracował Tomasz Mielczarek – doradca zawodowy i personalny