**„**Od siebie trzeba chcieć dużo i ludziom dać najwięcej”

Stanisław Witkiewicz

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**„KU NOWOCZESNOŚCI Z SZACUNKIEM DLA TRADYCJI”**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA**

**W STRZEGOMIU**

ROK SZKOLNY 2019/2020

ABSOLWENT

SZKOŁY

PODSTAWOEJ

Odróżnia dobro od zła

Kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy

Szanuje siebie

i innych

# Jest asertywny

Troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny

Umie organizować pracę własną, jest twórczy

Poświęca swój czas na pracę dla innych

Potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny

Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej

Identyfikuje się z kulturą polską i europejską

Zna podstawy integracji

Dba o kulturę języka

Zna podstawy języka obcego

Dba i chroni środowisko naturalne

## MISJA SZKOŁY

## Moja szkoła miejscem bezpiecznym i przyjaznym, w którym mogę rozwijać swoje zainteresowania i zdolności oraz twórczo działać

– myśl przewodnia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 w Strzegomiu.

Przyjęliśmy pogląd, że „sercem działalności edukacyjnej szkoły jest to, co dzieje się w relacji: nauczyciel – uczeń/uczniowie”. Dlatego nasz program wychowawczo - profilaktyczny zakłada, że **od siebie będziemy wymagać dużo. Każdy bowiem nauczyciel jest wychowawcą** i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje **uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji.** Zdajemy sobie sprawę, że **nie ma wychowania bez wymagań.** One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. **Pragniemy to uświadomić naszym uczniom, by podążali dalej w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.** Naszą **pracą wychowawczą i profilaktyczną chcemy pokazać, jak żyć bezpiecznie i zdrowo, wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”.**

Realizując ten program, będziemy się starać, by **nasz wpływ** był **podporządkowany celowi ogólnemu wychowania,** tj. **wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.**

Szczegółowe cele wychowawcze będą realizowane w czasie zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej, a także w następnym etapie kształcenia lub w postaci odrębnych zajęć. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

**Najważniejszym założeniem** naszego programu wychowawczo - profilaktycznego **jest**, **by uczeń** **był twórczym podmiotem.** Będziemy dążyć do tego poprzez stosowanie metod aktywizujących ustnych, pisemnych i innych działań. Ukształtują one ucznia jako człowieka myślącego samodzielnie, twórczo, krytycznie i odpowiedzialnie. Zaowocuje to w jego życiu indywidualnym i społecznym, niezależnie od dalszego profilu kształcenia.

W pracy wychowawczej **będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców,** którzy „posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci”. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był zgodny z ich wolą. Poszanowanie ideałów i pozytywnych wartości wyniesionych przez ucznia z domu rodzinnego będzie podstawowym zadaniem nauczyciela – wychowawcy.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Strzegomiu będzie człowiekiem, który: **od siebie chce dużo i ludziom daje najwięcej**.

**Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie:**

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami
2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Konwencji o prawach dziecka 20 listopada 1989 r.
4. Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jednolity – Dz. U. z 2006r. Nr7 poz.47 i 48; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.473)
5. Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
6. Ustawy z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używanie tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej
7. Ustawy o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
8. Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. Nr 180, poz.1493 ze zmianami).
9. Rozporządzenia MEN z dnia 1 lutego 2013r. W sprawie szczegółowych zasad działania poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych poradni specjalistycznych. (Dz. U. z13 lutego 2013r. Poz.1999).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. W sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego  
    w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z 30 sierpnia 2012r. Poz. 997).
12. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 poz.124 oraz z 2015 r. poz.28 i 875)
13. Ustawa z dnia 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia **14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
15. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)**

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny***I. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*  
*1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*  
*2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

*(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)*

1. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa – rok szkolny 2019/2020:**

# *Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.*

# *Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.*

# *Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.*

# *Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.*

# *Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.*

***Główny cel wychowawczy:***

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie.

Działalność wychowawcza szkoły polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw wzmacniających zdrowie własne i innych, osiąganie właściwego stosunku do świata;
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i przestrzeganie norm i zasad społecznych;
4. aksjologicznej – zdobycie systemu wartości w tym docenianie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

1. współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości;
3. wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie relacji z rówieśnikami i nauczycielami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami , rodzicami;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
7. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
8. wspieranie edukacji rówieśniczej, których celem jest modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

***Cele pracy wychowawczej****:*

* Kreowanie własnego rozwoju, samoświadomości, kształtowanie umiejętności życiowych i przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.
* Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
* Rozwijanie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i umiejętności porozumiewania się z ludźmi.
* Budowanie świadomości człowieka współczesnego, rozwijanie poczucia własnej wartości i szacunku do drugiego człowieka oraz dbałość o zdrowy styl życia, zdrowie psychiczne i fizyczne.
* Uczenie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego, poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, narodowej i europejskiej oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Podstawę naszych działań stanowi zbiór fundamentalnych wartości, jakimi są :

***prawda, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, szacunek, godność, altruizm, lojalność, odwaga cywilna, odpowiedzialność.***

Działania wychowawcze podejmowane przez wszystkich uczestników tego procesu winny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. Skuteczność oddziaływań wychowawczych przejawiać się będzie w kształtowaniu systemu wewnętrznej potrzeby kierowania się tymi wartościamiwe wszelkich działaniach.

**Szkolna profilaktyka** obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego. Ma również na celu chronienie uczniów przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje:

1. profilaktykę uniwersalną – wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju , zdrowym stylu życia i ukierunkowanie na promocję zdrowia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną bądź środowiskową są narażeni na zachowania ryzykowne;
3. profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających lub zachowań ryzykownych.

Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły, obserwacji środowiska szkolnego, rozmów z nauczycielami i wychowawcami, przeprowadzonych badań dotyczących zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu, a także badań dotyczących wiedzy na temat używek – ewentualnych kontaktów z nimi. Analiza frekwencji, uwag o uczniach oraz postępów w nauce.

Realizatorami działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły są: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor szkoły, jako realizator działań wychowawczo - profilaktycznych:

a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,

(finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za ich realizację).

2. Pedagog, jako realizator działań wychowawczo - profilaktycznych:

a) organizuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,

b) wspiera nauczycieli w ich działaniach

c) koordynuje ich realizację

3. Psycholog, jako realizator działań profilaktycznych:

a) w razie potrzeby przeprowadza indywidualne rozmowy wychowawczo – profilaktyczne z uczniami i udziela porad dla rodziców,

b) wspiera nauczycieli w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych,

4. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań wychowawczo - profilaktycznych:

a) podejmuje systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,

b) jest wzorem konstruktywnych zachowań itp.

5. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań wychowawczo - profilaktycznych:

a) aktywnie współpracują ze szkołą,

b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w tym programie.

**I. PRIORYTET**

**UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY, GRUPY RÓWIEŚNICZEJ, SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ,**

**NARODOWEJ I EUROPEJSKIEJ.**

**I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny  i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka. Uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców, poszukuje korzeni genealogicznych. | Poznanie struktury rodziny, uświadomienie relacji panujących w niej, ukazywanie autorytetu rodziców, rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.  Poznanie funkcji i ról poszczególnych członków rodziny.  Kultywowanie tradycji rodzinnych, rytuałów w rodzinie. | metoda projekcyjna, zdjęcia, płyty CD, rozmowy, ocena prac dzieci |

**II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o właściwe relacje. | Diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, grup wiekowych, imprez, uroczystości, rajdów, wycieczek oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.  Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole, z prawem szkolnym, regulaminami oraz procedurami postepowania z uczniem agresywnym wobec kolegów i pracowników szkoły, nie szanującym mienia szkoły. | obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet informacji wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej, testy socjometryczne |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki miasta; współpracuje z placówkami, instytucjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miasta i kreuje w środowisku swój pozytywny wizerunek. | Poznawanie historii oraz specyfiki miasta, uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie miasta oraz promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej. | obserwacja, rozmowy, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy, sprawozdania, notatki kronikarskie, wycinki prasowe. |

**IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów, wychowanie do wartości.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Podejmowane przez nauczycieli działania służą poznawaniu  i szanowaniu symboli narodowych; pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice  i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami tych świąt.  Nauczyciele propagują postawy ekologiczne, rozwijają wrażliwość i poczucie obowiązku wobec środowiska przyrodniczego Polski i Świata. | Poznawanie symboli narodowych, udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji świątecznych i zwyczajów regionalnych (np. uroczystości, akcje, konkursy i projekty).  Udział w akcjach i programach promujących zdrowy styl życia i postawy proekologiczne (np. „Sprzątanie Świata”, zbiórki materiałów wtórnych). | podsumowanie imprez, obserwacje, rozmowy, sprawozdania, wystawy. |

**V. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie miejsca Polaka w kulturze europejskiej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła propaguje integrację europejską oraz prowadzi działania zmierzające do nawiązywania przyjaznych, partnerskich kontaktów z rówieśnikami z innych krajów. | Przygotowanie dzieci do świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej poprzez lekcje tematyczne, imprezy oraz nawiązywanie współpracy z rówieśnikami z innych krajów (szkoły partnerskie, program „Erasmus” i inne) | sprawozdania  z imprez, ankiety, listy, zdjęcia, pamiątki, wymiana, korespondencja e-mail. |

**II. PRIORYTET**

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI JAKO INTEGRACJA ROZWIJANIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi. | Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie. | Ankiety, rozmowy, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej. |

**II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Na terenie szkoły podejmowane są działania doskonalące kompetencje wychowawcze rodziców oraz działania związane ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących.  Psychoedukacja rodziców podczas zebrań z rodzicami: uświadamianie rodzicom problemów wychowawczych poszczególnych okresów rozwojowych. | Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców podczas zebrań, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych, korzystanie z fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych.  Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego, wyprawek szkolnych oraz dofinansowania wycieczek.  Dostarczanie informacji rodzicom na temat różnych przejawów niewłaściwych zachowań wśród dzieci i młodzieży i ich prawdopodobnych przyczyn. Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w przypadku zachowań ryzykownych. | dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Zaangażowanie rodziców w życie szkoły i działalność organizatorską.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Placówka w sposób partnerski współpracuje z rodzicami, zachęca ich do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz uwzględnia inicjatywy rodziców. | Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych zawartych w kalendarzu imprez; pomoc w organizacji wycieczek, doposażeniu bazy dydaktycznej oraz wykorzystywanie ich wiedzy i umiejętności w ramach zajęć szkolnych. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalanie zasad użytkowania tych funduszy. | sprawozdania, dokumentacja szkolna, dokumentacja fotograficzna, notatki kronikarskie, obserwacja |

**III. PRIORYTET**

**WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ UCZNIÓW**

**I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Proces dydaktyczno- wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych. | Rozpoznawane są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego;  -wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca wielopoziomowa;  -uczniowie i rodzice zapoznawani są z WSO;  -w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne;  organizowane są : zespoły wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz nauczanie indywidualne.  -realizowane są zajęcia socjoterapeutyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci z dysfunkcjami. | karty hospitacji, scenariusze zajęć, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), dzienniki |

**II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji. Zwraca uwagę na bezpieczne korzystanie z internetu i innych mediów społecznościowych oraz bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.  Bezpieczeństwo cyfrowe uczniów. | Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne.  -rozwijanie świadomości i zainteresowań czytelniczych, utrwalanie stałego kontaktu z książką i czasopismem, współpraca z Biblioteką Miejską, organizacja spotkań z pisarzami.  **Polityka bezpiecznego internetu.**  Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami dotyczącymi zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przestępstwami internetowymi – godziny wychowawcze, lekcje informatyki, zebrania z rodzicami. | analiza prac uczniów, hospitacje, sprawozdania, dokumentacja szkolna |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów na bazie szkolnego programu uzdolnień.  Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają ich talenty.  Propagowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu. | Rozwijanie zainteresowań  i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach.  Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów.  Pokazanie różnych sposobów zdrowego spędzania wolnego czasu oraz uświadomienie ich wpływu na zdrowie. (koła zainteresowań, zajęcia sportowe, przeciwdziałanie wadom postawy, itp.) | dokumentacja szkolna, karty hospitacji, sprawozdania z działalności kół zainteresowań, występy, wystawy tematyczne  i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych przez uczniów,  warsztaty |

**IV. CEL SZCZEGÓŁOWY: Działania profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Działania podejmowane przez szkołę, nauczycieli, wychowawców i specjalistów w celu eliminowania zachowań ryzykownych i niepożądanych mogących negatywnie wpływać na rozwój dziecka.  Profilaktyka uzależnień.  „Porozumienie bez przemocy”- program dla uczniów kl. I-III i ich rodziców. | Podniesienie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie oraz systematyczne uczęszczanie na zajęcie szkolne – przestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych.  Dostarczenie rzetelnej wiedzy o środkach psychoaktywnych i mechanizmie ich działania we wszystkich sferach życia. Trening umiejętności odmawiania.  Przeprowadzenie cyklu godzin wychowawczych na temat: agresji, stresu, złości oraz sposobów radzenia sobie z nimi, bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.  Dostarczanie rodzicom informacji poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dziecka w wieku szkolnym.  Promowanie wśród rodziców zdrowych wzorców.  Wprowadzanie w kl. I-III elementów programu profilaktycznego „Porozumienie bez przemocy”. Celem programu jest przeciwdziałanie przemocy i agresji słownej i fizycznej, wzrost kompetencji społecznych w zakresie bezprzemocowej komunikacji, budowania zdrowych i wspierających relacji oraz rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy. | sprawozdania, dokumentacja szkolna, wpisy w dzienniku |

**V. CEL SZCZEGÓŁOWY: Działania z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Działania podejmowane przez nauczycieli i specjalistów w celu kształcenia wśród uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. | Prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych wg Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.  Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia poprzez pobudzenie uczniów do samopoznania i zdobycie wiedzy niezbędnej do właściwego zaplanowania kariery zawodowej.  Uczniowie i rodzice poznają ofertę szkół ponadpodstawowych, zasady rekrutacji oraz bazę pracodawców w najbliższej okolicy.  Wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. | Dokumentacja, wpisy w dzienniku, sprawozdania |

**IV. PRIORYTET**

**PRZYRODA, ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU CZŁOWIEKA**

**I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Działania podejmowane przez nauczycieli propagują zachowania proekologiczne, wskazują miejsce człowieka w ekosystemie. | Ukazanie związku człowieka z przyrodą oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, turniejów, prowadzenia mini ogródka szkolnego.  Działalność charytatywna na rzecz zwierząt. | obserwacje, rozmowy, sprawozdania, zdjęcia, inna |

**II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Propagowanie zdrowego stylu życia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Działania propagujące zdrowy styl życia, uświadomienie szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i niebezpieczeństw z tym związanych.  Profilaktyka uzależnień. | Dostarczenie wiedzy o prawidłowym odżywianiu się oraz o zaburzeniach odżywiania (bulimia i anoreksja, otyłość; gdzie szukać pomocy w rozwiązaniu tych problemów).  Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i niebezpieczeństw z tym związanych (HIV/AIDS, choroby społecznie) – cykl godzin wychowawczych z profilaktyki uzależnień oraz poruszanie w/w tematyki na innych przedmiotach (biologia, chemia, wdż, itp.)  Zapoznanie rodziców z przyczynami problematów wynikających z danego okresu dostania, np. problem nerwic, popadanie w kompleksy i myśli samobójcze, fobie szkolne. Dostarczanie rodzicom informacji poświęconych zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dziecka w wieku szkolnym, zachowaniom w różnych okresach rozwoju. | obserwacje, rozmowy, sprawozdania, gazetki tematyczne, szkolne akcje profilaktyczne |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Bezpieczeństwo w życiu człowieka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Działania podnoszące bezpieczeństwo fizyczne uczniów.  „BEZPIECZNA SZKOŁA.  Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”  Ratujemy i uczymy się ratować – realizacja programu edukacyjnego dla kl. I-III | Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji poświęconych bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu.  Podniesienie poziomu odpowiedzialności za przestrzeganie zasad i regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa swojego i innych.  Cykl godzin wychowawczych na temat bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.  Zapoznanie rodziców z w/w wiedzą – znajomość procedur, regulaminów, itp.  Polityka bezpiecznego internetu.  Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami dotyczącymi zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przestępstwami internetowymi – godziny wychowawcze, lekcje informatyki, zebrania z rodzicami.  Działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych.  Dzieci oswajają się z tak ważnymi zagadnieniami jak udzielanie pierwszej pomocy, kształtowanie właściwych nawyków – pierwsza pomoc staje się dla nich czymś naturalnym. | obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja |

**V. PRIORYTET**

**POŻĄDANE CECHY OSOBOWOŚCI I KULTURA OSOBISTA UCZNIA**

**I. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie osobowości, charakteru oraz postawy moralno- etycznej.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja,, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista. | Uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych , dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Działania w ramach wolontariatu.  Kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami.  Przeciwdziałanie agresji słownej oraz wdrażanie kultury słowa mówionego i pisanego  ( wulgaryzmy). | obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja |

**II. CEL SZCZEGÓŁOWY: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła kształtuje postawy uczniów oraz realizuje uniwersalne wartości, takie jak szacunek, tolerancja,, wyrozumiałość, przyjaźń, zaufanie, prawda, odpowiedzialność, kultura, dobro, sprawiedliwość, godność osobista. | -pomoc w samopoznaniu i samoocenie oraz rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron.  -uczenie radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.  -pomoc w nazywaniu uczuć i radzeniu sobie ze stresem.  -wdrażanie postaw asertywnych.  -utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania.  -pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.  -ukazywanie, wdrażanie i zachęcanie do bezinteresowności, wdzięczności, uczciwości, szlachetności, tolerancji, lojalności, współczucia, przyjaźni, miłości, szacunku, odpowiedzialności, prawdomówności, dobra.  -kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia ze strony osób dorosłych. | obserwacja, ocena zachowań, rozmowy, dokumentacja |

**III. CEL SZCZEGÓŁOWY: Kształtowanie postawy „Żyjemy z innymi i dla innych”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WSKAŹNIKI** | **DZIAŁANIA** | **EWALUACJA** |
| Szkoła uczy empatii, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych, słabszych i starszych oraz uczy poszanowania mienia jako dobra wspólnego.  w szkole podejmowane są działania związane z organizacją pomocy dla potrzebujących, | Kształtowanie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej oraz wyrabianie szacunku dla innych poprzez zajęcia oraz realizację programów edukacyjno- profilaktycznych.  Przeprowadzenie cyklu godzin wychowawczych na temat: agresji, stresu, złości oraz sposobów radzenia sobie z nimi.  Organizowanie pomocy potrzebującym.  Kształtowanie nawyków poszanowania własnego i cudzego mienia.  Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. | obserwacje, rozmowy, |