



BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2020/2021

spracovaná v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č.435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

SPOJENÁ ŠKOLA
Kremnička 10
974 05 Banská Bystrica

Spojená škola
Kremnička 10
974 05 Banská Bystrica
-1-


riadiťel školy

ÚRAD
BANSKOBYSŤRICKÉHO
SAMOSPRÁVNÉHO KRAJA
C


zriaďovateľ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

**Spojená škola
Kremnička 10
974 05 Banská Bystrica**

a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

1. **názov školy:** Spojená škola
2. **adresa školy:** Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica
3. **telefónne číslo školy:** 048/410 22 75
048/416 36 35
4. **web sídlo školy:** www.stavebnabb.eu
5. **adresa elektronickej pošty:** sekretariat@stavebnabb.eu
6. **Vedúci zamestnanci školy:**
 - PaedDr. Milan PONICKÝ, riaditeľ školy
 - Ing. Janka ZÁZRIVCOVÁ, zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie SOŠs
 - Ing. Alena SCHMIDTOVÁ, zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie SPŠs
 - Mgr. Jozef POMPURA, zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie SOŠs
 - PaedDr. Milan PONICKÝ, ml., hlavný majster OV
 - Mgr. Mária PÁSZTOROVÁ, vedúca vychovávateľka školského internátu
a vedúca športových tried
 - Mgr. Dana PENIAKOVÁ, vedúci úseku technicko-ekonomických činností
 - Ing. Milan KRAFSKÝ, vedúci hospodárskej správy
7. **Rada školy – zloženie:**
 - Mgr. Gabriela JANOŠTÍNOVÁ, zástupca pedagogických zamestnancov školy
predsedníčka rady školy
 - Bc. Blanka HRAŠKOVÁ, zástupca pedagogických zamestnancov školy
 - Ing. Anna ORFÁNUSOVÁ, zástupca delegovaný zriaďovateľom
 - Mgr. Marianna KEMKOVÁ, zástupca delegovaný zriaďovateľom
 - Matej BUČKO, zástupca delegovaný zriaďovateľom
 - Mgr. Jakub GAJDOŠÍK, zástupca delegovaný zriaďovateľom
 - Mgr. Marta ROVŇANOVÁ, zástupca rodičov žiakov
 - Ing. Monika OSTROLUCKÁ, zástupca rodičov žiakov
 - Patrik PAVLÍK, zástupca rodičov žiakov
 - Ivana MÁLUSOVÁ, zástupca nepedagogických zamestnancov školy
 - Daniel TAMÁŠ, zástupca žiakov

b) ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI ŠKOLY

1. **názov:** Banskobystrický samosprávny kraj
2. **adresa:** Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
3. **telefónne číslo:** 048/43 25 111
4. **adresa elektronickej pošty:** skolstvo@bbsk.sk

c) INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY A O ČINNOSTI PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽA ŠKOLY

1. **rada školy:** vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú koronavírusom COVID-19 pracovala online formou. Jej činnosť bola pravidelná. Na jednotlivých zasadaniach riešila zásadné úlohy školy.

Dátum stretnutia rady školy (online)	Prijaté uznesenie
7.10.2020	Berie na vedomie „ Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2019/2020.“
8.6.2021	Súhlasí s návrhom počtu žiakov I. ročníka pre prijímacie konanie pre šk.r. 2022/2023.

2. poradné orgány riaditeľa školy:

Predmetová komisia	Počet zasadnutí prezenčne	Dátum zasadnutí prezenčne	Počet zasadnutí dištančne	Dátum zasadnutí	Prijaté uznesenia
Spoločensko-vedných predmetov	2	26.8.2020 28.6.2021	3	10.11.2020 21.1.2021 30.3.2021	Na každom zasadnutí bolo prijaté uznesenie, ktoré je súčasťou vyhodnocovacej správy PK.
Prírodovedných predmetov	2	28.8.2020 30.6.2021	3	23.10.2020 26.2.2021 23.4.2021	Na každom zasadnutí bolo prijaté uznesenie, ktoré je súčasťou vyhodnocovacej

					správy PK. Na každom zasadnutí bolo prijaté uznesenie, ktoré je súčasťou vyhodnocovacej správy PK.
Odborných stavebných predmetov	4	26.8.2020 30.9.2020 27.5.2021 7.7.2021	1	27.4.2021	
Odborných polygrafických h predmetov	2	26.8.2020 29.6.2021	2	21.1.2021 27.4.2021	Na každom zasadnutí bolo prijaté uznesenie, ktoré je súčasťou vyhodnocovacej správy PK.
Metodické združenie ŠI	2	september 2020, jún 2021	-	-	Prerokovanie plánu činnosti, vyhodnotenie plánu činnosti.

d) POČET ŽIAKOV

1. počet žiakov k 15.09.2020: 368

Trieda	Kód	Org. zložka	Odbor	Počet žiakov	
				učebná skupina	celkom
I.A	3656 K	SOŠ	OSV	12	30
	3446 K		GTM	18	
I.B	3693 K	SOŠ	TEZB	24	24
I.C	3661 H	SOŠ	murár	7	15
	3355 H		stolár	8	
I.D	3686 F	SOŠ	SV	10	10
I.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	31	31
II.A	3656 K	SOŠ	OSV	9	23
	3446 K		GTM	14	
II.B	3693 K	SOŠ	TEZB	28	28
II.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	18	18
II.H	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	19	19
III.A	3656 K	SOŠ	OSV	8	18
	3446 K		GTM	10	
III.B	3693 K	SOŠ	TEZB	22	22
III.C	3661 H	SOŠ	murár	11	11
III.D	3675 H	SOŠ	maliar	6	6
III.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	30	30

IV.A	3656 K	SOŠ	OSV	17	30
	3446 K		GTM	13	
IV.B	3693 K	SOŠ	TEZB	30	30
IV.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	23	23

počet žiakov k 31.08.2021: 267

Trieda	Kód	Org. zložka	Odbor	Počet žiakov	
				učebná skupina	celkom
I.A	3656 K	SOŠ	OSV	12	29
	3446 K		GTM	17	
I.B	3693 K	SOŠ	TEZB	24	24
I.C	3661 H	SOŠ	murár	6	14
	3355 H		stolár	8	
I.D	3686 F	SOŠ	SV	10	10
I.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	31	31
II.A	3656 K	SOŠ	OSV	9	23
	3446 K		GTM	14	
II.B	3693 K	SOŠ	TEZB	28	28
II.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	18	18
II.H	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	19	19
III.A	3656 K	SOŠ	OSV	8	18
	3446 K		GTM	10	
III.B	3693 K	SOŠ	TEZB	22	22
III.C	3661 H	SOŠ	murár	0	0
III.D	3675 H	SOŠ	maliar	0	0
III.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	30	30
IV.A	3656 K	SOŠ	OSV	1	1
	3446 K		GTM	0	
IV.B	3693 K	SOŠ	TEZB	0	0
IV.G	3650 M	SPŠ	stavitel'stvo	0	0

2. počet žiakov s ŠVVP:

Typy zdravotných znevýhodnení	SOŠs	SPŠs
žiaci s vývinovými poruchami učenia	22	6
žiaci s narušenou komunikačnou	2	

schopnosťou		
žiaci s poruchou aktivity a pozornosti	15	1
žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami	1	
iné – žiak chorý, zdravotne oslabený	1	
počet žiakov s ŠVVP	41	7

3. prijímanie do I. ročníka štúdia

počet prijatých žiakov do I. ročníka v šk. roku 2021/2022	počet prijatých prihlášok na vzdelávanie v strednej škole	počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku
121	173	131

4. zoznam študijných a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Kód	Názov študijného/učebného odboru - zameranie	Učebné plány
3341 K	operátor drevárskej a nábytkárskej výroby	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3457 K	operátor tlače	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3446 K	grafik tlačových médií	ŠkVP – 1., 2., 3., 4. roč.
3656 K	operátor stavebnej výroby	ŠkVP – 1., 2., 3., 4. roč.
3693 K	technik energetických zariadení budov	ŠkVP – 1., 2., 3., 4. roč.
3658 K	mechanik stavebno-inštalčných zariadení	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
8504 K 01	umelecko-remeselné spracúvanie dreva – stolárske práce	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
8504 K 02	umelecko-remeselné spracúvanie dreva – rezbárske práce	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
2435 H	klampiar	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3355 H	stolár	ŠkVP – 1. roč.
3661 H	murár	ŠkVP – 1., 2., 3. roč.
3663 H	tesár	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3678 H	inštalatér	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3668 H	montér suchých stavieb	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021

3673 H	kachliar	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3675 H	maliar	ŠkVP – 1., 2., 3. roč. – elokované pracovisko
3684 H	strechár	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3688 H	kominár	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3650 M	stavitel'stvo	ŠkVP – 1., 2., 3., 4. roč.
3917 M	technické a informačné služby	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3659 L	stavebníctvo	nevyučoval sa v školskom roku 2020/2021
3686 F	stavebná výroba	ŠkVP – 1. roč.

5. výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného vzdelávania

Stredná odborná škola stavebná

Študijné odbory:

Roč.	Počet žiakov v	PV	PVD	P	N	Nekl.	Podm. vylúčenie	Vylúčenie	Priemer triedy	Vymeškané hodiny ospr.	Vymeškané hodiny neospr.
1.	53	11	9	32	1	0	0	0	2,27	1346	24
2.	51	14	11	26	0	0	0	0	2,05	1258	35
3.	40	8	4	28	0	0	0	0	2,47	1591	11
4.	60	9	11	39	1	0	0	0	2,46	1429	0
Spolu:	204	42	35	125	2	0	0	0	2,31	5624	70

Učebné odbory:

Roč.	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Podm. vylúčenie	Vylúčenie	Priemer triedy	Vymeškané hodiny ospr.	Vymeškané hodiny neospr.
1.	24	6	3	12	3	0	0	0	2,45	1128	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	17	5	5	7	0	0	0	0	1,87	0	0
Spolu:	41	11	8	19	3	0	0	0	2,16	1128	0

Stredná odborná škola spolu:

SOŠ	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Podm. vylúčenie	Vylúčenie	Priemer triedy	Vymeškané hod. ospr.	Vymeškané hodiny neospr.
ŠO	204	42	35	125	2	0	0	0	2,31	5624	70
UO	41	11	8	19	3	0	0	0	2,16	1128	0
Spolu:	245	53	43	144	5	0	0	0	2,24	6752	70

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci:

- študijný odbor : II.B triedy (TEZB),
- učebný odbor : III.D triedy (malier).

Najhoršie výsledky dosiahli žiaci:

- študijný odbor : III.B triedy (TEZB),
- učebný odbor : I.D trieda (SV),
- najviac žiakov študovalo v študijnom odbore TEZB - 104 žiakov, v študijnom odbore GTM - 54 žiakov, OSV – 46 žiakov,
- v učebných odboroch najviac žiakov študovalo v odbore murár – 17 žiakov, SV – 10 žiakov, stolár – 8 žiakov, malier – 6 žiakov (elokované pracovisko).

Výsledky žiakov na praktickom vyučovaní

- počet žiakov absolvujúcich praktické vyučovanie formou odborného výcviku: 239,
- počet učebno-výrobných skupín na odbornom výcviku: 28,
- počet žiakov vykonávajúcich odborný výcvik na pracoviskách zamestnávateľov: 99 z toho 37 žiakov GTM, 14 žiakov OSV, 42 žiakov TEZB a 6 žiakov murár.

Študijné odbory:

Ročník	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Priemer ročníka
1.	55	15	19	21	0	0	2,27
2.	58	9	25	24	0	0	1,80
3.	48	7	19	22	0	0	2,48
4.	36	5	11	20	0	0	2,26
Spolu:	197	36	74	87	0	0	2,20

Učebné odbory:

Ročník	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Priemer ročníka
1.	25	6	12	7	0	0	2,23
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	17	4	5	8	0	0	1,63
Spolu:	42	10	17	15	0	0	1,93

Stredná odborná škola spolu:

SOŠ	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Priemer ročníka
ŠO	197	36	74	87	6	0	2,20
UO	42	10	17	15	0	0	1,93
<i>Spolu:</i>	<i>239</i>	<i>46</i>	<i>91</i>	<i>102</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>2,07</i>

Stredná priemyselná škola stavebná 2020/2021

Vyhodnotenie študijných výsledkov po ročníkoch v porovnaní so školským rokom 2020/2021

Ročník	Počet žiakov	PV	PVD	P	N	Nekl.	Podm. vylúčenie	Vylúčenie	Priemer triedy	Vymeškané hodiny ospr.	Vymeškané hodiny neospr.
1.	31	15	9	7	0	0	0	0	1,51	422	0
2.	37	10	10	16	1	0	0	0	2,13	707	3
3.	30	9	5	15	1	0	0	0	2,09	399	132
4.	23	4	10	9	0	0	0	0	1,91	326	0
<i>Spolu:</i>	<i>121</i>	<i>38</i>	<i>34</i>	<i>40</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1,91</i>	<i>1854</i>	<i>135</i>

V porovnaní s predchádzajúcim šk. rokom sa na SPŠs celkový študijný priemer mierne zlepšil z 1,93 na 1,91.

K zlepšeniu celkového študijného priemeru došlo v I. ročníku z priemeru 1,89 na 1,51, a vo IV. ročníku 2,3 na 1,91. K zhoršeniu došlo v II. ročníku z 1,77 na 2,13 a v III. ročníku z 1,78 na 2,09. (V III. ročníku sa vo výraznej miere podieľal 1 žiak, ktorý má zo všetkých predmetov nedostatočný.)

V dochádzke došlo k výraznému zníženiu ospravedlnených hodín z 2832 na 1854 čo je zlepšenie na žiaka z 25,06 na 15,32. Počet celkových neospravedlnených hodín sa zvýšil zo 79 na 135, čo je na žiaka z 0,7 na 1,11.

Hodnotenie maturitných a záverečných skúšok v školskom roku 2020/2021

- Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 04.01.2021 sa v školskom roku 2020/2021 zrušila externá časť maturitnej skúšky.

- Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 22.03.2021 o termínoch a organizácii internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2020/2021 sa v jednotlivých predmetoch internej časti maturitnej skúšky a teoretickej a praktickej odbornej zložky vykonala maturitná skúška administratívne. Hodnotenie jednotlivých predmetov a časti MS sme získali ako aritmetický priemer koncoročných známok zo všetkých ročníkov a polročných známok z posledných dvoch ročníkov zo skupín príbuzných predmetov, ktoré na návrh predmetových komisií určil riaditeľ školy v máji 2021.
- Na základe rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 22.03.2021 o organizácii záverečnej skúšky v školskom roku 2020/2021 sa záverečné skúšky konali administratívne. Hodnotenie jednotlivých častí záverečných skúšok sme získali ako aritmetický priemer z koncoročných známok za všetky ročníky a polročných známok za posledné dva ročníky štúdia zo skupín príbuzných predmetov, ktoré na návrh predmetovej komisie určil riaditeľ školy v máji 2021.

Hodnotenie maturitných a záverečných skúšok v SOŠs

Na maturitnú skúšku sa prihlásilo 60 žiakov. Maturitnú skúšku konalo 59 žiakov, 1 žiak neukončil úspešne IV. ročník štúdia. Zo slovenského jazyka a literatúry konalo 59 žiakov, z anglického jazyka úroveň B1 57 žiakov, z anglického jazyka úroveň B2 2 žiaci.

Hodnotenie výsledkov ústnej časti MS za SOŠs za školský rok 2020/2021:

Štud. odbor	Slovenský jazyk a literatúra		Anglický jazyk B1		Anglický jazyk B2		Teoretická časť odb. zložky	
	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer
OSV	16	3,25	15	3,5	1	1	16	2,31
TEZB	30	2,57	30	2,50	-	-	30	2,03
GTM	13	2,0	12	1,83	1	1	13	1,92

Výsledky administratívneho hodnotenia za SOŠ sú nasledovné:

- slovenský jazyka a literatúra 59 žiakov s priemerným prospechom 2,63 (2,54)
- anglický jazyka B1 57 žiakov s priemerným prospechom 2,61 (2,62)
- anglický jazyka B2 2 žiaci s priemerným prospechom 1,00

Teoretickú časť odbornej zložky administratívne konalo 59 žiakov a to :

- 16 žiakov štud. odboru OSV s priemerným prospechom 2,31 (2,00)
- 30 žiakov štud. odboru TEZB s priemerným prospechom 2,03 (2,10)
- 13 žiakov štud. odbor GTM s priemerným prospechom 1,92 (2,10)

(údaje v zátvorke sú priemery známok za predchádzajúci šk. rok)

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci študijného odboru GTM. V porovnaní s predchádzajúcim šk. rokom sú výsledky mierne lepšie v študijnom odbore TEZB (zlepšenie z 2,10 na 2,03), v študijnom odbore OSV nastalo mierne zhoršenie (z 2,10 na 2,31). Porovnávanie výsledkov je objektívne, vzhľadom na administratívne vykonanie MS aj v predchádzajúcom šk. roku.

V termíne september 2021 EČ , PFIČ ani ústnu časť MS nebude konať nikto.

Hodnotenie výsledkov praktickej časti odbornej zložky

Študijný odbor	Počet žiakov	Priemer	Forma- počet žiakov		
			praktická real. a predvedenie komplexnej úlohy	obhajoba vlastného projektu	obhajoba úspešných súťažných prác
operátor stavebnej výroby	16	2,31	0	0	0
technik energetických zariadení budov	30	1,37	0	0	0
grafik tlačových médií	13	1,46	0	0	0

Praktickú časť odbornej zložky konalo administratívne 59 žiakov z toho:

- 16 žiakov študijného odboru OSV s priemerným prospechom 2,31 (1,58)
- 30 žiakov študijného odboru TEZB s priemerným prospechom 1,37 (1,30)
- 13 žiakov študijného odboru GTM s priemerným prospechom 1,46 (1,39)

V porovnaní s predchádzajúcim šk. rokom sú výsledky výrazne horšie v študijnom odbore OSV (z priemeru 1,58 sa zhoršili na 2,31) a TEZB (z priemeru 1,30 sa zhoršili na 1,37) odbor GTM (z 1,39 na 1,46). Výsledky sú porovnateľné, lebo žiaci boli hodnotení administratívne aj v predchádzajúcom školskom roku.

Hodnotenie záverečných skúšok 2020/2021

Učebný odbor	Počet žiakov konajúcich ZS	PV	PVD	P
3661 H murár	11	6	0	5
3675 H maliar	6	3	0	3

Výsledky záverečných skúšok neporovnávame s predchádzajúcim šk. rokom z dôvodu, pretože sa v minulom šk. roku nekonali.

Hodnotenie maturitných skúšok v SPŠs

Na maturitnú skúšku sa prihlásilo: 23 žiakov.

Na dobrovoľnú MS z MAT sa prihlásili 10 žiaci, ale MS nikto nekonal.

Hodnotenie výsledkov ústnej časti MS za SPŠs za školský rok 2020/2021:

Študijný odbor	Slovenský jazyk a literatúra		Anglický jazyk B1		Nemecký jazyk B1		Teoretická časť odbornej zložky	
	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer	Počet žiakov	Priemer
stavitel'stvo	23	2,13	20	1,85	2	2,00	23	1,65

V porovnaní so školským rokom 2019/2020 došlo v SPŠs **k výraznému zlepšeniu vo všetkých predmetoch**. Zo SJL z 2,5 na 2,13, z AJ-B1 z 2,14 na 1,85 a z TČOZ z 2,32 na 1,65.

Výsledky praktickej časti odbornej zložky MS v organizačnej zložke SPŠs za 2020/2021:

Študijný odbor	Počet žiakov	Priemer	Forma- počet žiakov		
			praktická real. a predvedenie komplexnej úlohy	obhajoba vlastného projektu	obhajoba úspešných súťažných prác
staviteľstvo	23	1,61	0	0	2

S administratívnou známkou z PČOZ nesúhlasili 2 žiačky, ktoré následne konali MS z PČOZ prezenčne - formou obhajoby úspešných súťažných prác.

V porovnaní so školským rokom 2019/2020 došlo **k výraznému zlepšeniu celkových výsledkov** z PČOZ MS z priemeru 2,14 na 1,61.

Maturitné skúšky v mimoriadnom termíne september 2021 v organizačnej zložke SPŠs nebude konať ani 1 žiak.

HODNOTENIE ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU A VÝSLEDKOV ŽIAKOV POČAS PRERUŠENIA VYUČOVANIA Z DÔVODU MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ COVID-19 (SOŠS)

Od 12.10.2020 do 17.05.2021 bolo prerušené vyučovanie v dôsledku pandémie spôsobenej ochorením COVID-19. Na úseku teoretického vyučovania sme vytvorili náhradný rozvrh hodín pre všetky triedy. Online vzdelávanie prebiehalo na platforme Microsoft Teams, učiteľia využívali rôzne metódy na sprístupnenie nového učiva žiakom – výklad, prezentácie v Power Pointe, študijné materiály so vzdelávacími videami so vzorovo vyriešenými úlohami a s odkazmi na interaktívne cvičenia. Na zadávanie domácich úloh a testov sme okrem Microsoft Teams využívali EduPage, e-maily. Počas dištančného vzdelávania učiteľia využívali aj učebné texty, prezentácie a pracovné listy, ktoré boli vypracované v projekte „Kvalitná odborná príprava -isté zamestnanie.“ Žiakom dvojročného a trojročného učebného

odboru zo sociálne znevýhodneného prostredia sme posielali pravidelne študijné materiály poštou a v prípade potreby sme kontaktovali žiakov telefonicky.

Každé dva týždne učitelia na online pracovných poradách vyhodnocovali priebeh dištančného vzdelávania, riešili aktuálne problémy a prebraté učivo zaznamenali do tabuliek.

V čase mimoriadnej situácie z dôvodu COVID-19 každý triedny učiteľ zorganizoval dvakrát online rodičovské združenie.

Počas dištančného vzdelávania škola v spolupráci so zriaďovateľom poskytla žiakom aj pedagogickým zamestnancom IKT techniku – PC s príslušenstvom a možnosťou pripojenia na internet.

Hodnotenie procesu adaptácie žiakov na prostredie školy po COVID-19

Inkluzívny tím v spolupráci s vedením SŠ organizoval a aktívne monitoroval celý proces adaptácie žiakov po nástupe na prezenčné vzdelávanie od 17. do 28.05.2021. Okrem prípravy priebehu adaptačného obdobia a poskytnutia potrebných informácií pedagogickým zamestnancom školy, sa zapájal aj do priamej interakcie so žiakmi a kolektívami žiakov. Ako následok dištančného vzdelávania, ktoré prebiehalo od 12.10.2020 do 16.05.2021 bolo možné u žiakov pozorovať zmeny na viacerých úrovniach, najmä na sociálnej a kognitívnej. Vo viacerých triedach boli zaznamenané väčšie alebo menšie problémy v správaní. Tie sa prejavili najmä v zníženej disciplíne niektorých žiakov počas vyučovacích hodín, v problémoch v komunikácii s autoritami a v neprimeranom správaní sa voči spolužiakom.

Z kognitívnej oblasti prevažovali problémy s pozornosťou. Tie boli pozorované vo väčšine tried a boli sprevádzané značnou únavou žiakov, hlavne počas neskorších vyučovacích hodín. Prejavovali sa aj na zníženej schopnosti žiakov zvyknúť si na režim vyučovania, čo bolo možné pozorovať takmer v každej v každej triede.

Opatrenia, vyplývajúce z pozorovaných pedagogických javov:

- problémy v sociálnej oblasti – overenie triednej klímy pomocou sociometrie počas mesiaca jún pre vhodné nastavenie práce s triednym kolektívom po nástupe žiakov do školy v septembri 2021

- problémy s rušivým správaním žiakov – vykonávanie hospitácií v triedach, v ktorých sa vyskytujú problémy žiakov v správaní, riešenie problémov v spolupráci s príslušnou výchovnou poradkyňou, triednym učiteľom, rodičom
- problémy v komunikácii – organizácia prednášok a vhodných aktivít, zameraných na komunikáciu so zapojením žiakov do diskusie – školský psychológ
- problémy v rovesníckych vzťahoch – individuálne psychologické poradenstvo
- problémy s pozornosťou – v prípade pretrvávajúcich problémov s pozornosťou orientačná psychodiagnostika, zameraná na skúmanie pozornosti a v prípade potreby konzultácia a nadviazanie spolupráce s CPPPaP v Banskej Bystrici
- vývinové problémy žiakov – otvorená komunikácia so žiakmi o vplyve dištančného vzdelávania na ich samostatnosť, zodpovednosť a samotný prechod do dospelosti
- suicídne tendencie – okamžitá intervencia a návrh psychologického poradenstva, kontaktovanie triedneho učiteľa, vedenia školy a zákonného zástupcu
- nadužívanie alkoholu – individuálne psychologické poradenstvo
- psychické ťažkosti – individuálne psychologické poradenstvo
- vzťahové ťažkosti – individuálne psychologické poradenstvo
- rodinné problémy – individuálne psychologické poradenstvo
- problémy v učení – hospitácie školského špeciálneho pedagóga s následnou individuálnou starostlivosťou o žiaka
- problémy s time managementom – realizácia prednášky, zameranej na organizáciu času so zapojením žiakov do diskusie a aktivít školským psychológom

Hodnotenie adaptačného obdobia:

Cieľ adaptačného procesu bol naplnený a pre jednotlivé výchovné situácie, ktoré boli pozorované pedagogickými zamestnancami školy bol navrhnutý ďalší spôsob pedagogického prístupu. Celkovo adaptačný proces splnil svoj cieľ.

HODNOTENIE ÚROVNE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU A VÝSLEDKOV ŽIAKOV POČAS PRERUŠENIA VYUČOVANIA Z DÔVODU MIMORIADNEJ SITUÁCIE SPÔSOBENEJ COVID-19 (SPŠS)

Od 12.10.2020 do 19.04.2021 vo IV. ročníku a do 17.05.2021 v I.-III. ročníku sa uskutočňovalo teoretické a praktické vyučovanie dištančnou formou z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej COVID -19.

Dištančné vzdelávanie sa uskutočňovalo prostredníctvom Microsoft Teams na základe upraveného rozvrhu hodín. Pred začatím dištančného vzdelávania triedni učitelia zistili u žiakov prostredníctvom dotazníkov možnosti technického vybavenia a internetového pripojenia v domácnostiach. Po vyhodnotení dotazníkov škola zapožičala potrebný počet PC žiakom a v spolupráci s VÚC poskytla aj potrebný počet pripojení na internet. Pred začatím dištančného vzdelávania boli žiaci oboznámení s upraveným rozvrhom a žiakov I. ročníka oboznámila triedna učiteľka ako pracovať v platforme Microsoft Teams.

Žiaci boli počas dištančného vzdelávania hodnotení na základe vypracovaných заданий, testov, prezentácií, ročníkových prác, ktoré spracovávali a odovzdávali cez Microsoft Teams, EduPage, g- mail.

Žiaci počas dištančného vzdelávania využívali aj individuálne konzultácie hlavne pri vypracovávaní grafických a výpočtových úloh s jednotlivými vyučujúcimi podľa potreby cez Microsoft Teams. Priebežne sa uskutočňovalo hodnotenie vo všetkých predmetoch, tak, aby mali žiaci aj rodičia spätnú väzbu.

Pozitíva dištančného vzdelávania- využívanie IKT vo vyučovacom procese ukázalo:

- žiaci mali veľkú dostupnosť informácií – okrem podkladov od vyučujúceho využívali množstvo iného relevantného (doplňujúceho, objasňujúceho) materiálu,
- posilnila sa aktívna úloha žiaka vo vzdelávacom procese,
- žiaci mali možnosť využiť individuálny časový harmonogram výučby – mali možnosť zvoliť si vlastné tempo štúdia podľa svojich schopností, možností a potrieb,
- výhodou bola vzájomná dostupnosť – žiaci sa mohli spojiť s mnohými ďalšími žiakmi alebo priamo s vyučujúcim pomocou komunikačných nástrojov mimo rozvrhu (e-mail, chat, diskusné skupiny, videotelefón, atď.),
- žiaci mali väčšiu anonymitu- nehanbili sa prezentovať svoje práce,
- používanie IKT podporilo tvorivosť žiakov (PPT prezentácie).

Negatíva dištančného vzdelávania:

- nie vždy vyhovujúce technické zabezpečenie (webkamery, mikrofóny, internet, slúchadlá, nedostatočne výkonné PC)
- nedali sa však zrealizovať všetky praktické úlohy napr. z predmetu odborná prax, ktoré počas prezenčného vzdelávania realizujú v dielňach OV a tiež niektoré merania z predmetu geodézia, ktoré sa počas dištančného vzdelávania nedali uskutočniť v teréne. Praktické zručnosti pri práci z geodetickými prístrojmi si žiaci čiastočne osvojili po návrate do školy.
- či učivo žiaci reálne zvládli budeme analyzovať v novom šk. roku. vzhľadom k tomu, že pri spätnej väzbe nie je dokázateľná samostatnosť vypracovania úloh. Určite bude potrebné v rámci opakovania na začiatku šk. roka sa k niektorým náročnejším témam vrátiť.

Po skončení dištančného vzdelávania triedni učitelia v spolupráci s inkluzívnym tímom v rámci adaptácie žiakov robili aktivity formou diskusií, prednášok a neformálnych rozhovorov na témy:

- komunikácia medzi žiakmi navzájom, s triednym učiteľom a vyučujúcimi,
- pozitívum a negatívum dištančného vzdelávania,
- vzťahy - dobrý priateľ,
- psychické a fyzické zdravie,
- sociálne kompetencie,
- emocionálna inteligencia,
- hodnoty a život s kontroverznými otázkami,
- učenie - spôsoby, prekážky a zlepšenie,
- učenie – motivácia,
- učenie – tréna,
- učenie – pamäť,
- učenie - učebný štýl.

e) **POČET PEDAGOGICKÝCH, ODBORNÝCH A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV
(K 15.09.2020)**

pedagogickí zamestnanci	odborní zamestnanci	d'alší zamestnanci
45	2	23

f) **ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÝCH PREDPOKLADOV ĎALŠOM
VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV:**

- všetci pedagogickí zamestnanci splňajú kvalifikačné predpoklady

Ďalšie vzdelávanie pg. zamestnancov:

Druh vzdelávania	Počet vzdelávaných	Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov organizovaná Metodicko-pedagogickým centrom (MPC)	-	-	-	-
Bakalárske štúdium	1	-	1	-
Magisterské štúdium	1	-	1	-
Doplnkové pedagogické štúdium	-	-	-	-
Vzdelávanie organizované MPC a iné (aktualizačné + funkčné inovačné)	1	-	1	-
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Rozširujúce štúdium – kvalifikačné vzdelávanie, rigorózna skúška	-	-	-	-
Adaptačné vzdelávanie	-	-	-	-
Aktualizačné vzdelávanie	45	45	45	-

g) **INFORMÁCIE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI**

Organizovanie týchto aktivít bolo vo veľkej miere obmedzené mimoriadnou situáciou spôsobenou koronavírusom COVID-19. Väčšinu z nich sme organizovali začiatkom a koncom vyučovacieho obdobia školského roka.

1. **účasť žiakov a pedagogických zamestnancov na odborných exkurziách a výstavách**

- odborná exkurzia – historické jadro Banskej Bystrice 1.G (jún 2021)

- odborná exkurzia – Pršianska terasa - spodná stavba a inžinierske siete rozostavaných bytových domov 1.G (jún 2021)
- odborná exkurzia – hrad v Slovenskej Ľupči 1.G (jún 2021)
- odborná exkurzia – Arborétum Borová hora – Technická univerzita Zvolen 2.G (jún 2021)
- odborná exkurzia – výstavba ihriska Radvaň 1.C (jún 2021)

2. účasť pedagogických zamestnancov na odborných prednáškach a seminároch:

Názov podujatia	Termín	Počet vzdelávaných zamestnancov
i-Pad-y na hodinách anglického jazyka - online webinár	február 2021	1
Webinár Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov	február 2021	1
Webinár Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov	marec 2021	1
Webinár Practice does perfect - Oxford University Press	november 2020	1
Online konferencia – Macmillan Education	január 2021	1
Online seminár - Oxford University Press	máj 2021	1
Webinár - Macmillan Education	apríl - jún 2021	1
Webinár – ako vyučovať cudzie jazyky žiakov s poruchami učenia (Wocabee team)	máj 2021	1
Webinár – Podlahy z desek CETRIS	jún 2021	1
Webinár – A- SICE – Vodovody, kanalizácie, ČOV	máj 2021	1
Webinár – A- SICE – Vykurovanie, klimatizácia, vzduchotechnika	apríl 2021	1
Webinár – HELUZ od A po Z – Energetika, akustika a efektívnosť pri navrhovaní a výstavbe budov	marec 2021	1
Webinár - Ako učiť finančnú gramotnosť	marec 2021	1

3. účasť žiakov na súťažiach

- Matematický klokan (apríl 2021) – online forma. Súťažili 8 žiaci v kategórii KADET 012 a 2 žiaci v kategórii JUNIOR 034. Najúspešnejšou riešiteľkou bola Martina Ivanová z I.G triedy, ktorá sa vo svojej kategórii umiestnila na 89. mieste. Najúspešnejším riešiteľom zo SOŠ stavebnej bol Andrej Cimerman z I.A triedy. Organizátorkou bola p. Mgr. Ďuricová.

- 13. ročník celoslovenskej literárnej a výtvarnej súťaže „Cesty za poznaním minulosti“
– na súťaži sa zúčastnil žiak II.B triedy Jakub Vlnieška. Súťažil vo výtvarnej oblasti. Vyhodnotenie sa uskutoční na jeseň 2021. Žiak pracoval pod vedením Mgr. Barcajovej.
- ENERSOL SK – súťaž sa uskutočnila online formou. Krajské kolo sme organizovali v našej škole v marci 2021. Miestom celoslovenského kola bola Senica nad Myjavou, tiež v marci 2021.

Umiestnenie našich žiakov v krajskom kole:

- Hlavná kategória – 1. miesto Simona Viktorová IV.G s prácou Showroom „Zelená energia“ (konzultantka p. Ing. Puskaierová).
- 2. miesto Alex Dávid II.B s prácou Elektromobily (konzultantka p. Ing. Zázrivcová).
- Tvorivá kategória – 1. miesto Patrícia Bieniková IV.G s prácou Koterec s fotovoltikou (konzultantka p. Ing. Puskaierová).
- Propagačná kategória – 1. miesto Vanesa Voskárová I.A s prácou propagačný plagát „Čo človek spôsobil“ (konzultant Mgr. Kružlic).
- 2. miesto Rebeka Jahôdková I.A s prácou „Život v skafandri“ (konzultant Mgr. Kružlic).

Umiestnenie našich žiakov v celoslovenskom kole:

Do celoslovenského kola postúpili 3 práce.

- Hlavná kategória - na 4. mieste sa zhodne umiestnili žiačka Simona Viktorová IV.G s prácou Showroom „Zelená energia“ a žiak Alex Dávid II.B s prácou Elektromobily.
- Tvorivá kategória – 1. miesto s prácou Koterec s fotovoltikou obsadila žiačka Patrícia Bieniková zo IV.G triedy.
- Propagačná kategória – na 4. mieste sa umiestnila žiačka Vanesa Voskárová I.A s prácou propagačný plagát „Čo človek spôsobil“.

Medzinárodná prehliadka ENERSOL EU sa bude konať v jeseň 2021 v Českej republike. Na túto prehliadku postúpila žiačka Patrícia Bieniková.

- Stredoškolská odborná činnosť – V krajskom kole SOČ sa žiačky Kristína Petrovičová, D. Žilková a Stanislav Hanus zo IV.G triedy umiestnili na 3. mieste s prácou EKO RELAX (marec 2021). Súťaž sa uskutočnila online formou (konzultantkou bola p. Ing Puskaierová).
- Olympiády – organizovali sme školské kolo Olympiády ľudských práv. Na 1. mieste sa umiestnil žiak Matúš Bystričan II.G (konzultantka PhDr. Heldová). Žiak postúpil do krajského kola súťaže.

4. kurzy a cvičenia na ochranu života a zdravia

Podujatie OŽAZ	Dátum	Triedy	Miesto
I. účelové cvičenie	september 2020	I.A, I.B, I.C, I.D, I.G	Hvezdáreň Vartovka, Urpín
II. účelové cvičenie	september 2020	II.C	Urpín
II. účelové cvičenie	jún 2021	I.G	Laskomerská dolina
III. účelové cvičenie	september 2020	II.A, II.B	Urpín
III. . účelové cvičenie	september 2020	II.G, II.H	Hvezdáreň Vartovka, Urpín
III. . účelové cvičenie	september 2020	III.C	Pršianska terasa
IV. účelové cvičenie	jún 2021	II.G, II.H	Laskomerská dolina
Kurz OŽAZ	september 2020	III.A, III.B	Hvezdáreň Vartovka, Urpín, Pršianska terasa
Kurz OŽAZ	jún 2021	III.G	okolie školy

Ciele a obsahové zameranie jednotlivých cvičení a kurzov vychádzali z tematických celkov podľa ročníkov, ktoré sú určené v ŠVP – Ochrana života a zdravia. Niektoré plánované cvičenia – druhé pre I. a štvrté pre II. ročník študijných odborov v SOŠ stavebnej sa neuskutočnili z dôvodu vyhláseného núdzového stavu.

5. dobročinné akcie

Pod vedením koordinátoriek činnosti žiackej školskej rady (PhDr. Heldová, Mgr. Vekyová) sa žiaci školy zúčastnili na finančných zbierkach:

- Nezábudka (september 2020)
- Hodina deťom – online (november 2020)
- žiak IV.A triedy Lukáš Bobek pracoval ako dobrovoľník počas pandémie COVID-19 v nemocnici vo svojom voľnom čase

6. aktivity v rámci environmentálnej výchovy

- Pri príležitosti „**Európskeho týždňa mobility**“ 16.09. si triedni učitelia na besedách so žiakmi v rámci triednických hodín pripomenuli. „**Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy**“ a 22.9. „**Deň bez áut**“. Dňa 17.09.2021 žiaci pod vedením Ing. Knietlovej vypracovali **pracovné listy**, ktoré pripravil **Banskobystrický samosprávny kraj** pre stredné školy na tému udržateľnej mobility.
- Dňa 30.09.2020 sme sa zapojili do výzvy občianskeho združenia „**Upracme Slovensko**“, v rámci ktorého sa žiaci I.A zúčastnili čistenia okolia školy a námestia v Kremničke.
- Za **účasť na Svetovom čistiacom dni** dostala naša škola dňa 24.11.2020 **podĎakovanie a certifikát** od projektového tímu Upracme Slovensko o. z..
- Dňa 30.11. 2020 sme si pripomenuli **Medzinárodný deň bez nakupovania**.
- V dňoch 16. – 18.12.2020 sa žiaci školy zúčastnili online **filmového festivalu Ekotopfilm – Envirofilm**. V rámci triednických hodín sa online akcie zúčastnilo 11 tried, spolu 203 žiakov.
- Žiaci II.G triedy sa v rámci environmentálnej výchovy zúčastnili na exkurzii v Arboréte Borová hora vo Zvolene.

- V priebehu marca si 9 učiteľov a 225 žiakov pozrelo aktuálne videá v oblasti **triedenia odpadu v čase pandémie koronavírusu** a v rámci online enviro - hodinky diskutovali aj o chybách pri triedení odpadu.
- V priebehu týždňa od 22.04. do 30.04.2021 sa pri príležitosti **Svetového dňa Zeme** 184 žiakov spolu so 6 učiteľmi zúčastnilo pokračovania online filmového festivalu „**Ekotopfilm**“, kde si v rámci junior festivalu pre ZŠ a SŠ pozreli zaujímavý film o uhlíkovej stope s následnou diskusiou.
- Pri príležitosti **Svetového dňa životného prostredia**, ktorý pripadá na 5.júna, sme v škole vyhlásili **Mesiac zberu starého papiera**. Dňa 28.06.2021 žiaci odovzdali do zberu 450 kg starého papiera.
- Dňa 16.06.2021 prerokoval predseda žiackej školskej rady Daniel Tamáš s riaditeľom školy problematiku triedenia kovového odpadu. Následne sme zakúpili 3 kontajnery pre zber kovového odpadu.
- Dňa 29.06.2021 triedni učitelia so žiakmi **upratali okolie školy** a školského ihriska.
- V škole sa uskutočňovalo triedenie odpadu – plastov a kovov – na chodbách sú inštalované a používané špeciálne kontajnery.

Činnosť centra odborného vzdelávania a prípravy pre stavebníctvo v BB SK

Zriadené bolo v roku 2012. Jeho cieľom je podpora odborného vzdelávania v Spojenej škole, uskutočňovanie spolupráce s právnickými a fyzickými osobami vykonávajúcimi aktivity v segmente stavebníctva, spolupráca s vysokými školami, partnermi v zahraničí. Činnosť centra bola vo veľkej miere obmedzená z dôvodu pandémie spôsobenej koronavírusom COVID-19.

Konkrétne aktivity v školskom roku 2020/2021:

- zabezpečenie účasti žiakov III.G triedy na online workshope spoločnosti VELUX k súťaži Rodinný dom Velux v marci 2021
- zabezpečenie licencií do PC pre žiakov zo spoločnosti KROS, a.s. Žilina

- spolupráca s firmou ORNTH pri obnove geodetických pomôcok pre výchovnovzdelávací proces, nadviazanie permanentnej spolupráce
- spolupráca so spoločnosťou Ateliér DEK – ponuka využitia stavebnej knižnice pre potreby výchovnovzdelávacieho procesu, najmä pri projektovaní stavieb vo formáte 2D a 3D, ponuka odborných seminárov a videoprezentácií pre žiakov a pg. zamestnancov školy
- spoluorganizácia vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania kachliar s Cechom kachliarov (priebežne)
- organizovanie skúšok na overenie odbornej spôsobilosti na získanie úplnej kvalifikácie kachliar (jún 2021)

h) INFORMÁCIE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

- 1. Projekt ESF - „Kvalitná odborná príprava – isté zamestnanie“ – implementácia**
výstupov projektu do výchovno-vzdelávacieho procesu (308 000 €).

Uskutočňoval sa 5. rok. Benefitmi sú nové učebnice, učebné texty, testy a interaktívne cvičenia na overovanie vedomostí žiakov, geodetické prístroje (elektronický teodolit, nivelačný prístroj), ktoré sa používajú pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

- 2. Projekt IROP - „Kvalitné podmienky pre budúcich stavebných odborníkov“**
(923 000 €).

Projekt má dve etapy – projektový zámer a uplatňovanie žiadostí o nenávratný finančný príspevok. Kofinancovanie vo výške 5 % zabezpečuje zriaďovateľ – Banskobystrický samosprávny kraj. Projekt je vo fáze realizácie. Doteraz sme zakúpili vybavenie školského internátu a výdajnej školskej jedálne, časť vybavenia pre teoretické a praktické vyučovanie – konkrétne uvádzame v časti Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy.

3. Národný projekt - „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

Z projektu sme získali finančné prostriedky na mzdové a vecné náklady na zavedenie pracovnej pozície školský psychológ – 1,0 úväzku a špeciálny pedagóg – 0,5 úväzku. Títo odborní zamestnanci poskytujú pedagogickým zamestnancom a žiakom poradenstvo pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a riešení rôznych výchovných situácií v SŠ.

i) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU (ŠŠI)

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v SOU a Učilišti ŠŠI školského inšpekčného centra (ŠIC) Banská Bystrica od 16.3. do 18.3.2005 a od 21.3. do 22.3.2005.

Výsledky za SOU sú nasledovné:

Teoretické vyučovanie:

- priebeh a výsledky vzdelávania a výchovy sú vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch v strednom pásme priemeru;
- priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania v odborných predmetoch sú v strednom pásme priemeru.

Odborný výcvik:

- priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sú na hornej hranici priemernej úrovne. Celkové hodnotenie vyučovania je v strednom pásme priemeru.

Úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov na hornej hranici priemernej úrovne.

Voľnočasové aktivity sú významným vplyvom na činnosť školy a sú v hornej hranici dobrej úrovne.

Výchovno-vzdelávací proces celkom je v strednom pásme dobrej úrovne.

Personálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces sú na hornej hranici priemernej úrovne.

Priestorové podmienky sú na hornej hranici dobrej úrovne.

Škola je dostatočne vybavená výpočtovou technikou . Materiálno-technické podmienky sú na hornej hranici priemernej úrovne. Psychohygienické podmienky sú v strednom pásme dobrej úrovne. Podmienky výchovy a vzdelávania celkom sú na hornej hranici priemernej úrovne.

Riadenie školy

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania žiakov sú v strednom pásme dobrej úrovne. Plánovanie a realizácia koncepcných zámerov i cieľov je v strednom pásme dobrej úrovne. Odborné a pedagogické riadenie je na hornej hranici priemernej úrovne. Kontrolný systém školy je na spodnej hranici dobrej úrovne. Informačný systém školy je na spodnej hranici dobrej úrovne. Kvalita vedenia pedagogickej a pracovnej dokumentácie a orientácia v školskej legislatíve sú v strednom pásme priemernej úrovne. Riadenie školy celkom je na hornej hranici priemernej úrovne.

Záver za SOU:

Kvalita priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania je priemerná, napriek dobrej úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, čo je spôsobené používaním málo efektívnych metód a foriem vo vyučovaní, najmä odborných predmetov, ale aj nízkym záujmom o učenie sa zo strany žiakov. Rozvoj osobnosti žiakov, ktorý je na priemernej úrovni pozitívne ovplyvňuje dobrá úroveň preventívnych, multidisciplinárnych a významných aktivít školy. Podmienky výchovy a vzdelávania sú v hornej hranici priemernej úrovne, vzhľadom na dobré priestorové a psychohygienické, ale priemerné personálne a materiálno-technické podmienky školy. Úroveň strategického a operatívneho plánovania, kontrolného a informačného systému je dobrá. Kvalita pedagogickej dokumentácie a odborné a pedagogické riadenie má priemernú úroveň a plnenie učebných plánov a osnov je na spodnej hranici priemernej úrovne. Riadenie školy dosahuje hornú hranicu priemernej úrovne. Celkové hodnotenie školy je 0,83, čo je v porovnaní so SR o 0,20 lepšie a v porovnaní s Banskobystrickým regiónom lepšie o 0,19.

Školská inšpekcia hodnotila:

- **na dobrej úrovni:** preventívne, multidisciplinárne a významné aktivity školy, priestorové a psychohygienické podmienky, plánovanie, informačný a kontrolný systém,
- **na priemernej úrovni:** celkovú úroveň vyučovania v hodnotených predmetoch, rozvoj osobnosti žiakov, koncepcnosť a hlavné ciele výchovy a vzdelávania, odborné a pedagogické riadenie.

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritériá:

- veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň,
- dobrý – prevaha pozitív, formálne menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň,
- priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň,
- málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania.

Záver za Učilište:

Kvalita priebehu a výsledkov výchovy a vzdelávania je priemerná, napriek dobrej úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu, čo je spôsobené málo vyhovujúcou efektivitou učenia a úrovňou osvojenia vedomostí a zručností zo strany žiakov, v dôsledku ich nízkeho záujmu o vzdelávanie. Rozvoj osobnosti žiakov, ktorý je na priemernej úrovni pozitívne ovplyvňuje dobrá úroveň preventívnych, multidisciplinárnych a významných aktivít školy. Podmienky výchovy a vzdelávania sú v spodnej hranici priemernej úrovne, vzhľadom na dobré priestorové a psychohygienické, priemerné materiálno-technické, ale nevyhovujúce personálne a podmienky školy. Úroveň strategického a operatívneho plánovania, kontrolného a informačného systému je dobrá. Kvalita pedagogickej dokumentácie a odborné a pedagogické riadenie má priemernú úroveň a plnenie učebných plánov a osnov je na spodnej hranici priemernej úrovne. Riadenie školy dosahuje hornú hranicu priemernej úrovne. Celkové hodnotenie školy je 0,54, čo je v porovnaní so SR horšie o 0,09.

Školská inšpekcia hodnotila

- **na dobrej úrovni:** preventívne, multidisciplinárne a významné aktivity školy, priestorové a psychohygienické podmienky, plánovanie, informačný a kontrolný systém;

- **na priemernej úrovni:** celkovú úroveň vyučovania v hodnotených predmetoch, koncepcnosť a hlavné ciele výchovy a vzdelávania, odborné a pedagogické riadenie;
- **na málo vyhovujúcej úrovni:** efektivitu učenia, úroveň osvojenia vedomostí a zručností;
- **na nevyhovujúcej úrovni:** personálne podmienky.

Pri inšpekcii boli použité tieto stupne hodnotenia a hodnotiace kritériá:

- veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň,
- dobrý – prevaha pozitív, formálne menej významné nedostatky, nadpriemerná úroveň,
- priemerný – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň,
- málo vyhovujúci – prevaha negatív, výrazné nedostatky, podpriemerná úroveň,
- nevyhovujúci – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania.

Dňa 14.6.2006 vykonal v SOU a Učilišti následnú inšpekciu školský inšpektor ŠIC Banská Bystrica, ktorej predmetom bola kontrola stavu a úrovne odstránenia nedostatkov zistených komplexnou inšpekciou.

V záveroch z následnej inšpekcie v SOU sa konštatuje, že akceptovaním odporúčaní sa odstránili nedostatky v oblasti riadenia a organizácie školy v oblasti riadenia a organizácie školy, vytvoril sa predpoklad pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšilo sa materiálne zabezpečenie školy. Splnením opatrení prijatých riaditeľom školy sa zlepšila činnosť najmä v oblasti uplatňovania učebných plánov a učebných osnov. Odstránili sa nedostatky v delení tried na skupiny, v organizácii vyučovania a vo vedení pedagogickej a pracovnej dokumentácie. Vzhľadom na personálne opatrenia sa zvýšila úroveň kvalifikovanosti praktického vyučovania a športovej prípravy.

Záver z následnej inšpekcie vykonanej v Učilišti sú nasledovné:

Akceptovaním odporúčaní z komplexnej inšpekcie sa vytvoril predpoklad pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Splnením opatrení prijatých riaditeľom školy sa odstránili nedostatky vo vedení pedagogickej a pracovnej dokumentácie, zvýšila sa úroveň kvalifikovanosti praktického vyučovania. Kvalita a úroveň plnenia opatrení z komplexnej

a následnej inšpekcie boli primerané a prispeli k zlepšeniu práce školy. V školskom roku 2012/2013 sa komplexná inšpekcia v SOŠs z úrovne ŠŠI neuskutočnila.

j) INFORMÁCIE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Areál Spojenej školy (ďalej SŠ) je vytvorený z nasledovných funkčných celkov:

Objekt č. 001 – pavilón teoretického vyučovania

V objekte sa nachádza 26 učební, zborovňa, kabinety, fotoštúdio, pracovňa riaditeľa, sklad učebníc. Na chodbe na prízemí sú umiestnené šatníkové skrine pre žiakov. Pre vyučovací proces slúžia klasické, odborné a poloodborné učebne vybavené potrebnou výpočtovou technikou, audiovizuálnym vybavením a ďalšími vyučovacími prostriedkami. Sú zariadené zachovalým nábytkom. Pavilón teoretického vyučovania je zateplený, je zrekonštruovaná a zateplená aj strecha. V priebehu školského roka sme zabezpečili vymaľovanie väčšiny tried. Vymenili sme všetky dvere na triedach, kabinetoch a sociálnych zariadeniach.

Objekt č. 002 – pavilón praktického vyučovania

V objekte sa nachádza 8 dielní pre jednotlivé študijné a učebné odbory, 1 učebňa, 1 zborovňa majstrov odbornej výchovy, kancelárie, šatne pre žiakov a sociálne zariadenia. Cech kachliarov v priestoroch dielne pre učebný odbor kachliar uskutočňoval v spolupráci so SŠ v čase mimo vyučovania vzdelávací program ďalšieho vzdelávania Kachliar na získanie úplnej kvalifikácie, pre ktorý zabezpečil materiálno-technické vybavenie slúžiace aj pre potreby výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov školy. Pavilón praktického vyučovania je zateplený, zrekonštruovaná je plochá strecha, vymenené sú vysúvacie dvere a strešné svetlíky. Každá dielňa má na školskom dvore sklad s materiálom. Vybavenie náradím a drobnou elektrickou technikou zodpovedalo potrebám vyučovacieho procesu. Zakúpili sme elektrický hoblík, pásovú brúsku, priemyselný vysávač, pokosovú pílu, zváračku CO s príslušenstvom, rebríky a ďalšie náradie. Pre zabezpečenie hygienických podmienok žiakov na praktickom vyučovaní sme zakúpili 65 šatníkových skriniek. Pre potreby zabezpečenia praktického vyučovania na pracoviskách zamestnávateľov slúžilo CMV Peugeot, Kia Carens a príležitostne CMV Citroën Berlingo, zabezpečujúce aj plnenie úloh iných úsekov, pedagogickej práce a prevádzky školy.

Objekt č. 003 – telocvičňa

Telocvičňa má rozmery 18 x 30 m. Drevená parketová podlaha je opotrebovaná, potrebovala by komplexnú rekonštrukciu. Vedľa telocvične v jednom funkčnom celku je posilňovňa. Ďalšia posilňovňa vybavená posilňovacími strojmi sa nachádza na chodbe vedľa telocvične. V pavilóne sú dve šatne so sprchami a toaletami, sklad, kabinet učiteľov TV. Rehabilitačné zariadenie nezodpovedá technickým požiadavkám. Jeho prevádzka je ekonomicky náročná, preto sa na účel rehabilitácie nevyužívalo. Budova je zateplená, je vymenená plochá strecha, vymenené sú okenné výplne.

Objekt č. 004 – pavilón školského internátu

Budova má kapacitu 300 ubytovaných. K 15.09.2020 bolo v školskom internáte ubytovaných 155 žiakov školy, ktorí boli rozmiestnení v 6 výchovných skupinách. Ubytovanie bolo zabezpečené bunkovým systémom po 3 žiakoch na izbách. Každá výchovná skupina mala vlastnú študovňu, spoločenskú miestnosť a kuchynku. Potrebám žiakom slúžila jedna internetová klubovňa s piatimi PC a WIFI vykrytím a posilňovňa. Z finančných prostriedkov IROP sme uskutočnili modernizáciu priestorového vybavenia školskej knižnice, zabezpečili sme vybavenie kuchyniek a spoločenských miestností na jednotlivých výchovných skupinách. V chodbách jednotlivých izieb sme nainštalovali nové trojskrine v počte 300 ks a v jednotlivých izbách nástenné poličky v počte 150 ks.

Objekt č. 005 – objekt stravovania a mimoškolskej výchovy

V objekte sa nachádza školská kuchyňa, jedáleň, bufet, viacúčelová sála s kapacitou 180 miest, malá zasadačka pre 30 osôb. Stravu sme dovážali a vydávali prostredníctvom firmy DONLY-PENZION-FAJNNE s.r.o. vo výdajnej školskej jedálni. Budova je v dobrom stave. Obvodový plášť je zateplený. Z finančných prostriedkov IROP sme do školskej jedálne zakúpili jedálenské stoly v počte 40 ks a jedálenské stoličky v počte 160 ks. V tomto pavilóne sa nachádza 1 učebňa pre cudzie jazyky, rysovňa a 1 kancelária učiteľov. Do rysovne a učebne cudzích jazykov sme zakúpili skrinky v počte 9 ks. Jedna kancelária je v prenájme.

Objekt č. 006 – objekt technického pavilónu

V priebehu školského roka sme na základe ďalšej finančnej podpory (2 000 €) z EkoFondu n.f. Bratislava dobudovali funkčný model energetického dispečingu (v roku 2020 sme dostali 12 022 €), cieľom ktorého je snímať odber elektrickej energie, vody a plynu pri zabezpečovaní prevádzky školy, sledovať činnosť kogeneračnej jednotky a tepelného čerpadla

zabudovaného do energetického systému. Funkčný model energetického dispečingu slúži aj na rozšírenie odborných vedomostí a zručností žiakov študijného odboru TEZB, resp. aj žiakov iných študijných a učebných odborov.

Vzhľadom na priaznivú ekonomickú situáciu školy, finančné dotácie od zriaďovateľa a postupnú implementáciu výsledkov projektu IROP – „Kvalitné podmienky pre budúcich stavebných odborníkov“ sa materiálne podmienky oproti predchádzajúcim školským rokom výraznejšie zlepšili, konkrétne:

1. Z vlastných finančných prostriedkov sme zakúpili:

- pre študijný odbor 3446 K grafik tlačových médií 26 licencií na 12 mesiacov pre súbor programov ADOBE CREATIVE CLOUD desktop apps K-12,
- licencie pre programy Sketchup 2018 - 25 ks, Sketchup 2021 - 23 ks, CENKROS 4 - 44 ks,
- pre pedagogických zamestnancov a žiakov 30 ks notebookov,
- 78 ks dverí v pavilóne teoretického, praktického vyučovania a na úsek technicko-ekonomických činností v hodnote 13 998 €,
- elektrické ručné náradie, priemyselný vysávač a drobné náradie pre potreby praktického vyučovania,
- prostriedky pre individuálnu ochranu pred koronavírusom COVID-19 (stojany na dezinfekciu rúk, respirátory, teploměry, dezinfekčné prostriedky),
- do školského internátu 150 nástenných políc a 100 ks vešiakových stien pre žiakov hodnote 15 911 €,
- posteľné prádlo, deky, plachty, paplóny, vankúše, riady do kuchzí v školskom internáte v hodnote 7 727,16 €,
- chladničky do školského internátu v hodnote 3 938,08 €,
- automat na pitnú vodu do vestibulu školy v hodnote 831,60 €,
- skrine a pracovné stoly do stavebného laboratória,
- učebné pomôcky do stavebného laboratória (sušiareň kameniva, vibračný stôl, monitor kvality vody, sadu na meranie konzistencie betónu).

2. Z finančných prostriedkov z projektu IROP – „Kvalitné podmienky pre budúcich stavebných odborníkov“ sme zakúpili:

- pracovné stoličky a stoly do učební IKT (č. 306, č. 308),
- vitríny do učební (č. 301, č. 303, č. 304, č. 306, č. 310, č. 211, K1, K2),
- šatníkové skrine pre žiakov na praktickom vyučovaní v počte 65 ks,
- do školskej jedálne 40 stolov a 160 stoličiek,
- do školského internátu 100 ks vstavaných trojskriň,
- do školského internátu 60 ks postelí a 60 ks nočných stolíkov,
- do školského internátu 440 ks stoličiek (do jednotlivých izieb a klubovní),
- do školského internátu 80 ks písacích stolov,
- do školského internátu 20 ks jedálenských stoličiek,
- do školského internátu 100 ks kúpeľňových skriniek,
- do školskej knižnice čalúnenú sedačku, 26 kresiel, 2 kancelárske stoličky, 3 konferenčné stolíky, 1 okrúhly a 1 písací stôl, 3 knižničné zostavy a 3 regály.

3. Z finančných dotácií z úrovne zriaďovateľa sme uskutočnili:

- rekonštrukciu zatekajúcich plochých striech na školskej jedálni, kinosále, vrátnici a prepájacích chodbách v objeme 50 000 €,
- rekonštrukciu vrátnice v objeme 5 000 €.

k) INFORMÁCIE O OBLASTIACH, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A V KTORÝCH MÁ NEDOSTATKY

1. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- Účasť žiakov na súťažiach - žiaci SŠ sa zapájajú do rôznych odborných, jazykových, matematických, či športových súťaží, v ktorých sa majú možnosť porovnávať so žiakmi iných SŠ. V tomto šk. roku sa žiaci SŠ umiestnili:

- **na celoslovenskom kole Enersol. SK :**
 - **na 1. mieste** v tvorivej kategórii s prácou: **Koterec s fotovoltikou** (P. Bieniková), ktorú bude v tomto školskom roku už ako absolventka SŠ obhajovať na medzinárodnej prehliadke v Plzni,
 - **na 4. mieste** v hlavnej kategórii s prácou **Showroom Zelená energia** (S. Viktorová),
 - **na 4. mieste** v hlavnej kategórii s prácou **Elektromobily** žiak Alex Dávid.
- **v krajskom kole súťaže SOČ - na 3. mieste** s prácou EKO RELAX (K. Petrovičová, D. Žilková, S. Hanus).
- škola úspešne spolupracuje so stavovskými organizáciami a konkrétnymi zamestnávateľmi, v ktorých žiaci vykonávajú praktické vyučovanie (odborný výcvik, odborná prax)
- škola organizuje rôzne exkurzie, semináre, školenia a firemné dni zamerané na nové technológie a materiály v stavebníctve, v problematike obnoviteľných zdrojov energie a ekológii
- pomocou projektu: Kvalitné podmienky pre budúcich stavebných odborníkov - sa zlepšil materiálne vybavenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- intenzívnou spoluprácou s firmou Microsoft ešte pred začatím pandémie COVID-19 i počas nej sa nám podarilo úspešne zvládnuť dištančné vzdelávanie na platforme Microsoft Teams. Učitelia VVP a OP pracovali so žiakmi aj individuálne mimo rozvrhu hodín.
- osvedčilo sa zriadenie inkluzívneho tímu, ktorý pomohol zvládať žiakom aj pedagogickým zamestnancom rôzne zložité výchovné situácie počas dištančného vzdelávania a aj po návrate žiakov do školy

2. Informácie o oblastiach, v ktorých škola má nedostatky:

- Žiaci Spojenej školy počas dištančného vzdelávania nemali možnosť vykonávať praktické vyučovanie na pracoviskách zamestnávateľov a v dielňach SŠ. Počas prázdnin neprejavili záujem o ponúkané aktivity v rámci Letnej školy.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

Pozri nasledujúci bod *Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium.*

Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Stredná odborná škola stavebná

- Štúdium v SOŠs ukončilo 59 absolventov študijných odborov (operátor stavebnej výroby, grafik tlačových médií, technik energetických zariadení budov) a 17 absolventov učebných odborov (maliar, murár). Z absolventov študijných odborov išlo študovať na VŠ 19 (cca 30%). Z toho 4 absolventi študijného odboru OSV, 6 absolventi študijného odboru GTM a 9 absolventi študijného odboru TEZB.
- Uplatniteľnosť absolventov v praxi je nasledovná: GTM – 65%, OSV – 80%, TEZB – 80%, murár – 85%.

Stredná priemyselná škola stavebná

- Z celkového počtu 23 absolventov bolo na VŠ prijatých 19, čo je 82,6%. Najviac absolventov bude pokračovať v štúdiu na Žilinskej univerzite – 11 žiakov. Na VUT Brno – 2 žiaci, Technickej univerzite vo Zvolene – 2 žiaci, STU Bratislava – 2 žiaci, Slovenská poľnohospodárska univerzita Nitra – 1 žiak, Univerzita Mateja Bela Banská Bystrica – 1 žiak.
- Uplatnenie v praxi – 4 žiaci.

SWOT analýza

Silné stránky školy:

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- komplexnosť poskytovaných služieb,
- úroveň programového vybavenia IKT a učebnými pomôckami,
- prepracovaný systém spolupráce jednotlivých úsekov pedagogickej práce,
- veľmi dobrá spolupráca so stavovskými organizáciami a výrobnou sférou,
- moderné vybavenie školským nábytkom,
- široká ponuka záujmovej činnosti,
- záujem pedagogických zamestnancov sa vzdelávať,
- veľmi dobré podmienky pre výučbu cudzích jazykov,
- úspechy žiakov na rôznych vedomostných a športových súťažiach,
- spolupráca so zahraničnými školami,
- záujem pedagogických zamestnancov získavať finančné prostriedky z rozvojových projektov a projektov EÚ,
- zrekonštruovaný areál školy,
- využívanie alternatívnych zdrojov energie pri zabezpečovaní prevádzky školy,
- dobrý kolektív zamestnancov školy,
- veľmi dobrá spolupráca s vysokými školami,
- záujem zamestnávateľov o absolventov školy,
- vysoký počet absolventov prijímaných na vysoké školy,
- zrekonštruované internetové pripojenie na úsekoch teoretického a praktického vyučovania, internátu a ekonomického úseku,
- propagácia školy na verejnosti
- dispozičné riešenie areálu školy
- dobre vybavená posilňovňa
- školská knižnica s interaktívnou tabuľou
- široká ponuka voľnočasových aktivít a záujmovej činnosti
- existujúce tradičné aktivity – KABU, Študentská kvapka krvi, Tvorivé dielne, futsalová liga, činnosť školskej knižnice
- špecifické podmienky štúdia pre športovo nadaných žiakov
- fungujúci športový areál a existujúce zariadenie pre podporu zdravého životného štýlu

Slabé stránky školy:

- nízky záujem o študijné a učebné odbory stavebného zamerania,
- nezáujem mnohých rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- veľká vzdialenosť od centra mesta,
- vysoký priemerný vek pedagogických zamestnancov,
- nízke zastúpenie mužov v pedagogickom zbore.

Príležitosti školy:

- účasť na projekte „Kvalitné podmienky pre budúcich stavebných odborníkov“,
- uplatňovanie Funkčného modelu energetického dispečingu pri znižovaní nákladov na

- prevádzku školy,
- aktivity Centra odborného vzdelávania a prípravy,
 - uplatniteľnosť absolventov v mieste trvalého bydliska,
 - uplatniteľnosť na trhu práce v zahraničí,
 - kapacita školy,
 - celoživotné vzdelávanie,
 - jedinečnosť školy z pohľadu profesijnej orientácie,
 - zvyšovanie objemu stavebnej výroby,
 - prehľbovanie spolupráce so stavebnými firmami, cechovými združeniami a vysokými školami,
 - možnosť získať financie prostredníctvom rozvojových projektov a projektov EÚ,
 - kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zvyšovanie ich kompetencií
 - existujúce vhodné plochy pre vybudovanie športového areálu.

Ohrozenia školy:

- celospoločenská ekonomická recesia,
- prerušenie vzdelávania z dôvodu mimoriadnej situácie,
- celospoločenské trendy – orientácia na gymnaziálne štúdium,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu (rôzne druhy závislostí),
- nízky záujem žiakov ZŠ o štúdium v stavebných a polygrafických študijných a učebných odboroch,
- nízke finančné a spoločenské ohodnotenie pedagogických zamestnancov a z toho vyplývajúca neatraktívnosť povolania pre mladých pedagógov
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku vzhľadom na nárast cien el. energie a plynu,
- konkurencia v regióne,
- zvyšovanie problémového správania žiakov,
- negatívny vplyv médií a sociálnych sietí na správanie žiakov.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV V ŠKOLSKOM INTERNÁTE

Informácie o aktivitách školy pre žiakov vo voľnom čase

Plánovaná záujmová činnosť bola obmedzená z dôvodu koronavírusu COVID-19. Časť aktivít sa uskutočňovala začiatkom a koncom školského roka najmä v školskom internáte.

Názov krúžku	Vedúci krúžku	Počet prihlásených žiakov
Kreatívny	Bc. Hrašková Blanka	23
Fitness	Mgr. Mária Chabanová	22
Zelená škola - enviro	Mgr. Martina Rakytová	22
Multimediálny	Ing. Majlingová Oľga	22
Športové hry 1	Lupták Ladislav	23
Športové hry 2	Mgr. Anna Plavcová	22
Celkový počet:	6	134

Aj keď v porovnaní so školským rokom 2019/2020 vzrástol počet odovzdaných vzdelávacích poukazov o 30, činnosť záujmových krúžkov nebolo možné realizovať v plnom rozsahu pre sprísnené protipandemické opatrenia a pre prechod na dištančné vzdelávanie od 12. 10. 2020. Časť finančných prostriedkov zo vzdelávacích poukazov bola použitá na zakúpenie hygienických a dezinfekčných prostriedkov. V mesiaci jún pracovali len športové krúžky, najväčší záujem bol o posilňovňu, ktorá bola k dispozícii denne až do večerných hodín.

Aktivity organizované v školskom roku 2020/2021

Výchova k rodičovstvu a manželstvu

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
Rizikové sexuálne správanie - beseda	27	september
Partnerské vzťahy a ich nástrahy - beseda	22	september
Slušnosť naša každodenná – úcta k starším	25	október
Ako sme zvládli rodinný život počas pandémie - beseda	30	máj
Úloha a význam rodiny - beseda	26	máj
Zabezpečenie chodu domácnosti počas pandémie - rozhovor	29	jún
50 odtieňov šedej – sledovanie filmu spojené s besedou	20	jún

Ekologická výchova

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
Pravidelná úprava okolia ŠI a školy		priebežne
Jesenné a jarné brigády v areáli školy	všetky VS	október, jún
Separácia odpadu (papier, plasty)		celoročne
DEŇ VODY A DEŇ ZEME – skupinový rozhovor	25	máj
Vychádzka do prírody spojená s upratovaním v okolí potoka a altánku – mestská časť Kremnička	12	jún
Separácia starého nábytku	všetky VS	máj, jún

Telesná výchova

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
„V zdravom tele zdravý duch“ športové popoludnie	39	september
Športové popoludnie – stolný tenis, volejbal, futsal	36+47	máj, jún
Turistika, prechádzky v prírode, beseda	25	jún
„Ideme hrať ping – poong“	39	jún
Beh olympijského dňa	50	jún

Pracovná výchova

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
Výroba záložiek do knihy	12	jún
Vypratávanie starého nábytku z ŠI a umiestňovanie nového	všetky VS	máj, jún
Upratovanie v areáli ŠI a školy		priebežne
Pravidelne upratovanie izieb a úprava spoločných priestorov výchovnej skupiny		priebežne

Estetická výchova

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
„Záložka do knihy spája slovenské školy“ výroba záložiek	12	jún
Umiestňovanie nového nábytku do izieb a spoločných priestorov VS so žiakmi – estetizácia prostredia	všetky VS	máj, jún
Vedenie a aktualizácia násteniek		priebežne

Spoločenská a mravná výchova

Názov podujatia	Počet žiakov	Termín
Spoločné stretnutie na začiatku školského roka, stretnutie so žiakmi 1. ročníkov (oboznámenie sa so školským poriadkom a školenie z predpisov o BOZP a PO)	40	september
Spoločná prehliadka mesta so žiakmi 1.ročníkov	32	september
Práva a povinnosti žiaka - beseda	39	september
Prevenčia šírenia COVID – 19 – rozhovor	všetky VS	september
Informačná hodina v školskej knižnici pre 1.ročník	30	október
Moje povolanie – moja budúcnosť - rozhovor	19	máj
Hoaxy a konšpiračné teórie o očkovaní proti COVID – 19 na sociálnych sieťach - rozhovor	29	jún
Zodpovedné správanie sa počas letných prázdnin – ako sa chrániť pred vírusom (beseda)	31	jún
Rozhovory, besedy, zamerané na aktuálne spoločenské udalosti , výročia a sviatky		priebežne

Riešenie výchovných problémov žiakov

Počas uplynulého školského roka sme riešili priestupky žiakov voči školskému poriadku ŠI : svojvoľné odchody z ŠI, príchod do ŠI pod vplyvom alkoholu a omamných látok, fyzické atakovanie spolužiaka a nevhodné správanie sa voči vychovávateľom. Privolaná hliadka mestskej polície vykonala jedenkrát dychovú skúšku na zistenie prítomnosti alkoholu s pozitívnym výsledkom. Riešené výchovné problémy žiakov boli zaznamenané skupinovými vychovávateľmi do denníka VS a osobného spisu žiaka. Opakované priestupky žiakov, alebo hrubé porušenie ŠP sme riešili s rodičmi žiakov a riaditeľom školy.

V školskom roku 2020/2021 boli voči žiakom vyhovené nasledovné výchovné opatrenia:

Pokarhanie vychovávateľom (ústne, písomné)	- 12 žiakov
Pokarhanie riaditeľom školy	- 6 žiakov
Podmienečné vylúčenie z ŠI	- 4 žiaci
Vylúčenie zo ŠI	- 1 žiak

Činnosť metodického združenia

Metodické združenie úseku ŠI ,ako poradný orgán riaditeľa školy plnil úlohy podľa stanoveného plánu a malo v školskom roku 2020/2021 dve zasadnutia. Program činnosti sa riadil plánom práce, ktorý bol schválený na septembrovom zasadnutí. Zároveň bola schválená ponuka záujmových krúžkov v ŠI :

fitnes, multimedialny, kreatívny, športové hry 1, športové hry2, ekologický. Na uvedenom zasadnutí sme riešili aktuálne problémy v ŠI, voľná diskusia k aktivitám do konca roka 2020 a najnovšie aktuality v pedagogickej tlači. V tomto školskom roku bolo cieľom podporovať pohybové aktivity žiakov a prevencia pred COVID – 19. Vo výchovno-vzdelávacej oblasti bola zachovaná kontinuita: rodina, škola, verejnosť. Činnosť MZ bola ovplyvnená uzavretím školy a školského internátu od 12. 10. 2020 do 17. 05. 2021.

Činnosť školskej knižnice

Činnosť školskej knižnice v školskom roku 2020/2021 bola ovplyvnená pandémiou ochorenia COVID-19. Počas krátkeho obdobia (od 2.septembra do 14. októbra a od 28.apríla do 30. júna) vykonávala a plnila svoje úlohy pri podpore informačnej a čitateľskej gramotnosti, poskytovala svoje služby ako napríklad kopírovanie, skenovanie ale aj relaxáciu pri voľnočasových aktivitách či samovzdelávaní. Počas prísnych opatrení nebolo možné organizovať besedy s väčším počtom žiakov. V máji začala veľká výmena nábytku, ktorá tiež spôsobila objektívne zníženie možností poskytovania výpožičiek a služieb školskej knižnice. Vďaka projektu, ale budeme mať moderné zariadenie školskej knižnice, ktoré bude vytvárať príjemnú atmosféru, zlepši sa možnosť vytvorenia pohodlia, ktoré napomôže vytvoreniu pozitívnej klímy v školskej knižnici s využívaním IKT a žiakov bude viac motivovať k využívaniu jej služieb.

V mesiaci september sme zorganizovali informačné hodiny v školskej knižnici na tému „Činnosť a služby školskej knižnice“ pre prvý ročník výchovnej skupiny „B“ a „D“. Tieto boli vykonávané po skupinách s maximálnym počtom 5 žiakov. Poskytovali sa aj služby školskej knižnice ako skenovanie a tlač materiálov pre potreby žiakov alebo zamestnancov školy.

V mesiaci október sme sa zapojili do projektu „ Záložka do knihy spája slovenské školy“.

Nadviazali sme e-mailovú komunikáciu a spoluprácu s pridelenou partnerskou školou určenou SpgK a to bola Spojená škola, Hlavná 2, Žilina – Bytča, ktorá nám už 14. 10. 2020 zaslala záložky.

V mesiaci jún po návrate žiakov nižších ročníkov do školského internátu sme reagovali na výmenu záložiek až v mesiaci jún. Záložky sme vyrobili a zaslali partnerskej škole na konci júna.

ĎALŠIE INFORMÁCIE O ČINNOSTI ŠKOLY

a) Plnenie strategických úloh školy prijatých v Pláne hlavných úloh školy

1. Organizovať aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti

V mesiaci október 2020 sme organizovali „Deň školských knižníc“ formou čítania textu s porozumením na hodinách slovenského jazyka a cudzích jazykov online. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme využívali najmä metódy aktívneho čítania, kde žiaci veľa pracovali s textom, vyhľadávali poznatky, porovnávali myšlienky a fakty s tým, čo už vedia. Vyberali z textu podstatné informácie, overovali si svoje hypotézy. Cieľom bolo zlepšiť najmä čitateľskú gramotnosť žiakov. Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti sa uplatňovali aj v predmetoch: matematika, fyzika, odborné stavebné, polygrafické predmety a dejepis. Žiaci sa vyjadrovali k obsahu, štruktúre textu a zrozumiteľnosti textu.

2. Uplatňovať aktivity zamerané na inkluzívne vzdelávanie – ochranu ľudských práv, práv detí, práv národnostných menšín a cudzincov a podporu antidiskriminácie

Cieľom výchovy v oblasti ľudských práv v tomto školskom roku bolo v prvom rade motivovať a viesť žiakov k aktívnemu osvojovaniu nielen pojmov a teoretických vedomostí, ale aj zručností a návykov. Medzi konkrétne aktivity podporujúce prevenciu diskriminácie, xenofóbie a upevňujúce pozitívne vzory správania patrili:

- *príprava, administrácia a vyhodnotenie dotazníka* k problematike šikanovania v Spojenej škole – organizoval inkluzívny tím,
- filmové predstavenie s názvom „*V sieti*“ – propagácia filmového predstavenia cez FB a Instagram SŠ so spätnou väzbou vo forme dotazníka k tematike kyberšikanovania a sexuálneho zneužívania detí a mládeže – v spolupráci so školskou psychologičkou,
- prednáška „*Kritickým myslením proti diskriminácii*“ zameraná na prevenciu a elimináciu diskriminácie u mládeže - cez platformu Zoom – v spolupráci s organizáciou *Škola zážitkov HARVART*,
- autorská inscenácia „*American dream*“ zameraná na kritické myslenie, prevenciu xenofóbie, toleranciu k inakosti - organizované v spolupráci s *Divadelným Centrom* – bola presunutá do online priestoru – nasledovala interaktívna hodina ANJ spojená s premietaním a pracovnými listami,
- workshop a prezentácia „*Vstup na trh práce*“ k téme *Obchodovanie s ľuďmi* pre žiakov končiacich tried s cieľom upozorniť na riziká spojené s prácou v zahraničí – organizovala VP v spolupráci so školskou psychologičkou.

3. Prehliť spoluprácu so zamestnávateľmi ohľadom profesionálnej orientácie žiakov

Niektorí žiaci 2., 3. a 4. ročníka odborov OSV a TEZB počas dištančného vzdelávania pracovali v rámci odborného výcviku vo firmách podľa podmienok COVID automatu

Na zvyšovaní odborných vedomostí žiakov má pozitívny vplyv aj spolupráca s VŠ a stavebnými firmami:

- Velux- ktorá poskytovala odborné konzultácie žiakom, čo ich motivovalo k účasti na súťaži Rodinný dom Velux. Žiaci aj učitelia mali možnosť zúčastniť sa na online workshope spoločnosti Velux,
- spoločnosť Kros a.s. Žilina, ktorá poskytla žiakom počas dištančného vzdelávania licencie do vlastných PC,
- firma ORNTH pomohla pri obnove geodetických pomôcok a prisľúbila pre žiakov ukážky z praxe pri zameriavacích prácach z praxe.

- nadviazali sme spoluprácu so spoločnosťou Atelier DEK, ktorá sa v rámci holdingu Stavebniny DEK poskytla žiakom možnosť využitia stavebnej knižnice DEK pri projektovaní stavieb v 2D a 3D, videoprezentácie, odborné semináre pre žiakov a niektoré výpočtové programy.
- žiaci 2. a 3. ročníka SPŠs absolvovali súvislú odbornú prax v projekčných , realizačných stavebných firmách- kde využili svoje poznatky a zručnosti, resp. získali nové skúsenosti z praxe.
- škola je kolektívnym členom viacerých stavovských organizácií. Zamestnanci školy aktívne spolupracovali s jednotlivými firmami za účelom získania nových informácií o nových stavebných technológiách a materiáloch. Zástupcovia niektorých stavovských organizácií sa aktívne zapájali aj do výchovno-vzdelávacieho procesu, organizovania seminárov, firemných dní, odborných súťaží a do organizovania aktivít v rámci celoživotného vzdelávania (účasť na zabezpečovaní kurzov a skúšok na získanie a overenie odbornej spôsobilosti).

4. Zamerat' sa na výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu

- Na triednických hodinách po návrate z dištančného vzdelávania sme sa žiakom venovali formou hier, debát a diskusií, medziľudským vzťahom, psychickému a fyzickému zdraviu, sociálnym kompetenciám a emocionálnej inteligencii.
- Na hodinách telesnej a športovej výchovy sme sa venovali problematike zdravého životného štýlu, viedli sme žiakov k systematickej fyzickej aktivite, vysvetľovali sme správny spôsob vykonávania športových činností, vysvetľovali sme zásady správnej výživy.
- Zdravý životný štýl sme podporovali organizovaním činností v záujmových krúžkoch (volejbalový, florbalový, fitness), ktoré pracovali počas školského roka len v septembri a októbri .
- V zmysle platných ŠVP sme v priebehu školského roka organizovali cvičenia a kurzy na ochranu života a zdravia (uvádzame konkrétne v časti Aktivity školy na verejnosti).

- Počas dištančného vyučovania sme žiakov podnecovali k fyzickej aktivite. Cez stránky EduPage, Microsoft Teams sme žiakov zapájali do výziev na podporu telesného pohybu.
- V decembri a marci sa žiaci zúčastnili online kvízov o **antidopingu** a o **výživových doplnkoch a energetických nápojoch**, ktorý pripravila Antidopingová agentúra SR.
- Počas on-line vzdelávania sme sa sústredili aj na prevenciu a upozorňovali sme žiakov na dôležitosť spánku, zdravého životného štýlu a na dôsledky nesprávneho sedenia pri počítači.
- Žiaci I.G triedy absolvovali prednášku s protidrogovou tematikou – Pravda o drogách (*apríl 2021*).
- Pri príležitosti Svetového dňa proti rakovine (4.február) sa uskutočnila dňa 08.06.2021 online prednáška, ktorú zabezpečil Regionálny úrad verejného zdravotníctva Banská Bystrica. Prednáška bola na tému rakovina prsníka pre dievčatá.
- Dňa 23.júna 2021 sa konal Olympijský deň, ktorý organizovalo Centrum voľného času – JUNIOR a Olympijský klub Banská Bystrica. Podujatia na podporu olympijských myšlienok sa zúčastnili žiaci I.B a I.G triedy v areáli strednej športovej školy.

5. **Primeranú pozornosť venovať výchove a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP**

Práca s integrovanými žiakmi bola v tomto školskom roku obzvlášť náročná. Bolo potrebné prispôbiť sa sťaženým podmienkam. Išlo najmä o ťažkosti súvisiace s motiváciou žiakov k učeniu a samotnej účasti na online vyučovaní. Žiaci so ŠVVP všeobecne vyžadujú viac pozornosti, v období dištančného vzdelávania bola táto situácia ešte zložitejšia. Žiaci boli nútení k oveľa väčšej samostatnosti. Vo viacerých prípadoch integrovaní žiaci neboli schopní samostatne pracovať. Učitelia museli preto vynaložiť oveľa viac úsilia pri príprave a uskutočňovaní vyučovacích hodín, tak aby dokázali upútať aj žiakov s poruchou pozornosti – napr. zvýrazňovaním kľúčových slov a farebným členením pri prezentáciách, názornými obrázkami a pútavými videami. Pri tvorbe samostatných úloh bolo potrebné zohľadniť ich vhodnosť, aby ich dokázali vypracovať aj žiaci so ŠVVP. Učitelia jednotlivých predmetov

následne diferencovali domáce úlohy pre intaktných žiakov a pre žiakov so ŠVVP. Úlohy spĺňali rôzne špecifické podmienky: individuálne navýšený čas podľa IVVP žiaka (o 25 – 75 %), akceptovanie chybovosti pri písomnom prejave, zamieňanie hlások, kratšie texty s ohľadom na nižšiu úroveň koncentrácie pozornosti a menší počet cvičení.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) podľa diagnóz a individuálneho začlenenia:

Typy zdravotných znevýhodnení	SOŠs	SPŠs
žiaci s vývinovými poruchami učenia	22	6
žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou	2	-
žiaci s poruchou aktivity a pozornosti	15	1
žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami	1	-
iné – žiak chorý, zdravotne oslabený	1	
počet žiakov s ŠVVP	41	7

Pozitívne hodnotíme prínos nového inkluzívneho tímu, ktorého členovia - školská psychologička, špeciálna pedagogička a výchovné poradkyne uplatňovali rôzne metódy a formy poradenskej činnosti:

- spracovanie pedagogickej dokumentácie žiakov s ŠVVP I. ročníka, priebežne aj žiakov vyšších ročníkov,
- uskutočňovanie rediagnostiky žiakov s ŠVVP,
- organizácia individuálnych, skupinových konzultácií a besied na aktuálne témy,
- spolupráca so školskej psychologičky a psychológom z CPPP a P,
- spolupráca a informovanosť rodičov žiakov.

6. Účasť žiakov na súťažiach – pozri písmeno g) bod 3.

7. Uplatňovať aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti

- ukončila sa implementácia NŠ FG 1.2 do tematických plánov jednotlivých predmetov. Nosnými predmetmi pre uplatňovanie NŠ FG boli: základy ekonomiky I. ročník, občianska náuka I-III. ročník, cvičná firma III. a IV. ročník, oceňovanie stavieb, stavebná ekonomika IV. ročník a matematika.
- na hodinách CUJ pri vybraných témach boli žiaci schopní porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a služby v dvoch rôznych obchodoch. Vedeli uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku, rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa, opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

8. Podporovať rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov. Dbať na účelné využívanie IKT

Využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese bolo účelné. Vďaka projektom sme mali pomerne dobré počítačové vybavenie. Pre št. odbor GTM sme zakúpili spolu sadu 26 licencií na 12 mesiacov pre súbor programov Adobe CREATIVE CLOUD desktop apps K – 12., ktoré platia od 11.2.2021 do 11.2. 2022. Osemnásť žiakov št. odboru GTM, ktorí mali záujem o sadu grafických programov si zakúpilo licencie do svojho osobného PC za zvyhodnenú sumu 30 eur/rok. Celkovo sme zaplatili za licencie 780 EUR. Žiaci si objednali a sami uhradili licencie v hodnote 540 EUR.

Počas dištančného vzdelávania učitelia využívali na prípravu, resp. výučbu nástroje Microsoft Teams, EduPage, e-mailovú a chatovú komunikáciu, edukačné portály a pracovné listy.

Na hodinách CUJ žiaci pracovali s online cvičeniami, počúvali text s porozumením, vyplňali krížovky, precvičovali si písomný prejav a počúvanie na základe diktátu podľa nahrávky. Tvorili vlastné prezentácie na vybrané témy, samostatne vyhľadávali vhodné slová k daným témam.

Počas dištančného vzdelávania na hodinách SJL vyučujúca a žiaci využívali rozličné edukačné materiály: pracovné listy, testy, cvičenia, videá poskytované prostredníctvom edukačných aplikácií a vzdelávacích portálov.

Vyučujúci podľa upraveného rozvrhu organizovali vyučovanie online formou pomocou aplikácie Microsoft Teams, vypracovávali testy v aplikácii Forms, EduPage. Vďaka

aplikácii Microsoft Teams dokázali vyučujúci plnohodnotne konzultovať aj grafické práce. Vzhľadom na online výučbu žiaci pri odborných predmetoch využívali nasledovné aplikácie a programy: Microsoft Teams, Cenkros, AutoCAD, SketchUP, Word, Excel, Power Point, Windows.

9. Kontrolno-hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť sa tento rok z dôvodu mimoriadnej situácie COVID -19 uskutočňovala operatívne v rámci dištančného vyučovania na online hodinách v spolupráci s inkluzívnym tímom (Mgr. Talčíková, Ing. arch. Kubišová, Mgr. Jacková, Mgr. Ďurišková). Bola zameraná najmä na aktivitu žiakov na online vyučovaní, využívanie moderných inovačných metód vo vyučovacom procese, implementáciu výstupov z projektu : „Kvalitná odborná príprava - isté zamestnanie“ a medzipredmetových vzťahov.

10. Posilňovať úlohu žiackej školskej rady v živote školy

Pre zvyšovanie efektívnej činnosti žiackej školskej rady sa vybraní žiaci zúčastnili workshopov a stretnutí k danej problematike organizovaných JUNIOR CENTROM - Cerovský, Dejl (*september 2020*). V spolupráci s koordinátormi ŽŠR PhDr. Heldovou a Mgr. Vekyovou sa žiaci SŠ zúčastnili na finančných zbierkach: Nezábudka (*september 2020*), Hodina deťom - online (*november 2020*). Na základe iniciatívneho návrhu ŽŠR sme zakúpili kontajnery na separovanie kovov.

11. Uplatňovať metódy a formy pedagogickej práce a vyučovacie prostriedky vytvorené v projekte „ Kvalitná odborná príprava- isté zamestnanie“

Z projektu „ Kvalitná odborná príprava- isté zamestnanie“ sa vo vyučovacom procese využívali :

- *vytlačené učebnice* na výklad nového učiva so zameraním na čitateľskú gramotnosť žiakov,
- *nevytlačené učebné texty* na výklad nového učiva,
- *testy a interaktívne cvičenia* na overovanie vedomostí žiakov,

- *geodetické prístroje (elektronický teodolit, nivelačný prístroj)* v predmete geodézia pri vytyčovacích a zameriavacích prácach,
- *v rámci podpory výchovného a kariérneho poradenstva* pre žiakov IV. ročníka sme spracovali texty s informáciami ako si vybrať štúdium na vysokej škole. Žiakom končiacich ročníkov študijných odborov sme poskytli informácie o možnostiach štúdia na vysokých školách.

12. Venovať pozornosť inovátnym metódam a formám vo výučbe cudzích jazykov

Na hodinách CUJ sme žiakov viedli k plynulému rozvoju komunikatívnych zručností formou rôznych aktivít a zadaní spolu s využívaním moderných technológií tak, aby imitovali reálnu situáciu v bežnom živote. Netradičné formy vzbudzovali u žiakov zvedavosť a zvyšovali ich motiváciu. Pochvala a ohodnotenie snahy žiaka vyjadriť myšlienku bola veľmi dôležitá. Dôležité bolo aj použitie konštruktívnej kritiky, ktorá mala za cieľ upozorniť na chyby, no zároveň vysvetliť, ako tieto chyby možno napraviť. Používané formy a metódy zamerané na aktivity žiakov boli napr. hry – „bežecký diktát“, „pódium fráz“, neverbálna komunikácia, dramatizácie, simulácie, hranie rolí.

V tomto školskom roku sme sa v rámci anglického jazyka sústredili na prepájanie teórie a praktického využívania jazyka prostredníctvom aktivít zlepšujúcich slovnú zásobu žiakov, výslovnosť, používanie fráz a gramatických kategórií. Príkladom boli najmä rôzne pracovné listy a články z časopisov zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, piesne s prefotenými textami a videá zamerané na rozvoj fonetickej stránky jazyka a množstvo didaktických hier v printovej podobe a v podobe internetových online hier s cieľom upevniť slovnú zásobu žiakov.

13. Pripraviť personálne a materiálne kapacity pre uplatňovanie dištančných foriem pedagogickej práce z dôvodu prípadnej mimoriadnej situácie

Východiskom pre prípravu dištančných foriem vyučovania boli skúsenosti vedenia školy a pedagogických zamestnancov z predchádzajúceho školského roka, ktorý bol čiastočne ovplyvnený mimoriadnou situáciou spôsobenou koronavírusom COVID-19.

Výhodou bola aj skutočnosť, že väčšina pedagogických zamestnancov už v minulom školskom roku absolvovala vzdelávanie poskytované firmou Microsoft pre uplatňovanie interaktívnej komunikačnej platformy Microsoft Teams.

Uplatňované formy dištančného vzdelávania:

- online Microsoft Teams
- EduPage
- e-mail
- poštová korešpondencia

Dominantnou bola online komunikácia formou Microsoft Teams. Jednoduchšie formy EduPage, e-mail, poštovú korešpondenciu uplatňovali pedagogickí zamestnanci najmä v učebných odboroch a v rámci odborného výcviku.

Vyučovanie sa uskutočňovalo podľa upraveného rozvrhu hodín.

Škola poskytla podľa potreby pre pedagogických zamestnancov a pre žiakov technické vybavenie pre online komunikáciu. V spolupráci so zriaďovateľom poskytla niektorým žiakom notebooky a možnosť internetového pripojenia pre prácu z domu. Žiakov I. ročníka triedni učitelia oboznámili so spôsobom práce v platforme Microsoft Teams.

Hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu dištančnou formou predkladáme v časti písmeno d) v bode 5. výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného vzdelávania.

b) Informácie o finančnom zabezpečení školy a školského internátu v roku 2020

1. Názov a sídlo účtovnej jednotky

a) Názov organizácie: Spojená škola

Sídlo: 974 05 Banská Bystrica, Kremnička 10

Dátum zriadenia: od 1. 9. 2011 číslo: 7525/2011/ODDVS

Spôsob založenia: Zriaďovacia listina z 31. 8. 2011 v súlade so zákonom NR SR

č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve

Názov a sídlo zriaďovateľa: Banskobystrický samosprávny kraj, Nám. SNP č. 23,

Banská Bystrica

IČO: 42195446

DIČ: 2023333202

b) Organizačné usporiadanie

Organizačnými zložkami sú:

Stredná odborná škola stavebná, Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica (ďalej len „SOŠs“)

Stredná priemyselná škola stavebná, Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica (ďalej len „SPŠs“)

Súčasťou školy sú:

Školský internát, Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica

Výdajná školská jedáleň, Kremnička 10, 974 05 Banská Bystrica

2. Informácie o činnosti účtovnej jednotky

SOŠs je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje nižšie stredné odborné vzdelanie, stredné odborné vzdelanie a úplné stredné odborné vzdelanie. Zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces a športovú prípravu v triedach s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy.

SPŠs je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie. Pripravuje žiakov v štvorročnom vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania.

3. Informácie o vedúcich zamestnancoch a o organizačnej štruktúre

a) vedúci zamestnanci

Titl, meno, priezvisko	Funkcia
PaedDr. Milan Ponický	riaditeľ školy
Ing. Janka Zázrivcová	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie SOŠs
Ing. Alena Schmidtová	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie SPŠs
Mgr. Jozef Pompura	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie
PaedDr. Milan Ponický, ml.	hlavný majster odbornej výchovy

Mgr. Dana Peniaková	vedúca úseku technicko-ekonomických činností
Ing. Milan Krafský	vedúci hospodárskej správy
Mgr. Mária Pásztorová	vedúca vychovávateľka

b) počet zamestnancov školy

Kategória	Stav k 1.1.2020		Stav k 31. 12.2020	
	fyz. osoby	prepočítaný	fyz. osoby	prepočítaný
pedagogickí zamestnanci	49	45,2	45	43,7
odborní zamestnanci	0	0	2	1,5
nepedagogickí zamestnanci	23	20,1	23	19,9
Spolu	72	65,3	70	65,1

c) počet žiakov

Kategória	Názov odboru	Počet žiakov k 01. 01. 2020	Počet žiakov k 15. 09. 2020	Rozdiel
SOS 02	stavitel'stvo	114	121	+ 7
SOS 05	operátor stavebnej výroby	53	46	- 7
SOS 06	grafik tlačových médií	57	55	- 2
SOS 07	technik energetických zariadení budov	99	104	+ 5
SOS 11	stolár, murár, maliar, kachliar	26	32	+ 6
SOS 15	stavebná výroba	6	10	+ 4
S P O L U :		355	368	+ 13

4. Výsledok hospodárenia

	rok 2020	rok 2019
Náklady	1 998 084,67	1 895 393,07
Výnosy	1 999 328,86	1 926 643,87
Výsledok hospodárenia	+ 1 244,19	+ 31 250,80

Za rok 2020 sme vykázali zisk vo výške 1 244,19 € čo znamená zníženie oproti roku 2019 o 30006,61 €. Znížený výsledok hospodárenia ovplyvnil výpadok tržieb za ubytovanie, prenájom priestorov, produktívne práce žiakov.

5. Nevyčerpané finančné prostriedky zo ŠR

V roku 2020 sme nevyčerpali zo štátneho rozpočtu 46 000,00 €. Finančné prostriedky sme presunuli do roku 2021 a do 31.3.2021 sme ich vyčerpali v plnej výške.

6. Zhodnotenie hospodárenia za rok 2020

a) Negatíva

Rok 2020 bol poznačený pandémiou Covid-19. Od 12. marca 2020 prešli všetci pedagogickí zamestnanci na dištančnú výučbu. Niektorí nepedagogickí zamestnanci pracovali z domu ostatní zostali doma z dôvodu prekážok v práci na strane zamestnávateľa. K počiatočným problémom patrilo hlavne zabezpečenie plynulého prechodu žiakov na dištančnú formu výučby. Pre zabezpečenie prevádzky školy sme zakúpili dostatok dezinfekčných prostriedkov a zabezpečili počítačové vybavenie pre pg. zamestnancov a žiakov. Technickým problémom bolo v mesiacoch september, október 2020 nadmerné zatekanie do priestorov vrátnice, kinosály a jedálne z dôvodu silných jesenných dažďov.

b) Pozitíva

Napriek prebiehajúcej pandémii, pozitívom roku 2020 bolo schválenie projektu MPC „Pomáhajúce profesie v edukácii“ - od 1. septembra sme prijali na plný úväzok školského psychológa a na polovičný úväzok špeciálneho pedagóga. Pracovný režim home office mal vplyv na zníženie prevádzkových nákladov – energie, cestovné, pranie prádla, odvoz odpadu a ostatné služby zabezpečujúce prevádzku školy. Vďaka dotácii z BBSK vo výške 55 000 Eur sme zrealizovali opravu poškodených striech vo výške 50 000 Eur a rekonštrukciu vrátnice školy vo výške 5 000 Eur.

c) Prijaté opatrenia

V priebehu roka 2020 sme prijímali opatrenia súvisiace hlavne s ochranou zdravia a života zamestnancov školy. V priestoroch školy bolo zriadené mobilné odberné miesto, kde sa uskutočňovalo pravidelné testovanie občanov mesta. Príprava a organizácia činnosti MOM bola v réžii školy. Protipandemické prostriedky (náklady spojené s COVID-19) v sume 5450 € sme použili na nákup dezinfekcie, rúšok, jednorazových rukavíc, štítov pre učiteľov a zamestnancov školy.

7. K súhrnnému výkazu

a) Presunuté finančné prostriedky:

- presun finančných prostriedkov z roku 2020 do roku 2021 sme vykázali vo výške 46 000 €, ktoré sme vyčerpali do 31. 3. 2021 v plnej výške. Z presunutých finančných prostriedkov sme zakúpili 30 ks notebookov do počítačovej učebne a pre učiteľov, vymenili sme všetky dvere na troch poschodiach v pavilóne teoretického vyučovania a časti praktického vyučovania a úseku TEČ.

b) Vrátené finančné prostriedky do ŠR:

- do štátneho rozpočtu sme v roku 2020 nevrátili žiadne finančné prostriedky, prostriedky určené na vzdelávacie poukazy vo výške 4 365,00 € sme použili na nákup dezinfekcie a OOPP.

c) Iné zdroje – 106 241,55 € (kód zdroja 46):

V roku 2020 sme mali vlastné príjmy vo výške 106 241,55 € čo je o 27 887,41 € menej ako v roku 2019, kedy sme mali príjmy vo výške 134 128,96 €. Zdrojom príjmov boli najmä:

- prenájom nebytových priestorov (telocvična, kinosála, zasadačka)
- úhrada služieb spojených s nájmom nebytových priestorov,

- ubytovanie (žiaci, cudzí),
- príjmy za stravné lístky od zamestnancov školy,
- produktívne práce žiakov.

d) Dary:

- v roku 2020 sme obdržali dary vo výške 160,00 € od Rozvojovej agentúry BBSK -8 ks notebookov a internetové pripojenie, ktoré sme vypožičali žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

e) Kapitálové transfery:

- V roku 2020 nám neboli poskytnuté finančné prostriedky na kapitálové transfery.

c) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom internáte

Počet žiakov v ŠI k 15. 09. 2020: 179 47 dievčat 132 chlapcov
 (21 žiakov z iných stredných škôl v rámci BBSK)

Počet žiakov v ŠI k 30. 06. 2021: 120 31 dievčat 89 chlapcov

41 žiakov ukončilo štúdium, 2 žiaci prestúpili na inú strednú školu. Po zavedení prezenčného vzdelávania (po návrate žiakov do škôl)v máji 2021, 16 žiakov ukončilo ubytovanie v ŠI na vlastnú žiadosť, prípadne na žiadosť zákonného zástupcu.

Počet výchovných skupín: 6

Počet vychovávateľov : 6

Vedúca vychovávateľka : 1

Od 12.10. 2020 sa žiaci z dôvodu koronavírusu COVID-19 vzdelávali dištančnou formou. Školský internát bol zatvorený. Od 26.04.2021 nastúpili do ŠI žiaci končiacich

ročníkov a od 17.05.2021 ostatní žiaci školy. Z tohto dôvodu bol redukovaný výchovný program v školskom internáte.

Údaje o projektoch realizovaných v školskom internáte

Projekt „**Záložka do knihy spája slovenské školy**“ – výroba záložiek do kníh bol realizovaný v mesiacoch máj, jún 2021.

Projekt „**Ideme hrať ping – pooong**“ s podporou MŠVVaŠ SR sme mali realizovať v októbri 2020, ale nakoľko prebiehalo dištančné vzdelávanie na školách, tak sme ho po vzájomnej dohode s organizátormi realizovali až v júni 2021.

Výsledky zo správy o VVČ za školský rok 2020/2021 sme uplatnili pri vypracovávaní Plánu hlavných úloh SŠ 2021/2022.

Vypracovali: PaedDr. Milan Ponický
Ing. Janka Zázrivcová
Ing. Alena Schmidtová
Mgr. Jozef Pompura
Mgr. Mária Pásztorová
Mgr. Dana Peniaková

Prerokované v pedagogickej rade dňa 08.07.2021.


Predložené rade školy dňa 11.10.2021 (online forma).

Prílohy:

1. Uznesenie rady školy z 15.10.2021

Spojená škola
Kremnička 10
974 05 Banská Bystrica

-11-


PaedDr. Milan Ponický
riaditeľ školy



BANSKOBYSŤRICKÝ
SAMOSPRÁVNY KRAJ




Spojená škola
Kremnička 10
974 05 Banská
Bystrica

U z n e s e n i e
rady školy konaného „per rollam“ dňa 12.10.2021

Rada školy pri Spojenej škole, Kremnička 10, Banská Bystrica **berie na vedomie** Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021.

V Banskej Bystrici, dňa 15.10.2021


Mgr. Gabriela Janoštinová
predseda RŠ