



Základná škola s materskou školou Krušetnica 83

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za rok 2020/2021**



**PaedDr. Ing. Mária Olešová
riaditeľka ZŠ s MŠ Krušetnica 83**



Obsah

1	Východiská a podklady	4
2	Základné údaje o škole	5
	a) Vedúci zamestnanci školy	5
	b) Rada školy	6
	c) Poradné orgány školy	6
3	Základné údaje o žiakoch.....	7
	a) Údaje o počte žiakov	7
	b) Úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch	8
	c) Klasifikácia tried	9
	d) Prospech – priemer – v jednotlivých predmetov 2020/2021	10
	e) Dochádzka za šk. rok 2020/2021.....	12
	f) Výsledky externých meraní	13
	g) Školský učebný plán.....	14
	h) Rámcový učebný plán 2020/ 2021 pre nižšie stredné vzdelávanie	15
	i) Poznámky k učebnému plánu	16
	j) Rozširujúce hodiny	20
	k) Štruktúra tried.....	21
4	Zamestnanci	22
5	Aktivity školy.....	23
	a) Aktivity podľa oblastí zamerania	23
6	Prehľad výsledkov v súťažiach a olympiádach	28
7	Aktivity a prezentácia na verejnosti.....	28
8	Projekty.....	28
9	Výsledky inšpekčnej činnosti	29
10	Materiálno-technické podmienky.....	30



11	Finančné a hmotné zabezpečenie.....	31
12	Rozpočet školy pre školský rok 2020/2021	31
13	Plnenie stanoveného cieľa	33
14	Úspechy a nedostatky	34
15	Psychohygienické podmienky	34
	a) Voľnočasové aktivity	34
	b) Spolupráca rodiny a školy	35
	c) Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov.....	35
16	Záver	36



1 Východiská a podklady

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Krušetnica 83 za rok 2020/2021 je vypracovaná v zmysle a podľa podkladov:

- § 14 ods. 5 písm. e) [zákona č. 596/2003 Z. z.](#) o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- [vyhlášky č. 435/2020 Z. z.](#) o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodického usmernenia MŠVVaŠ č. 10/ 2006-R k Vyhláške MŠVVaŠ SR 9/ 2006,
- školského vzdelávacieho programu, inovovaného školského vzdelávacieho programu,
- mesačných plánov práce na šk. rok 2020/ 2021,
- vyhodnocovacích správ jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia základnej školy, koordinátora drogovej prevencie, informatizácie, výchovného poradcu, koordinátora k manželstvu a rodičovstvu, správ účelových cvičení a didaktických hier.



2 Základné údaje o škole

Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola s materskou školou Krušetnica 83
Adresa školy: Krušetnica 83, 029 54
Telefón: 043/ 55 72 225 **E-mail:** zskrusetnica@orava.sk
WWW stránka: <http://zskrusetnica.edupage.org/>
Zriad'ovateľ: Obec Krušetnica

a) Vedúci zamestnanci školy

riaditeľka školy: PaedDr. Ing. Mária Olešová, t.č. 0918 739 166, mariaolesova@orava.sk
zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Alena Miklušáková, t.č. 0918744350, zskrusetnica@orava.sk
zástupkyňa riaditeľa pre MŠ: Mgr. Silvia Dorušáková, t.č.0910 444 481, skolka.krusetnica@orava.sk
vedúca školskej jedálne: Zuzana Verníčková, t.č.043 55 72 222 jedalen@orava.sk



b) Rada školy

predsedníčka RŠ: Mgr. Danka Jančová (**nepedagogickí zamestnanci**)

pedagogickí zamestnanci: Mgr. Žofia Krasničanová

Mgr. Alena Košutová

Bc. Simona Matejčíková

zástupcovia rodičov: Anna Mešková

Beáta Mudroňová

Martina Jurigová

Milada Gurková

zástupca zriaďovateľ'a: Mgr. Zlatka Beganová

Peter Janckulík

Daniel Dopater

c) Poradné orgány školy

Práca metodických orgánov prebiehala podľa plánov metodických komisií a metodického združenia. Metodické orgány zasadali nepravidelne, prípadne mimoriadne, kedy sa prerokovali náhle vzniknuté problémy. Metodické orgány, počas prerušenia prevádzky chodu školy pre výskyt COVIDU 19 svoju činnosť realizovali online. Kontrolnú činnosť vykonávalo vedenie školy nepravidelne na zasadnutiach jednotlivých komisií a metodického združenia alebo prostredníctvom online zasadnutia. Metodické orgány pracovali v nasledovných sekciách:

- **metodické združenie pre 1. stupeň** – vedúca: Mgr. Magdaléna Florková; zastúpené všetky vyučovacie predmety primárneho vzdelávania a pedagogickí zamestnanci,
- **predmetová komisia – prírodovedné zameranie** – vedúca: Ing. Mária Chladná; zastúpené predmety prírodovedného zamerania nižšieho sekundárneho vzdelávania,



- **predmetová komisia – humanitné zameranie** – vedúca: Mgr. Alena Košutová; zastúpené predmety humanitného zamerania nižšieho sekundárneho vzdelávania,
- **gremiálna rada** – prerokúva aktuálne a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy.

3 Základné údaje o žiakoch

a) Údaje o počte žiakov

K 15. septembru 2020 našu základnú školu navštevovalo 173 žiakov, 84 chlapcov a 89 dievčat. Na 1. stupni sa vyučovalo 44 žiakov, 22 dievčat, 22 chlapcov. Na 2. stupni 62, chlapcov, 67 dievčat. V priemere na jednu triedu 19,22 žiaka.

V ôsmom ročníku sme žiakov mali rozdelených do dvoch tried, v ostatných sa vyučovali žiaci len po jednej triede. V šk. roku sme mali spojený ročník. Prváci a štvrtáci sa vyučovali spoločne kvôli nízkemu počtu žiakov.

Počty žiakov jednotlivých triedach prehľadne zobrazuje nasledovná tabuľka.

TRIEDA	1.A	2.A	3.A	4.A	1-4.	5.A	6.A	7.A	8.A	8.B	9.A	5-9.	SPOLU
POČET	8	13	16	7	44	24	27	24	15	15	24	129	173
CHLAPCI	3	6	9	4	22	10	18	8	6	8	12	62	84
DIEVČATÁ	5	7	7	3	22	14	9	16	9	7	12	67	89
ŠVVP	0	1	1	1	3	1	7	2	1	2	5	18	21

V školskom roku sa vzdelávalo na 1. a 2. stupni až 21 žiakov s ŠVVP s rôznym druhom postihnutia (poruchy učenia, správania, pozornosti, narušená komunikačná schopnosť, ľahký mentálny postih). Škola im v rámci svojich možností poskytovala kompenzačné pomôcky, zabezpečila pedagogických asistentov. Metodickú a odbornú pomoc žiakom poskytovala špeciálna pedagogička. V pravidelných dvojtýždňových intervaloch navštevovala našu školu špeciálna pedagogička z ČŠPP z Námestova, ktorá sa začleneným žiakom individuálne venovala.



V prvom ročníku sa vyučovalo 8 žiakov. Na ďalší školský rok (2021/ 2022) bolo zapísaných len 9 detí do 1. ročníka k 30.06.2021. K 15.9.2021 sa prihlásili ešte 2 žiaci do prvého ročníka.

V šk. roku 2020/2021 sme jedno oddelenie školského klubu otvorili, navštevovalo ho 25 žiakov. Z kapacitných dôvodov sme nemohli prijať všetkých žiakov do ŠKD. Činnosť klubu bola pravidelná. Deti radi navštevovali školský klub. Väčšinu času podľa harmonogramu činností prežívali vonku v prírodnom prostredí a v okolí školy. Rodičia boli spokojní, že majú o svoje dieťa postarané. Vzhľadom k tomu, že ŠKD navštevujú žiaci zo všetkých ročníkov 1.-4., bola z toho zmiešaná skupina. Školský klub nemá samostatnú miestnosť a realizuje sa v poobedňajších hodinách v kmeňovej triede. Práca pre vychovávateľku bola o to náročnejšia.

b) Úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch

Deviaty ročník úspešne ukončilo 24 žiakov. Všetci žiaci boli prijatí na stredné školy v prvom alebo v druhom kole. V nižšom ročníku ani jeden žiak neukončil školskú dochádzku. Nižšie uvedená tabuľka uvádza rozmiestnenie žiakov na stredné školy, aj v rámci regiónov.

Škola	Počet rozmiestnených žiakov					Spolu
	5r.	6.r.	7r.	8r.	9r.	
Gymnázia					5/3D	5/3
8- ročné gymnázia					-	0
SOŠ 5-ročné					-	0
SOU 4-ročné					13/6	13/6
SOU 3-ročné					6/3	6/3
Spolu	-	-	-	-	24/12	24/12
Žiaci rozmiestnení v okrese						
Námestovo		-	-	-	15	15
Tvrdošín					-	-
Dolný Kubín					3	3
mimo regiónu					6	6



V školskom roku 2020/2021 boli prijatí všetci žiaci na zvolené stredné školy v prvom alebo druhom termíne prvého kola prijímacích pohovorov. Tento rok sa neuskutočnilo Testovanie 9 ani 5, takže žiaci sa zúčastňovali prijímacích pohovorov na stredné školy a boli prijímaní na základe dosiahnutých výsledkov v predošlých ročníkoch podľa kritérií stredných škôl, ako aj výsledkov prijímacích pohovorov.

c) **Klasifikácia tried**

Žiaci boli počas školského roka hodnotení na 2 hodnotiacich (štvrtrok a $\frac{3}{4}$ -rok) pedagogických radách. Klasifikovaní boli na polročnej a koncoročnej pedagogickej rade. Pedagogické rady sa konali každý štvrtrok, pravidelne, podľa plánu pedagogických rád. Situácia v školskom roku bola náročná pre výskyt Covidu 19, preto sa polročná klasifikačná porada konala online.

Okrem nich sme mali slávnostnú zahajovaciu poradu. Slávnostná ukončovacia pedagogická rada bola podmienená situáciou, v ktorej sme sa nachádzali. Všetci sme si priali, len aby sme sa všetci v plnom zdraví v auguste 2021 stretli.

Za školský rok 2020/2021 bola udelená jedna znížená známka zo správania žiakovi deviatego ročníka za nevhodné správanie a sústavné porušovanie školského poriadku. Vyskytovali sa u žiakov bežné drobné porušenia školského poriadku, ktoré boli riešené hneď triednym učiteľom.

Oproti tomu bolo žiakom udelených 60 pochvál triednym učiteľom za pomoc vyučujúcim, vzorné správanie, pomoc spolužiakom a pochvaly riaditeľom školy za vzornú reprezentáciu školy v súťažiach za prvý polrok šk. roka, výborný prospech počas školského roka. Vyučujúci si zvlášť všimali aktivitu žiakov počas distančného vzdelávania. Povzbudzovali žiakov, aby sa žiaci na online vyučovacie hodiny prihlasovali a do aktivít zapájali.

V záverečnej klasifikácii úspešne obstáli všetci žiaci. Na klasifikačnej porade za 2. polrok ani jeden žiak nebol hodnotený známkou nedostatočne. Do vyššieho ročníka teda postúpili všetci žiaci.

Žiaci sa počas školského roka vzdelávali prezenčne aj dištančne. Na prezenčnú formu vyučovania sme sa vrátili nasledovne:



Žiaci 8. a 9. ročníka nastúpili 19. apríla 2021 a učili sa prvé dva týždne podľa adaptačného rozvrhu.

Žiaci 5.,6.,7. ročníka nastúpili 26. apríla 2021 a tiež sa učili prvé dva týždne podľa adaptačného rozvrhu.

Potom sa vrátili na prezenčnú formu vzdelávania, žiaci prvé dva týždne mali adaptačný proces vzdelávania. Účasť na vzdelávaní bol podmienený negatívnym testom rodičov a žiakov. Aktivity boli zamerané na socializáciu žiakov, rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane. Triedni učitelia vo väčšej miere robili rôzne adaptačné aktivity vo svojej triede. Postupne sme nabehli na prezenčné vzdelávanie. Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom so ŠVVP za pomoci špeciálneho pedagóga a asistentov.

Títo žiaci boli hodnotení podľa Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID 19. Hodnotili sme známku, slovným hodnotením zadané práce, úlohy. Poskytovali sme spätnú väzbu pochvalou, povzbudením, vysvetlenie nepresností. Koncoročné hodnotenie zahŕňalo úlohy dištančného vzdelávania, odovzdávanie zadaných prác, pracovných listov, úloh, testov. Počas prezenčného vzdelávania to bola aktivita na vyučovacích hodinách, hodnotenie testov, písomných prác, ústne odpovede, samostatné práce žiakov.

Žiaci v ročníkoch 1. – 4. sa od 11.01. – 8.02.2021 vzdelávali dištančnou formou.

d) Prospech – priemer – v jednotlivých predmetov 2020/2021

Trieda/ predmet	1.tr.		2.tr.		3.tr.		4.tr.		Spolu		
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	
SJ			1,08	1,08	1,31	1,13	1,57	1,29			
MAT			1,08	1,08	1,00	1,13	1,71	1,57			
VLA	Slovné Hodno tenie	Slovné Hodno tenie	/	/	1,00	1,19	1,29	1,29			
PRI			/	/	1,25	1,19	1,43	1,14			
ANJ			1,00	1,00	1,19	1,13	1,29	1,14			
PRV			1,15	1,23	/	/	/	/			



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

ZŠ s MŠ Krušetnica 83 za rok 2020/2021.

Za triedu			1,08	1,10	1,15	1,15	1,45	1,28		
------------------	--	--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--

Trieda/ predmet	5.A		6.A		7.A		8.B	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
SJL	1,83	1,83	2,38	2,54	2,54	2,67	2,80	2,47
ANJ	1,88	1,92	2,15	2,04	2,67	2,46	2,73	2,87
DEJ	1,42	1,46	2,15	2,22	2,42	2,29	2,80	2,47
BIO	1,67	1,42	2,00	2,07	1,75	1,88	2,47	2,13
MAT	2,04	1,79	2,38	2,04	2,54	2,21	2,60	2,53
FYZ			2,67	2,42	2,96	2,57	2,67	2,47
CHE					2,13	2,33	2,60	3,00
GEG	2,38	2,63	2,46	2,77	2,13	2,08	2,60	2,47
trieda	1,87	1,84	2,31	2,26	2,39	2,32	2,66	2,55

Trieda/ predmet	8.A.		9.A	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
SJ	2,00	2,00	1,96	2,08
AJ	1,79	1,86	2,08	2,17
DEJ	1,57	1,73	1,96	2,04
BIO	2,00	1,93	1,92	1,96
MAT	2,00	1,93	2,25	2,04
FYZ	1,86	2,00	2,25	2,42
CHE	2,14	2,00	2,42	2,00
GEG	1,64	1,43	2,13	1,71
trieda	1,88	1,87	2,00	1,95



Tradične lepšie priemery známok boli na 1. stupni ako na druhom, čo je však pochopiteľné: rozsah učiva sa každým ročníkom zvyšuje, nároky na prácu žiaka stúpajú. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne. 32 žiakov na konci školského roka malo samé jednotky (16 na 1. stupni a 16 na druhom). 52 žiakov školy prospelo s vyznamenaním, 58 žiakov dosiahlo PVD, ostatní žiaci prospeli.

V šk. roku 2020/2021 sme pokračovali v používaní elektronickej triednej knihy, preto aj dochádzka bola evidovaná elektronicke. Dochádzka žiakov sa oproti minulému školskému roku zlepšila – v parametri: celkový počet vymeškaných hodín: **7189** (zlepšenie o **1374 vyuč. hod.**), čo sa odrazilo aj v ukazovateli: priemer na jedného žiaka. Priemerne na 1 žiaka bolo vymeškaných **41,55**. Za celý školský rok bolo udelených 23 neospravedlnených hodín. V tomto zlepšení vidíme účelnosť a efektívnosť elektronickej triednej knihy, pretože rodičia môžu svoje dieťa ospravedlniť i elektronicke. Zároveň mnohí žiaci nenavštevovali školu, pretože prebiehala dištančná výučba hlavne na druhom stupni. Počet vymeškaných hodín by bol ešte nižší, keby pre vysoký výskyt chrípky žiaci nezostávali doma hlavne ročníkov 1.-4.

e) Dochádzka za šk. rok 2020/2021

trieda	počet ž.	Vymeškané celý šk. rok/ na 1 žiaka	Z toho dievčatá	Vymeškané 1.polrok	Z toho neospr.	Vymeškané 2.polrok	Z toho neospr.
1.A	8	461/ 57,62	214	144	0	317	0
2.A	13	604/ 46,46	296	353	0	251	0
3.A	16	695/ 43,43	207	341	0	354	0
4.A	7	165/ 23,57	107	66	0	99	0
spolu 1.- 4.	44	1925/ 43,75	824	904	0	1021	0
5.A	24	685/ 28,55	210	285	0	400	6
6.A	27	852/ 31,56	244	419	0	433	0
7.A	24	917/ 38,20	678	494	0	423	0
8.A	15	1066/ 71,06	712	621	0	445	0
8.B	15	443/ 29,53	129	223	0	220	0
9.A	24	1301/ 54,21	681	262	10	419	7
spolu 5.-9.	129	5264/ 40,80	2654	2304	10	2340	13
spolu 1.-9.	173	7189/41,55	3478	3208	10	3361	13



Ako v prospechu, aj v dochádzke lepšie výsledky dosahujú žiaci primárneho vzdelávania. Najviac vymeškaných hodín mali žiaci 8.A triedy, kde na jedného žiaka to bolo až 71,06.

f) Výsledky externých meraní

Počas školského roka neprebehlo viacero externých meraní:

- Testovanie 5 – november 2020 sa neuskutočnilo
- celoslovenské Testovanie 9 – bolo zrušené
- KOMPARO – pre žiakov 4. a 9. ročníka.
- KOMPARO 9 – 14.10.2020 – v rámci zapojených škôl do Kompara patríme medzi 25% najúspešnejších škôl z testovania v prírodovednej oblasti.



g) Školský učebný plán

Rámcový učebný plán 2020/ 2021 pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	počet hodín				spolu		
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	SPOL.	ŠVP	ŠkVP
		8ž.	13ž.	16ž.	7ž.	44ž.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7+1	32	31	1
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4+1	17	16	1
	Informatika	-	-	1	1	2	2	0
	Šach	0+1				1		1
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	3	0
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	3	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská vých.	1	1	1	1	4	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.	-	-	1	1	2	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná vých.	2	2	1	1	6	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Dramatická vých.	-	0+1	0+1		2	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12	8	4
SPOLU:		22	23	25	26	98	88	10
	disponibilné	2	3	2	1	8		8
	vlastné	1			2	3		3

h) Rámcový učebný plán 2020/ 2021 pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8. A/B		9.	Spolu	ŠVP	ŠkVP
		25ž.	28ž.	24ž.	15/15ž.		24ž.	131		
Jazyk a komunikácia	Slovenský j. a literatúra	5	5	4+1	5	5	5+1	26	24	2
	Anglický jazyk	3+1	3	3+1	3+1	3+1	3+1	19	15	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	24	21	3
	Informatika	1	1	1	1	1	0+1	5	4	1
Človek a príroda	Biológia	2	1+1	2	1	1	1	8	7	1
	Fyzika	-	2	1	2	2	1	6	6	0
	Chémia	-	-	2	2	2	1	5	5	0
	Finančná gramotnosť	-	-	-	-		1	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1	1	1	2	8	6	2
	Geografia	2	1	1	1	1	1	7	7	0
	Občianska výchova	-	1	1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	5	5	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	5	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	-	4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1		2+1	15	10	5
SPOLU:		27	29	30	30		30	146	127	19
	disponibilné	3	4	4	3		5			19



i) Poznámky k učebnému plánu

Triedy sa delia na skupiny podľa zákona 245/2008 Z.z. a v znení ďalších doplnkov.

Primárne vzdelávanie

1. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – prvý cudzí jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom.
- **Matematika a práca s informáciami – Šach – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie rozvoj logického myslenia a matematických predstáv, priestorovej orientácie
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

2. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – prvý cudzí jazyk - 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom, položiť základy pre vyučovanie cudzieho jazyka v ďalších ročníkoch.
- **Umenie a kultúra – Dramatická výchova – dotácia 1 hodina týždenne.** Cieľom dotácie je hravou rozvoj komunikačných zručností žiakov, rozvoj prosociálneho cítenia, rozvoj pamäti žiakov.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

3. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Umenie a kultúra – Dramatická výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je hravou rozvoj komunikačných zručností žiakov, rozvoj prosociálneho cítenia a interpersonálnych vzťahov, rozvoj pamäti žiakov.



- **Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.

4. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávacie oblasti:

- **Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.
- **Jazyk a komunikácia – slovenský jazyk a literatúra - 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšiť prípravu žiakov na testovanie v piatom ročníku, rozvoj čitateľskej gramotnosti a upevňovanie pravopisu.
- **Matematika a práca s informáciami – matematika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšiť prípravu žiakov na testovanie v piatom ročníku, rozvíjať matematické predstavy a logické myslenie.

Sekundárne vzdelávanie

5. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je uľahčiť žiakom prechod z 1. stupňa na 2. stupeň. Taktiež poskytnúť novoprijatým žiakom čas na adaptáciu na nové prostredie a zjednotiť úroveň jazykových schopností a zručností v anglickom jazyku.
- **Človek a spoločnosť – Dejepis – 1 hodina.** Cieľom dotácie je rozvíjať informačnú gramotnosť žiakov (vedieť zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov, zakresliť do časového diagramu významné udalosti zo svojho života; napísať krátky príbeh zo života svojej rodiny; zaznamenávať rozprávanie starých rodičov o minulosti svojho rodiska a získané informácie prezentovať pred spolužiakmi) a budovať kladný vzťah k predmetu.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite, prevencia obezity.



Taktiež rozvíjať pohybové zručnosti žiakov, obratnosť, vytrvalosť. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre podľa pravidiel.

6. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Človek a spoločnosť – Dejepis – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať informačnú gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie.
- **Človek a príroda – Biológia – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Viest' žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.
- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému, rozvíjať funkčnú a informačnú gramotnosť žiakov..
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre podľa pravidiel.

7. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie v tejto oblasti je rozvoj samostatnosti, autokorekcie, spolupráce, pochopenie textu a jeho zosobnenie, schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík a dotvárania textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Disponibilná hodina je zameraná na rozvoj a upevnenie komunikačných zručností v anglickom jazyku, na rozvoj čitateľských zručností, porozumenie a rozvoj slovnej zásoby z učebnice a aj doplnkovej literatúry – časopis R&R.
- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Hodinová dotácia je zameraná na rozvoj logického myslenia pri riešení slovných úloh zameraných na



percentá a jednoduché úrokovanie. V geometrii na rozvoj priestorovej predstavivosti pri riešení praktických úloh.

- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre fair-play.

8. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je zlepšiť pripravenosť žiakov na Testovanie 9 a to rozvíjaním čítania s porozumením matematických úloh a rozvoja logického myslenia.
- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšiť komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku a rozvoj čitateľských zručností, vnímania textu v anglickom jazyku. Rozvoj multikulturality, budovanie tolerancie a porozumenia k iným národom, kultúram a prejavom ich života.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti žiakov, telesnú kondíciu, vytrvalosť. Viest' žiakov k aktívnemu zdravému životnému štýlu, preferencii pohybu pred sedavým trávením voľného času. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom v kolektívnych hrách, hre podľa pravidiel

9.ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je prebratie učiva 8. ročníka, ktoré nemohlo byť odučené z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie komunikačných schopností a zručností v štandardných rečových situáciách spojených so školským, rodinným a so spoločenským životom žiakov. Rozvoj čítania



s porozumením. Rozvoj multikulturality, budovanie tolerancie a porozumenia k iným národom, kultúram a prejavom ich života.

- **Matematika a práca s informáciami - Informatika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je naučiť žiakov orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti. Pracovať so sieťovými zariadeniami – tlačiareň, skener.. Vedieť diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti
- **Matematika a práca s informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšenie prípravy na celoštátne testovanie T-9, rozvoj logického myslenia.
- **Matematika a práca s informáciami – Finančná gramotnosť – 1 hod/týž** Cieľom dotácie je rozvoj finančnej gramotnosti.

j) Rozširujúce hodiny

Posilnené predmety šk. rok 2020/ 2021:

Roč.	Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín	Spolu
1. roč.	ANJ	1	TŠV	1	ŠACH	1					2+1
2. roč.	ANJ	1	TŠV	1	DRA	1					3
3. roč.	DRA	1	TŠV	1							2
4. roč.	TŠV	1	SJL	1	MAT	1					1+2
5. roč.	1AJ	1	DEJ	1	TŠV	1					3
6. roč.	BIO	1	DEJ	1	MAT	1	TŠV	1			4
7. roč.	SJL	1	MAT	1	ANJ	1	TŠV	1			4
8. roč.	MAT	1	TŠV	1	ANJ	1					3
9. roč.	ANJ	1	IFV	1	TŠV	1	FIG	1	SJL	1	5

Do 1. ročníka i 2. ročníka je dlhodobo zaradený do učebného plánu anglický jazyk v rozsahu 1 hodina týždenne, ktoré majú slúžiť žiakom na zoznámenie sa s cudzím jazykom a nenásilnou, hravou formou začať budovať vzťah žiakov k štúdiu cudzích jazykov.



Disponibilné hodiny sme použili na posilnenie jednotlivých vyučujúcich predmetov v rámci zamerania a možností školy. V 2. a. 3. ročníku je zaradený predmet – dramatická výchova. Cieľom tohto rozhodnutia bolo posilniť vzájomnú spoluprácu žiakov, vystupovanie na verejnosti, budovanie zdravého sebavedomia a v neposlednom rade rozvoj pohybových a jazykových zručností. Zároveň v spojenom ročníku pre žiakov 4. ročníka boli posilnené predmety po 1 vyučovacej hodine týždenne matematika a slovenský jazyk.

k) Štruktúra tried

V školskom roku 2020/ 2021 sa našich 173 žiakov vyučovalo v deviatich triedach. Nultý ročník ani špeciálnu triedu sme nezriadili.

trieda	1.tr.	2.tr.	3.tr.	4.tr.	1-4	5.A	6.A	7.A	8.A	8.B	9.A	5-9.	spolu
počet ž.	8	13	16	7	44	24	27	24	14	15	24	129	173
CH	3	6	9	4	22	10	18	8	5	8	12	62	84
D	5	7	7	3	22	14	9	16	9	7	12	67	89
integr.		1	1	1	3	1	7	2	1	2	5	18	21
pribudlo počas roka					0							0	0
opakuje					0							0	0



4 Zamestnanci

Počas školského roka pracovalo v škole 13 učiteľov na plný úväzok, 2 učiteľia na skrátenej, 1 vychovávateľka, 5,5 pedagogických asistentiek učiteľa. V škole pracovali 4 nepedagogickí pracovníci (ekonómka, školník/údržbár/kurič, 2 upratovačky).

V materskej škole pracovali 4 učiteľky na plný úväzok. V materskej škole na skrátenej pracovný úväzok pracujú 1 upratovačka/školníčka a 1 pomocná kuchárka – upratovačka (zároveň ma na starosti zabezpečovať stravu), 1 kurič – údržbár na skrátenej pracovný úväzok.

V školskej jedálni 1 vedúca ŠJ a 3 kuchárky na plný pracovný úväzok. Dve kuchárky boli zamestnané cez ÚPSVaR na dobrovoľníckej práci a mali **skrátenej pracovný úväzok**.

a) Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť v materskej škole bola 100%-ná, taktiež v základnej škole. Asistentky učiteľa tiež spĺňali kvalifikačné predpoklady. Všetky predmety primárneho vzdelávania boli vyučované odborne. Aj s odbornosťou vyučovania na druhom stupni sme boli výborne. Neodborne sa vyučoval len predmet fyzika vo všetkých ročníkoch. Ostatné predmety sa neodborne vyučovali a to len tie, ktoré boli doplnené do základného úväzku učiteľa.

b) Vzdelávanie zamestnancov:

Vzdelávanie učiteľov bolo realizované online formou podľa záujmu. Väčšinou sa zúčastňovali webinárov.

- Žiaci s vývinovými poruchami učenia v dištančnej forme vzdelávania.
- Návrat detí do škôl.
- Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne.
- Učenie srdcom a myslou.
- Digitálne technológie vo vyučovaní cudzích jazykov.
- Buď hviezda v tvorbe plánu svojich hodín angličtiny.
- Znamka nie je všetko alebo hodnotenie inak.
- Budovanie a posilnenie vzťahov medzi učiteľmi a rodičmi.
- Ako si poradiť so stresom a tlakom súčasnej „pandemickej“ doby MS-TEAMS.
- Spustite záujem detí o učenie spoločnosti EDULAB akadémie.
- Náročný klient, náročné situácie.
- Nenásilné riešenie konfliktov.



5 Aktivity školy

Pedagógovia školy pripravili počas školského roka množstvo akcií, ktoré sa organizovali v rámci vyučovania i v poobedňajších hodinách. Žiaci sa ich mohli zúčastniť osobne alebo korešpondenčne, prostredníctvom internetu.

a) Aktivity podľa oblastí zamerania

Aktivity výchovného poradcu

Činnosť výchovného poradcu sa zameriavala:

- na oblasť voľby povolania. Burza informácií stredných škôl bola tento rok kvôli pandémie zrušená, ale školy nakoniec spracovali údaje do video vstupov a žiaci ich mali k nahliadnutiu online.
- Žiaci 8. ročníka, písali testy profesijnej orientácie online – realizovali pracovníčky CPPPaP z Námestova, ktoré konkrétne v jesennom období r. 2020 rozoberú so zákonnými zástupcami, poukážu na možnosti ďalšieho štúdia žiakov na stredných školách, pomôžu sa im zorientovať pri výbere vhodnej strednej školy. Testy boli zaslané žiakom cez Edupage aj s príslušnými heslami.
- spoluprácu s inými inštitúciami – CŠPP, CPPPaP. CŠPP spolupracovali so žiakmi, navštevovali ZŠ a postupne pracovali s konkrétnymi žiakmi, ktorí potrebujú pomoc daného zariadenia. Naši žiaci sa zúčastnili aj preventívnych programov organizovaných CPPPaP Námestovo:
 - Zvládanie záťaže, psychická odolnosť, psychohygiena a stres
 - Zdravý životný štýl
 - Testovanie predpokladov učenia
 - Rozvoj kognitívnych funkcií
 - Emócie
 - Nenásilná komunikácia
 - Šikanovanie a kyberšikana
 - Rozvoj kritického myslenia
 - Drogy a závislosť
- Na základe mimoriadnej situácie spojenej s pandémiou COVID 19 sa niektoré programy ukončili online, prípadne sa uskutočnili iným ako bežným spôsobom.



- Preventívne programy boli nastavené tak, aby boli nápomocné žiakom, aby boli prevenciou k vzniku konfliktov, aby utužili triedy kolektív, aby sa žiaci lepšie adaptovali pri prechode na 2. stupeň.
- Spolupráca s jednotlivými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme pripravovali návrhy na psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov v Námestove. Pracovníčka ČŠPP pravidelne realizovala aktivity so začlenenými žiakmi priamo v škole počas celého školského roka, keď to bolo možné.
- Spolupráca s rodičmi – rodičia žiakov deviateho ročníka sa zúčastnili na rodičovskom združení v mesiaci február, ktoré sa z dôvodu pandemických opatrení konalo online cez MS Teams.
- Práca so začlenenými žiakmi a žiakmi s výchovno-vzdelávacími problémami. Všetci začlenení žiaci mali vypracovaný IVP – individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný pre týchto žiakov výchovným poradcom, učiteľmi v spolupráci s triednymi vyučujúcimi a rodičmi. So všetkými vyučujúcimi, ktorí týchto žiakov učia, bol prediskutovaný prístup podľa odporúčania jednotlivých psychológov v CPPPaP v Námestove, ČŠPP v Námestove a ABC Námestovo. Poradenstvo a pravidelné konzultácie s rodičmi individuálne začlenených žiakov, ako aj žiakov so ŠVVP bez individuálneho začlenenia, prebiehalo počas celého školského roka osobne alebo telefonicky. Pomoc začleneným žiakom poskytovala aj špeciálny pedagóg.

Aktivity školskej knižnice

Školská knižnica bola otvorená pre žiakov školy pravidelne podľa prevádzkových hodín. Funkciu školskej knihovníčky vykonávala p. učiteľka v rámci svojho osobného voľna. Aj v školskom roku 2020/2021 organizovala školská knihovníčka množstvo pútavých a podnetných akcií, s cieľom rozvíjať u žiakov kladný vzťah ku knihe, písanému slovu, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a detskú fantáziu.

- **Informačná výchova v našej školskej knižnici** – v úvode školského roka sa novoprijatí žiaci v rámci informačnej výchovy dozvedeli základné informácie o práci a fungovaní knižnice – ako sa v knižnici správať, ako sa pracuje s knihami, spôsoby výpožičky kníh i ich vrátenia. Všetci žiaci boli pasovaní za čitateľov našej školskej



knižnice a dostali nový čitateľský preukaz, s ktorým si budú knihy vymieňať a požičiavať.

- **Záložka spája školy** – žiaci počas vyučovacích hodín výtvarnej výchovy vytvárali záložky do kníh pre kamarátov z pridelenej školy. Základná cirkevná škola s materskou školou sv. Petra a Pavla Belá nad Cirochou. Pripravili sme nástenku o tomto projekte, tabuľku so zaujímavosťami o našich školách, výstavku vyrobených záložiek.
- **Čitateľský oriešok 2020.** Tento školský rok sa naši žiaci 1. – 4. ročníkov zapojili do celoslovenskej čitateľsko-výtvarnej súťaže Čitateľský oriešok. Cieľom je rozvíjať čítanie s porozumením, budovať pozitívny vzťah ku knihám, trénovať logické myslenie žiakov, učiť hľadať súvislosti, využívať vedomosti v praxi. Každý žiak dostal 2 rôzne texty – úlohou bolo texty prečítať a prelúskat' sa rôznymi úlohami. Výtvarná časť spočívala v tom, že žiaci mali spojiť obidva texty na jeden výkres a spojiť obidva príbehy do jedného. Všetky vypracované úlohy posielame na vyhodnotenie do Bratislavy.
- Výpožičky kníh náučnej a krásnej literatúry žiakom a zamestnancom školy: v tomto školskom roku do mimoriadnej situácie sa zrealizovalo 820 výpožičiek kníh, v školskej knižnici sa nachádza 3263 kníh.
- **Prečo mám rád slovenčinu** – žiačka 3.ročníka bola úspešná v tejto súťaži. Napísala knihu **Miška a jej pacienti**, ktorá je zverejnená v zborníku prác z tejto súťaže.
- **Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko** – žiačka 6. ročníka – výherná práca – Rozprávka o Slovensku a jeho farbičkách.
- **Literárno-výtvarná** exkurzia v okresnej galérii v Dolnom Kubíne.
- **Hviezdoslavov Kubín** – recitačná súťaž prebiehala online formou.

Aktivity v oblasti zdravia

- Školské mlieko – aj tento školský rok sme pokračovali v projekte – žiaci si mali možnosť zakúpiť týždenne 1 liter mlieka. Aj toto je možnosť ako sa snažíme vychádzať v ústrety žiakom aj rodičom. Postupne sme dávali žiakom mlieko bez finančnej náhrady.
- Niekoľko rokov sa zapájame do projektu "Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách – školské ovocie“. Jeho cieľom je zlepšiť stravovacie návyky



a upevniť dodržiavanie pitného režimu žiakov škôl. Každé dieťa v škole dostalo raz za týždeň jedno jablčko alebo krabičku 0,25l džúsu, ktoré nám dodáva vybratá firma. Ovocie i šťavy rozdávali svojim spolužiakom deviataci na chodbe v určený deň. Aj takto chceme zabezpečiť zdravý vývoj detí.

Aktivity v oblasti jazykovej gramotnosti, kultúry, histórie a umenia

- V škole alebo v kultúrnom dome sme pre žiakov organizovali rôzne kultúrne akcie, súťaže. (Pasovanie prvákov do cechu žiackeho).
- **Gajdovačka a včelárstvo** – prednáška a prezentácia spojená s praktickými ukázkami ako sa starať o včely.
- **Mr. Wolf goes to England** – divadelné predstavenie v anglickom jazyku bolo prezentované online.
- **English Poetry Competition** – súťaž v prednese anglických básni.
- **Biblická olympiáda** – diecézne kolo – úspešné
- **Európsky deň jazykov** – v septembri sa realizovali rôzne aktivity.
- **Rozprávkové nebo** – výtvarná súťaž – účasť.
- **Čitateľský oriešok** – celoslovenská výtvarná súťaž – účasť.

Aktivity v oblasti športu

Športové súťaže sa organizovali v obmedzenom režime.

- **Okresné kolo vo futbale** – st. žiaci – 1. miesto

Aktivity v oblasti prevencie

- **V rámci Dňa Zeme** -sa realizovali pohybové a turistické aktivity zamerané na zníženie obezity žiakov.
- V rámci triednických hodín sa triedni učitelia venovali hlavne prevencii šikany a poučili žiakov čo je kyberšikana.
- „Trestnoprávna zodpovednosť mládeže“ – prednáška venovaná žiakom ôsmeho a deviatego ročníka.
- Ostatné plánované aktivity sa žiaľ neudiali



Aktivity v prírodovednej a environmentálnej oblasti

- **Voda pre život, život pre vodu** – žiačka 3.ročníka – 2. miesto – báseň Vzácny dar,
- próza – žiak 3.ročníka – rozprávka O vode, rybe a rakovi.

Aktivity v oblasti finančná gramotnosť

- **Vedecká hračka** – žiaci riešili rôzne hlavolamy, ktoré boli zaujímavé.

Aktivity v oblasti regionálnej výchovy

- Hrdosť na našu školu a príslušnosť k nej budujeme „pasovaním“ prvákov a piatakov do cechu školského.

Aktivity v oblasti IKT

- Žiaci sa zapájali aj do tvorby komiksu na www.rexik.sk, kde vytvárali komiksy na rôzne témy.
- Zapájali sme sa do programov, ktoré podporujú využívanie informačných technológií v oblasti vzdelávania a efektívne napomáhajú informatizácii škôl: Portál Moderný učiteľ (www.modernyucitel.net), Moderná škola, Digiškola.
- Pre učiteľov sme zorganizovali online školenia na zabezpečenie distančného vzdelávania pre žiakov prostredníctvom Edupage.
- Tiež pre rodičov bol vypracovaný podrobný video návod ako odosielať cez Edupage vyriešené domáce úlohy, prezentácie, projekty učiteľovi.



6 Prehľad výsledkov v súťažiach a olympiádach

Celý školský rok bol chudobný na rôzne olympiády a súťaže. Žiaci mali možnosť sa do týchto súťaží zapojiť len online. Epidemická situácia sa často menila zo dňa na deň, preto aj keď sa žiaci pripravovali nakoniec zo zdravotných dôvodov sa súťaže alebo olympiády nezúčastnili.

Olympiády

- *Biblická olympiáda* – diecézne kolo online - úspešní riešitelia
- *Pytagoriáda* – okresné kolo – kategória úspešní riešitelia
- *Komparo* – účasť
- *Matematický klokan* – účasť
-

7 Aktivity a prezentácia na verejnosti

Pre verejnosť sme pripravili viacero aktivít, podujatí, počas ktorých sme prezentovali prácu a schopnosti, talent našich žiakov. V predvianočnom čase sme pripravili **predajnú výstavu** vianočných dekorácií – stromčekov, adventných vencov, svietnikov,....

Vianočná besiedka, po vianočnej besiedke prebehla veľmi zaujímavá akcia – Darujme, nekupujme, nebaľme – žiaci si v triedach vymenili darčeky – hračky, ktoré si priniesli z domu.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – veľmi zaujímavá aktivita, do ktorej sa zapojilo veľa žiakov z našej školy a svojou štedrosťou obdarovali osamelých dôchodcov alebo osoby, ktoré sa dostali do nepriaznivej finančnej situácie.

Svoju činnosť sme prezentovali na webovej i facebookovej stránke školy.

8 Projekty

Celoročne sme sa aktívne zapojili do projektov: Mliečna liga a Ovocie do škôl, zamerané na zlepšenie stravovacích návykov žiakov.

- **eTwinning** – je súčasťou programu Európskej komisie pre školy, e Twinning je komunitou európskych škôl.



- **IT Akadémia** – národný projekt „IT Akadémia – vzdelávanie pre 21.storočie.“
Hlavným cieľom je vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT.
- **Environmentálni experti** - projekt, ktorého cieľom bolo zlepšiť životné prostredie – okolie školy (školský pozemok) a propagácia včelárstva.
- **Záložka do knihy spája školy** - projekt zameraný na spoluprácu škôl.
- **Kozmix** - žiaci 1. ročníka aktívne počas roka pracovali na projekte–zameraný na rozvoj digitálnej gramotnosti a podpora edukačného procesu.
- **Zelená škola** - je projekt, do ktorého je zapojená i naša škola.
- **Krátkodobé:**
 - Liga proti rakovine
 - Červené stužky
 - Deň narcisov
 - Spolu múdrejší
 - Čítame radi
 - Enviroprojekt – Triedim, triediš, triedime
 - Podpora školskej inklúzie prostredníctvom asistentov učiteľa 3.roky
 - Dobrovoľnícka činnosť
 - Dotácia NBS – podpora folklóru v škole
 - Letná škola

9 Výsledky inšpekčnej činnosti

V minulom školskom roku sa v škole neuskutočnila žiadna inšpekcia.



10 Materiálno-technické podmienky

Škola má špeciálne učebne:

- 2 počítačové učebne – v jednej z nich už zastarané počítačové vybavenie sme nahradili novými doplnkami, modernejším softvérom.
- 1 učebňu biológie a chémie,
- kuchynku – ktorá sa používa na vyučovanie technickej výchovy, je vybavená na potrebnej úrovni, hoci jej priestor je štandardný,
- knižnicu,
- 2 jazykové triedy,
- telocvičňu,
- exteriérové ihrisko – multifunkčné,
- detské ihrisko pre potreby žiakov 1.-4. a ŠKD,
- bežeckú dráhu.

Bežné triedy sú vybavené školským nábytkom – lavice, stoličky, skrine, nástenky. Stoličky sú veľmi nekvalitné, často sa lámu, opravy sú neúčinné, a preto priebežne dokupujeme stoličky a vymieňame ich. Počas dištančného vzdelávania sme vynovili triedu pre 5. ročník. Táto kmeňová trieda prešla komplexnou rekonštrukciou. Šikovné p. učiteľky jej priestory vynovili edukačnou maľbou na stenu.

V areáli školy sú športové ihriská, ktoré sú využívané nielen počas vyučovania a školských aktivít, ale sú prístupné aj pre verejnosť. Bolo vybudované detské, ktoré v maximálnej miere využívajú hlavne žiaci 1. – 4. ročníka a žiaci, ktorí chodia do ŠKD. Samozrejme, že je prístupné aj všetkým občanom za dodržiavania prevádzkových podmienok.

Bylinková špirála prešla počas leta úplnou rekonštrukciou.

Školská jedáleň je v dobrom stave, splňa hygienické požiadavky, **ale kapacitne nepostačuje**. Získali sme financie z projektu a dokúpili potrebný inventár.

Školský klub bol zriadený v kmeňovej triede, ktorá najlepšie priestorovo vyhovovala podmienkam pre činnosť ŠKD. Z kapacitných dôvodov všetci záujemcovia neboli do ŠKD prijatí.



11 Finančné a hmotné zabezpečenie

Financovanie základnej školy sa realizovalo najmä na základe noratívov vydaných MŠVVaŠ SR (mzdy, odvody do poisťných fondov, prevádzka školy). Škola získala prostriedky i z nenoratívnych zdrojov (príspevky, dary, a iné). Na podporu vzdelávania žiakov školy, organizovaní exkurzií, súťaží i výchovných koncertov prispelo i občianske združenie Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Krušetnica 83, ZRPŠ, sponzori školy, obecné úrady v Krušetnici i v Lomnej .

12 Rozpočet školy pre školský rok 2020/2021

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu.

Základná škola			
	9. – 12. 2020	1. – 8. 2021	spolu
normatívne financovanie	179.144	358.088	537.232

vzdelávacie poukazy	2.138	3.206	5.344
Projekty	25.162	20.941	46.103
Vlastné príjmy	645	1.132	1.777
Cestovné dochádzajúci žiaci	1.360	3.712	5.072
Škola v prírode	3.200	-	3.200
Lyžiarsky výcvik	-	-	-
Asistent učiteľa	14.224	28.448	42.672
Obedy „zadarmo“	5.485	14.508	19.993
Učebnice	1.696	2.701	4.397



Materská škola			
	9. – 12. 2020	1. – 8. 2021	spolu
originálne kompetencie	39.132	87.528	126.660
vlastné príjmy	14.488	2.381	16.869
projekt	-	-	-
MŠ – 5 ročné deti	765	1.530	2.295
Školská jedáleň			
originálne kompetencie	14.972	35.136	50.108
vlastné príjmy	4.516	7.076	11.592
projekt	-	5.643	5.643
Školský klub			
originálne kompetencie	5.164	9.600	14.764
vlastné príjmy	400	480	880

Základná škola			
	01.9. – 12. 2020	1.1. – 31.8. 2021	spolu
normatívne financovanie	179 144	358 088	570.576
vzdelávacie poukazy	2.138	3.206	5.344
projekty	8.574	13.148	21.722
Vlastné príjmy	2.006	946	2.952
Cestovné dochádzajúci žiaci	3.854	6.403	10.257
Škola v prírode	-	3.000	3.000
Lyžiarsky výcvik	-	4.350	4.350
Asistent učiteľa	16.416	28.448	44.864
Obedy zadarmo	13.780	14.515	28.295
Učebnice	592	-	592

V porovnaní s minulým školským rokom sme mali znížený rozpočet školy o **33 352€**.



Tento ponížený rozpočet vznikol, pretože nám klesol počet žiakov v škole. Čo pre našu školu znamená ešte väčšie šetrenie ako doteraz.

Školský klub detí, školská jedáleň a materská škola boli financované na základe originálnych kompetencií z podielových daní z príjmov fyzických osôb a vlastných príjmov. Materská škola získala aj zo štátneho rozpočtu nenormatívne finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie pre deti, ktoré majú 1 rok pred plnením školskej dochádzky (predškola). V roku 2020/21 materská škola, školská jedáleň, ŠKD získala príjem: čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole; režijné náklady od zamestnancov

Aj počas školského roka 2020/2021 fungovala štátna dotácia „obedy zadarmo“ pre všetkých žiakov ZŠ. Hoci kapacitné priestory v našej školskej jedálni sú nepostačujúce, no zvládli sme to. Naši žiaci sa pomernú časť školského roka vzdelávali dištančne.

Všetky bežné výdavky boli vyčerpané. Škola v šk. r. 2020/21 disponovala kapitálovými prostriedkami – Zlepšenie vybavenia školskej jedálne. V závere školských prázdnin prebiehala na našej škole **Letná škola**. Do tejto Letnej školy boli zapojení žiaci ročníkov 1.-4.. Pani asistentky pripravili zaujímavý a pútavý program pre žiakov. Žiaci veľmi radi chodili do školy i počas prázdnin, čo bolo až nad naše očakávanie. Rodičia finančne neprispievali nič.

13 Plnenie stanoveného cieľa

Dlhodobý cieľ školy bol koncipovaný tak, aby:

- škola poskytovala dostatočne kvalitné vzdelávanie žiakom,
- škola poskytla žiakom priestor na rozvoj zručností, schopností a talentu nielen na vyučovaní, ale i mimo neho,
- škola poskytla žiakom možnosť rozvíjať jazykové zručnosti v cudzom jazyku – vyučovanie **anglického jazyka od 1. ročníka**,
- škola, podporovala zdravý vývoj žiaka – stravovacie návyky, športové aktivity, prevencia pred používaním návykových látok to aj tým, že máme posilnenú TaŠV o 1. vyučovaciu hodinu na ročníkoch 5.-9.



14 Úspechy a nedostatky

Medzi najväčšie a už aj dlhodobé **úspechy** našej školy, sú umiestnenia žiakov v recitačných súťažiach, v ktorých patrí naša škola k najlepším školám v okrese. Hoci školský rok pre pandemickú situáciu nebol na recitačné súťaže až tak bohatý.

Za nedostatky považujeme:

- že náš pedagogický zbor je takmer čisto ženský. V minulosti kňaz chodil vyučovať hodiny náboženstva na krátky pracovný úväzok, ale už odišiel na starobný dôchodok. V súčasnej dobe náboženstvo vyučuje katechéta. To však neznamená, že by pedagogický proces bol menej kvalitný. Všetky p. učiteľky pracujú zodpovedne, precízne a kvalitne. O tom svedčia úspechy a aktivity školy.
- nepostačujúce využívanie interaktívnych tabúľ a tabletov. Všetci pedagogickí zamestnanci síce absolvovali v predchádzajúcich rokoch vzdelávanie v oblasti IKT, avšak ich dostatočne nevyužívajú.
- nedostatočné financovanie originálnych kompetencií.
- **za veľký nedostatok považujeme to, že nám chýba odborná učebňa na vyučovanie technickej výchovy, táto vyučovacia hodina sa delí na skupiny. My nemáme možnosť odborne rozvíjať manuálnu zručnosť u žiakov.**

15 Psycho-hygienické podmienky

a) Voľnočasové aktivity

Jednou z priorít našej školy, ktorú sme si stanovili v dlhodobej vízii, je aktívne vytváranie podmienok pre záujmovú činnosť žiakov. Chceme, aby priestory školy slúžili deťom nielen na vzdelávanie počas vyučovania, ale aj na rozvíjanie ich individuálnych pozitívnych záujmov, schopností, talentu a nadania v mimo vyučovacom čase. Preto sme aj v tomto školskom roku pripravili pre žiakov ponuku krúžkov rôzneho zamerania. Pre nepriaznivú epidemickú situáciu krúžka nepracovali.

V škole počas školského roka pracovala súkromná ZUŠ Pierot z Námestova. Žiaci mali možnosť sa zapísať do hudobného (hra na klavír, gitara, heligónka) a výtvarného odboru.



b) Spolupráca rodiny a školy

V mesiaci september 2020 sme organizovali stretnutia s rodičmi – telefonický alebo online. Každý prvý pondelok v mesiaci sme mali konzultačné poobedie pre rodičov, každý učiteľ má vo svojom rozvrhu vyhradenú i ďalšiu konzultačnú hodinu v doobedňajšom čase pre rodičov, ktorí pracujú na popoludňajších smenách. Taktiež sme pokračovali v komunikácii s rodičmi prostredníctvom elektronickej triednej knihy – Edupage.

Veľmi dobrá spolupráca je so zriaďovateľom školy, ktorý vychádza požiadavkám školy v ústrety. Aktívne sme spolupracovali s CPPP a P v Námestove, CŠPP v Námestove, s ktorými sme riešili začlenených žiakov, spolupracovali sme pri výchovných problémoch žiakov, pri výbere vhodnej strednej školy. Pravidelne školu navštevovala pracovníčka CŠPP, ktorá individuálne pracovala so začlenenými žiakmi. Pre žiakov v rôznych ročníkoch sme zabezpečili preventívne programy zamerané na prevenciu závislostí, adaptáciu prechodu z 1. stupňa na 2. stupeň, voľba povolania, stmelenie kolektívov v triedach. Niektoré programy sa konali online. Počas prerušenia školského vyučovania bola zriadená krízová linka, ktorú mohli využívať žiaci, rodičia i učitelia.

c) Spolupráca s učiteľmi a asistentmi učiteľov

Vzájomne spolupracovali s triednymi učiteľmi pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu, hľadanie vhodného prístupu k individuálne začlenenému žiakovi. Pravidelne sa realizovali s učiteľmi o zvolenom postupe



16 Záver

Školský rok 2020/2021 bol opäť iný ako tie predošlé. Opäť sme sa museli riadiť covidovými opatreniami. Predpokladali sme, že budeme dlhšie učiť prezenčne všetky ročníky. No nestalo sa tak. Zároveň prechod na dištančné vzdelávanie bol celkom plynulý. Už sme boli viac pripravení, tak ako žiaci, učitelia. Snažili sme sa rýchlo a účinne riešiť technické, materiálne a iné nedostatky, ktoré sa vyskytli. Boli sme nápomocní žiakom, rodičom pri problémoch s technikou. Učitelia ročníkov 5. – 9. učili z domu. Snažili sme sa ako najlepšie sme vedeli. Po návrate do školy sme venovali zvýšenú pozornosť opakovaniu učiva a zisťovaniu vedomostných rozdielov u žiakov. Realizovali sme zvýšenú toleranciu pri klasifikácii a hodnotení žiakov po návrate do školy. Maximálne bola účinná pomoc zo strany pedagogických asistentiek pri vzdelávaní žiakov s mentálnym znevýhodnením. Napriek všetkým snaženiam sme pociťovali strach z nepoznaného, obavy o budúcnosť, nedostatok sociálnych kontaktov. Veľká vyťaženosť učiteľov, žiakov i rodičov a z toho vyplýva psychická nepohoda.

Našou snahou do budúca je vymeniť zastaralú didaktickú techniku a zabezpečiť kvalitnú výpočtovú techniku. Zorganizovať také druhy aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude zamerané na využívanie rôznych online programov, ktoré sa dajú využívať počas dištančného vzdelávania. Tak umožníme žiakov ďalej napredovať a dosahovať lepšie výsledky aj takouto formou vzdelávania.

Vypracovala: PaedDr. Ing. Mária Olešová

V Krušetnici 15. októbra 2021

Správa prerokovaná 16. októbra 2021



Rada školy ZŠ s MŠ Krušetnica 83

Obec Krušetnica

029 54

VEC:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach ZŠ s MŠ Krušetnica 83 za školský rok 2019/2020 – Vyjadrenie k prerokovaniu

Rada školy pri ZŠ s MŠ Krušetnica predkladá zriaďovateľovi **vyjadrenie** k prerokovaniu Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020 podľa § 3 ods. 1 vyhlášky č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení:

Rada škola prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy/školského zariadenia za školský rok 2020/2021 bez pripomienok.

Predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Krušetnica



Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Krušetnica po prerokovaní na Obecnom zastupiteľstve dňa

schvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83 za rok 2020/2021.

Mgr. Terézia Pacoňová

starostka Obce Krušetnica