

**Zasady Oceniania Przedmiotowego z matematyki  
w klasie VIII ISP w Radwanowicach.  
Rok szkolny 2022/2023.**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z matematyki są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2001 z późniejszymi zmianami w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, wymagania edukacyjne, warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z matematyki są zgodne z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego Integracyjnej Szkoły Podstawowej im Ofiar Pacyfikacji w Radwanowicach.

**I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, ocena jest jawna.
2. Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Prace klasowe, sprawdziany (kartkówki), testy, odpowiedzi ustne i prace długoterminowe są obowiązkowe.
4. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, teście lub sprawdzianie (kartkówce) musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż 2 tygodnie od oddania prac. W razie nie zgłoszenia się w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Każdą ocenę uzyskaną z pracy pisemnej uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń poprawia daną ocenę tylko raz. Obie oceny wpisane są do dziennika.
8. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 3 dni (nie dotyczy prac klasowych).
9. Uczeń może być w ciągu okresu 3 razy nieprzygotowany do lekcji i ten brak zostaje odnotowany symbolem „np”. Przygotowanie do lekcji obejmuje: nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przyborów (linijka, kątomierz, cyrkiel, ołówek, nożyczki i klej). Po wyczerpaniu tego limitu za każde nieprzygotowanie wpisuje się uczniowi z zachowania -15 pkt.
10. Uczeń może w ciągu okresu nie mieć 3 razy zadania domowego i ten brak zostaje odnotowany w dzienniku symbolem „bz”. Po wyczerpaniu tego limitu za każdy brak zadania wpisuje się uczniowi z zachowania -15pkt za każde niewykonanie zadania domowego.
11. Za wykonanie zadania domowego uczeń może otrzymywać plusa lub ocenę pozytywną.
12. Na lekcji uczeń zobowiązany jest prowadzić notatki w zeszycie przedmiotowym. W przypadku braku tego zeszytu notatki prowadzi na kartce, którą w domu wkleja do zeszytu lub przepisuje. W razie kontroli zeszytu i stwierdzeniu przez nauczyciela braku notatki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. W przypadku choroby uczeń powinien uzupełnić swoje notatki z lekcji, na których nie był obecny.
14. Na koniec okresu (roku) może być przeprowadzona praca kontrolna z całego okresu (roku), która ma ostateczny wpływ na ocenę śródroczną (roczną). W ciągu okresu przewidziana jest do wykonania praca długoterminowa. Uczeń na jej wykonanie otrzymuje co najmniej 2 tygodnie.
15. W ciągu okresu przewidziana jest do wykonania praca długoterminowa. Uczeń na jej wykonanie otrzymuje co najmniej 2 tygodnie

16. Za prace pisemne wykonane w domu nie przewiduje się oceny celującej.
17. W ciągu roku szkolnego uczniowie mogą otrzymać dodatkowe oceny za aktywną pracę na lekcjach, prace dodatkowe, systematyczny udział w zajęciach dodatkowych oraz za udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
19. Uczeń mający trudności w nauce ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.

## II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) prace klasowe 2 – 3
- b) testy 2 – 3
- c) sprawdziany (kartkówki) 7 – 9
- d) odpowiedzi ustne 3 – 4
- e) zeszyt ćwiczeń 3 – 4
- f) prace pisemne 3 – 4
- g) prace długoterminowe 1 – 2
- h) prace dodatkowe i inne formy np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- i) rozwiązywania problemów i łamigłówek,
- j) obserwacja ucznia:
  - zaangażowanie i praca indywidualna na lekcji,
  - praca w grupie.

## III. Obszary osiągnięć edukacyjnych uczniów.

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych .
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Zaangażowanie i praca na lekcji, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

## IV. Obszary osiągnięć edukacyjnych uczniów a wymagania na ocenę:

| Obszary osiągnięć edukacyjnych                            | Ocena niedostateczna                                                                                                                | Ocena dopuszczająca                                                                                              | Ocena dostateczna                                                    | Ocena dobra                                                                              | Ocena bardzo dobra                                                       | Ocena celująca                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji | Uczeń:<br>- intuicyjnie nie rozumie danego pojęcia,<br>- nie zna ich nazw,<br>- nie potrafi podać przykładów modeli dla tych pojęć. | Uczeń:<br>- intuicyjnie rozumie pojęcia,<br>- zna ich nazwy,<br>- potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć. | Uczeń:<br>- potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli. | Uczeń:<br>- potrafi formułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami, stosować je. | Uczeń:<br>- umie klasyfikować pojęcia,<br>- podaje szczególne przypadki. | Uczeń:<br>- uogólnia, wykorzystuje uogólnienia i analogie. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intuicyjnie nie rozumie podstawowego twierdzenia,</li> <li>- nie potrafi wskazać założenia i tezy,</li> <li>- nie zna symboli matematycznych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia,</li> <li>- potrafi wskazać założenie i tezę,</li> <li>- zna symbole matematyczne.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach,</li> <li>- potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne,</li> <li>- potrafi przeprowadzić proste wnioski.</li> </ul>                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia twierdzenia w łatwych przypadkach,</li> <li>- stosuje uogólnienia i analogie do znanych hipotez.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje twierdzeniem i je dowodzi.</li> </ul>                                                            |
| Prowadzenie rozumowań                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi wskazać danych, niewiadomych,</li> <li>- nie wykonuje rysunków z oznaczeniami do typowych zadań.</li> </ul>                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać dane, niewiadome,</li> <li>- wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań.</li> </ul>                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach.</li> </ul>                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje treść zadania,</li> <li>- układa plan Rozwiązania zadania,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania.</li> </ul>                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi oryginalnie rozwiązać trudne zadanie.</li> </ul>                                                 |
| Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi tworzyć z pomocą nauczyciela prostych tekstów w stylu matematycznym.</li> </ul>                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w stylu matematycznym.</li> </ul>                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste teksty w stylu matematycznym.</li> </ul>                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy teksty w stylu matematyczny z użyciem symboli.</li> </ul>                                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.</li> </ul>                                                   | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje z użyciem symboli matematycznych.</li> </ul>     |
| Analizowanie tekstów w stylu matematycznym                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nie odczytuje, z pomocą nauczyciela danych z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje, z pomocą nauczyciela dane z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje, dane z prostych tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje, dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i porównuje dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                                         | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje i analizuje dane z tekstów, tabel, diagramów i rysunków.</li> </ul>                            |
| Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna zasad stosowania podstawowych algorytmów,</li> <li>- nie stosuje ich nawet z pomocą nauczyciela.</li> </ul>                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,</li> <li>- stosuje je z pomocą nauczyciela.</li> </ul>                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.</li> </ul>                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje algorytmy w sposób efektywny,</li> <li>- potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.</li> </ul>                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.</li> </ul>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,</li> <li>- stosuje algorytmy</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               | w zadaniach nietypowych.                                                                                    |
| Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych | Uczeń:<br>- nie stosuje z pomocą nauczyciela umiejętności matematycznych do rozwiązywania problemów praktycznych. | Uczeń:<br>- stosuje z pomocą nauczyciela umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych. | Uczeń:<br>- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych. | Uczeń:<br>- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych.                                   | Uczeń:<br>- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin.       | Uczeń:<br>- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin. |
| Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach                         | Uczeń:<br>- nie prezentuje wyników swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.                             | Uczeń:<br>- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.                            | Uczeń:<br>- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity wybrany przez siebie.             | Uczeń:<br>- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby nie zawsze dobrze dobrane do problemu.                               | Uczeń:<br>- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.                          | Uczeń:<br>- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu.    |
| Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia           | Uczeń:<br>- nie stara się z pomocą nauczyciela zrozumieć zadanego problemu.                                       | Uczeń:<br>- stara się z pomocą nauczyciela zrozumieć zadany problem.                                        | Uczeń:<br>- stara się zrozumieć zadany problem.                                                 | Uczeń:<br>- zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy. | Uczeń:<br>- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej. | Uczeń:<br>- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.                                                   |

## V. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej.

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na 7 dni przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. Na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną, nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach śródrocznych (rocznych).
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uważają, że przewidywana ocena śródroczna (roczna) jest zaniżona, to zgłaszają to nauczycielowi najpóźniej na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.

5. Warunkiem uzyskania oceny wyższej o stopień jest napisanie przez ucznia pracy kontrolnej z całego okresu (roku) na ocenę co najmniej o stopień wyższą od oceny proponowanej przez nauczyciela. Jeżeli uczeń uzyska ze sprawdzianu ocenę niższą niż proponowana przez nauczyciela, to zostaje ona bez zmian.
6. Wszystkie formy pracy ucznia oceniane są w skali sześciostopniowej:
 

|               |       |                |         |
|---------------|-------|----------------|---------|
| celujący      | - cel | bardzo dobry   | - bdb   |
| dobry         | - db  | dostateczny    | - dst   |
| dopuszczający | - dop | niedostateczny | - ndst. |
7. Punkty uzyskane z prac klasowych, testów, sprawdzianów (kartkówki) i prac pisemnych przeliczane są na stopnie według następującej skali:

| Procenty   | Ocena          |
|------------|----------------|
| 95% - 100% | celujący       |
| 90% - 94%  | bardzo dobry   |
| 75% - 89%  | dobry          |
| 50% - 74%  | dostateczny    |
| 33% - 49%  | dopuszczający  |
| 0% - 32%   | niedostateczny |

8. Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów: prace klasowe i testy – 4, sprawdziany (kartkówki) – 3, odpowiedzi ustane, prace długoterminowe – 2, a pozostałe – 1.
9. Ocenę śródroczną (roczną) ustala się na podstawie średniej ważonej według następującej skali:

| Średnia ważona | Ocena          |
|----------------|----------------|
| 5,75 – 6,00    | celujący       |
| 4,75 – 5,74    | bardzo dobry   |
| 3,75 – 4,74    | dobry          |
| 2,75 – 3,74    | dostateczny    |
| 1,75 – 2,74    | dopuszczający  |
| 1,00 – 1,74    | niedostateczny |

10. W granicznych przypadkach średniej ważonej o ocenie decydują takie czynniki jak: zaangażowanie ucznia na lekcjach, udział w zajęciach pozalekcyjnych, obowiązkowość i możliwości intelektualne danego ucznia.
11. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
12. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz osiągnął sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu szkolnym lub pozaszkolnym.
13. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w tym regulaminie rozstrzygane będą zgodnie z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego oraz rozporządzeniami MEN.

## VI. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:
  - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania;
  - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju;
  - c) motywuje do dalszej pracy.
2. Nauczyciel – rodzice:
  - a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania;
  - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce;
  - c) dostarcza informacji o trudnościach i sukcesach ucznia w nauce;

- d) daje wskazówki do pracy z uczniem.
- 3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
  - a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;
  - b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

## **VII. Ewaluacja.**

Zasady Oceniania Przedmiotowego z matematyki podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

***Podpis dyrektora:***

***Podpis nauczyciela:***