**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

 **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 374**

**W WARSZAWIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

Szkoła Podstawowa nr 374 w Warszawie jest szkołą publiczną, do której uczęszczają dzieci głównie z rejonu szkoły i okolic. W szkole jest obecnie dziesięć oddziałów integracyjnych, do których przyjmowani są uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zasady naboru do klas integracyjnych są zapisane w Statucie Szkoły).

**Skład zespołu:**

* **Jolanta Pilwińska**  – pedagog szkolny
* **Sylwia Łosiewicz** – pedagog szkolny
* **Agnieszka Rubin**  – psycholog szkolny
* **Anna Żołędowska –** psycholog szkolny
* **Joanna Sikora** – Jóźwiak – terapeuta pedagogiczny
* **Aneta Faszczewska** – logopeda
* **Ewa Duchlińska** – logopeda
* **Wioletta Sztark -** kierownik świetlicyszkolnej
* **Anna Wojtal –** socjoteraputa
* **Małgorzata Stryjek** – nauczyciel wspomagający
* **Barbara Czapska –** nauczyciel wspomagający
* **Magdalena Łęcka** – nauczyciel wspomagający, logopeda
* **Alicja Szczęśniak** – nauczyciel wspomagający, socjoterapeutka
* **Urszula Brutman** – nauczyciel wspomagający
* **Paulina Bisaga** – nauczyciel wspomagający
* **Katarzyna Golc** – nauczyciel wspomagający
* **Jolanta Kuźmiczuk – Szewczuk** – nauczyciel wspomagający
* **Krystyna Choińska** – nauczyciel wspomagający
* **Marzena Garbowska** – nauczyciel wspomagający
* **Wychowawcy klas**

## Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)

Ustawa z dnia 7 maja 2020 r. Prawo oświatowe – teks ujednolicony (DZ. U z 2020 poz. 910)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – prawo oświatowe ( Dz. U z 2017 poz. 59)

Konwencja o prawach dziecka ( Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)

Statut szkoły

Ustawa z dnia 14 sierpnia 1994r. – o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz.U. 2018 poz. 1878 z późn. zm. )

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. 2005 Nr 179 poz. 1485)

Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. 2018r. poz. 2137 z późn. zm. )

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. – o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. 2018 poz. 1446)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. – o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ( Dz.U. 2015 poz. 1397 z późn. zm. )

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2020 poz. 1309)

Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 poz. 1485)

Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214)

Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ( Dz. U. z 2017r. poz. 1646)

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym ( Dz.U. z 2017r.poz. 1627)

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017r. poz. 1591)

Rozporządzenie MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ( art. 30b upo)

Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ( art. 30c upo)

**Programy narodowe i krajowe:**

* Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
* Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
* Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży
* Narodowy Program Zdrowia

**Wprowadzenie do programu**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 374 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu. Szkoła potrafi, w sposób skuteczny przeciwdziałać wszelkim przejawom agresji i przemocy. Szkoła propaguje zdrowy styl życia, wolny od nałogów, a uczniowie są świadomi zagrożeń współczesnego świata. Uczniowie chętnie przychodzą do szkoły. Postrzegają szkołę jako miejsce przyjazne, sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i ukierunkowaniu na przyszłość. Są tolerancyjni, mają szacunek do dorosłych i siebie nawzajem. W naszych działaniach dydaktyczno – wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę. To sprawia, że oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, kierują się uzgodnionym systemem wartości, w sposób jednolity oddziałują na młodego człowieka. Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciele pracują w dobrych warunkach. Kadrę szkoły stanowi zgrany zespół osób nastawionych na innowacje i eksperymenty pedagogiczne wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły. Szkoła jest znana w środowisku lokalnym jako placówka oferująca usługi na wysokim poziomie jakości, co sprzyja temu, że zgłasza się do niej większa liczba uczniów.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz rodzicami, którzy są partnerami szkoły i środowiskiem lokalnym.

**Misja szkoły:**

 **Szkoła ma służyć dobru dziecka, bo jest ono najwyższą wartością.**

 **Szkoła stwarza warunki do kształcenia wartościowego obywatela Polski, Europy i świata.**

**Wizja szkoły:**

**Aktywni uczniowie –** szkoła to my: przedszkolaki i jej uczniowie. Podążamy własną drogą, rozwijamy zainteresowania, mamy możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, realizujemy marzenia i ambicje, ale wspólnie angażujemy się w życie szkoły i czujemy się za nią odpowiedzialni.

**Przyjazne miejsce –** szkoła to miejsce**,** w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie, mamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miare indywidualnych możliwości, umiejętnie łączymy tradycję z nowoczesnością, środowisko Małej Ojczyzny z wielkomiejskim.

**Otwarta szkoła** – szkoła to miejsce otwarte na świat. Śmiało wychodzące naprzeciw wyzwaniom, inspirujące innych. Dzięki swojej różnorodności, nastawieniu na współpracę i relacje szkoła jest wyjątkowym miejscem do kreowania i rozwijania idei. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Jest miejscem zdobywania wiedzy i umiejętności, eksperymentowania i spełniania się w procesie twórczym nauki i wyzwań przyszłości.

## Cele programu:

1. Stymulowanie i wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych
3. Kształtowanie kultury osobistej
4. Wypracowanie partnerstwa z rodzicami, angażowanie ich w życie szkoły.
5. Integracja środowiska szkolnego wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. Zwiększanie świadomości związanej ze szkodliwością zażywania środków psychoaktywnych
7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości
8. Eliminowanie zachowań agresywnych oraz wzmacnianie czynników chroniących przed agresją.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych
10. Tworzenie atmosfery życzliwości, serdeczności i wzajemnego szacunku.
11. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
12. Respektowanie norm społecznych

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

* Obowiązujące przepisy prawa
* Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* Diagnozę oczekiwań rodziców związana z realizacja programu wychowawco – profilaktycznego i działaniami wychowawczymi podejmowanymi przez szkołę
* Ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów ( na podstawie wyników egzaminów, testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, zaangażowaniu uczniów w wolontariat i samorządność, itp. )
* Rozpoznania środowiska szkolnego
* Zachodzące zmiany mogące mieć wpływ na proces wychowania
* Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka

**Czynniki chroniące** zwiększające odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami

- zainteresowanie nauką szkolną

- szacunek do norm, wartości i autorytetów

- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą

- bezpieczeństwo ekonomiczne

- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce

- umiejętność rozwiązywania problemów

- wrażliwość społeczna

# Czynniki ryzyka to:

- wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań

- brak właściwej opieki ze strony domu

- ogólne normy społeczne prowokujące zachowania niekorzystne

- wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne

- niepowodzenia szkolne

- łatwy dostęp do alkoholu, papierosów i środków psychoaktywnych

- odrzucenie przez rówieśników

- brak stabilizacji ekonomicznej

- problemy zdrowotne w rodzinie

- sytuacje traumatyczne w rodzinie

Działania profilaktyczne skierowane są na osłabianie czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

**Zadania wychowawców klasowych wynikające z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego**.

1. Coroczne zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem Szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, WZO, Regulaminem Ucznia Szkoły Podstawowej nr 374 w Warszawie.
2. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie Rady Pedagogicznej o trudnych przypadkach w tym zakresie.
3. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły" oraz przedstawienie go rodzicom.
4. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
5. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
6. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, socjoterapeutą.
7. Czuwanie nad przestrzeganiem przez uczniów obowiązującego w szkole prawa.
8. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej, w szczególności odnotowywanie nieobecności uczniów na lekcjach.
9. Bieżące informowanie rodziców o absencji ucznia w szkole.
10. Systematyczne podliczanie i usprawiedliwianie godzin nieobecnych, podejmowanie działań w sytuacjach nieuzasadnionej nieobecności ucznia w szkole.
11. Zgłaszanie do pedagoga szkolnego uczniów z wysoką absencją na zajęciach szkolnych i wspólne podejmowanie dalszych działań.
12. Pedagogizowanie rodziców w celu poszerzenia ich wiedzy na tematy prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o planowanej nieobecności ucznia, bieżącego usprawiedliwiania nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych
3. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
5. Rodzice powinni zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy wszelkie formy przestępczości wśród uczniów.

**Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego:**

1. Szkoła jest partnerem rodziców w procesie wychowania. Największe prawa i obowiązki wychowawcze posiadają rodzice.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

**Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest**:

* + - dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
		- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
		- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, szanuje godność innych ludzi bez względu na wyznanie, kolor skóry, niepełnosprawność, płeć, wiek lub orientację seksualną, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
		- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
		- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał z uwzględnieniem 12 uniwersalnych wartości moralnych. Są to:

* + szacunek,
	+ miłość,
	+ życzliwość,
	+ lojalność i szlachetność,
	+ altruizm i wrażliwość,
	+ sprawiedliwość i współczucie,

- uczciwość,

* + odwaga,
	+ odpowiedzialność i potencjał,
	+ dyscyplina i umiar,
	+ pokojowe nastawienie,
	+ wierność i powściągliwość

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

* Wyników ewaluacji wewnętrznej
* Obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły ( podczas zajęć lekcyjnych, zajęć dodatkowych, przerw i pobytu na świetlicy)
* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
* Informacji i spostrzeżeń wychowawców klas dotyczących zachowań uczniów
* Teczek wychowawców
* Analizy uwag zamieszczanych w dzienniku elektronicznym
* Analizy uwag zgłaszanych przez rodziców podczas zebrań i w korespondencji mailowej

W wyniku diagnozy wychowawczej szkoły wyłoniono następujące obszary problemowe:

* nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń telekomunikacyjnych
* niepożądane zachowania uczniów w sieci ( cyberprzemoc )
* brak tolerancji wobec innych
* agresja słowna, konflikty pomiędzy uczniami, trudności w relacjach z rówieśnikami
* obniżony nastrój, stany depresyjne związane z długotrwałą izolacja uczniów podczas nauki zdalnej, lęk przed powrotem do szkoły
* problemy komunikacyjne z uczniami cudzoziemskimi

**Priorytety Men na rok szkolny 2021/2022**

* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacji Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów , zapewnienie wsparcia psychologiczno –pedagogicznego , szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej, w tym uczeniu się dorosłych
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* W roku szkolnym 2021/2022 realizowane będą cztery z 12 wartości, na których opiera się program. Są to:
	+ lojalność i szlachetność,
	+ altruizm i wrażliwość,
	+ odpowiedzialność i potencjał,
	+ wierność i powściągliwość

 Wartości te są zgodne z kierunkami polityki oświatowej MEN w bieżącym roku szkolnym.

| **Sfera** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Ewaluacja** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fizyczna**: | Zwiększenie wiedzy uczniów na temat dbania o swoje zdrowie, kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. Nauka samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.  | Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości alkoholu, nikotyny oraz środków psychoaktywnych ( w tym dopalaczy )  | Wychowawcy, psycholog, pedagog  | Wpisy w dzienniku, sprawozdania z pracy zespołów. |
| Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach  | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dzienniku |
| Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.  | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna  |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą i aktywność fizyczną poprzez: - fluoryzacje zębów - Program dla szkół (dzieci otrzymują owoce, warzywa, soki/przeciery owocowe, mleko i produkty mleczne )- organizacja ,,Dnia zdrowego żywienia”- pogadanki dotyczące zdrowego żywienia oraz znaczenia aktywnego spędzania czasu wolnego  | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice | Dokumentacja szkolna |
| Wdrażanie do segregowania śmieci przez uczniów, uświadamianie korzyści wynikających z recyklingu | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dzienniku |
| Przeprowadzenie zajęć dotyczących zagrożeń klimatycznych  | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dzienniku |
| Nauka postawy świadomego konsumenta, wiem co jem – czytam etykiety | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dzienniku |
| Kontynuowanie przestrzegania zasad higieny w związku z pandemią Covid – 19 Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów postawy samodyscypliny – częste mycie rąk, dezynfekcja rąk, dystans społeczny, zasłanianie twarzy podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa, ust oraz rzeczy należących do innych uczniów.  | Wychowawcy, nauczyciele specjaliści  | Wpisy w dziennikach |
| Włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, społecznym i zakaźnym ( konkursy, gazetki, akcje informacyjne)  | Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna | Dokumentacja szkolna |
| Organizacja dożywiania uczniów – dofinansowanie obiadów  | pedagog | Dokumentacja szkolna |
| Podnoszenie kompetencji rodziców i wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wynikających z nieprzestrzegania zasad zdrowego żywienia, zaburzeń rozwoju, wczesnego rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, cyberprzemocy ( rozmowy, warsztaty, przesyłanie materiałów)  | Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna  | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie nawyków aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego | Pogadanki dotyczące znajomość zasad bezpiecznego używania przyborów i przyrządów sportowych oraz korzystania z obiektów sportowych. | nauczyciele wychowania fizycznego. | Wpisy w dzienniku |
| Egzekwowanie systematycznego i zaangażowanego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego  | nauczyciele wychowania fizycznego. | Analiza uwag |
| Zachęcanie uczniów do zwiększenia ich aktywności fizycznej | nauczyciele wychowania fizycznego | Dokumentacja szkolna |
| Organizacja szkolnego Dnia Sportu.  | nauczyciele wychowania fizycznego. | Dokumentacja szkolna  |
| Organizacja udziału uczniów w rekreacji na świeżym powietrzu  | Wychowawcy świetlicy  | Wpisy w dzienniku |
| Angażowanie uczniów do brania udziału w rywalizacjach sportowych na terenie szkoły i w trakcie zawodów zewnętrznych.  | nauczyciele wychowania fizycznego | Wpisy w dzienniku |
| Organizacja spotkań ze sportowcami oraz osobami związanymi ze sportem (np. trenerzy) | nauczyciele wychowania fizycznego | Wpisy w dzienniku |
| Zapoznanie uczniów z większą ilością dyscyplin sportowych w tym z dyscyplinami niszowymi | nauczyciele wychowania fizycznego | Wpisy w dzienniku |
| Organizowanie zajęć sportowych w ramach zagospodarowania czasu wolnego | nauczyciele wychowania fizycznego | Wpisy w dzienniku |
| Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy. Pasażer, rowerzysta  | Pogadanki tematyczne na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym  | Nauczyciele , wychowawcy  | Dokumentacja szkolna  |
| Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową | Nauczyciel techniki |
| Zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową z udziałem policji z ruchu drogowego  | Dyrektor szkoły, nauczyciele  |
| Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję ,,Jestem bezpieczny” ,,Bezpieczna droga do szkoły | Pedagog,  |
| Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych  | Organizowanie warsztatów profilaktycznych , zajęć warsztatowych, pogadanek z zakresu wczesnej profilaktyki uzależnień ( dla uczniów i rodziców)  | Pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszone osoby  | Dokumentacja szkolna  |
| Nauka bezpiecznych zachowań podczas korzystania z zasobów cyfrowych, przeciwdziałanie cyberprzemocy | Nauczyciel informatyki, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Wdrażanie do ochrony i przetwarzania danych osobowych | Nauczyciel informatyki, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Realizacja programu profilaktycznego Resql – monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole, w klasach VII - VIII | Wychowawcy, specjaliści  | Dokumentacja szkolna |
| Realizacja programu profilaktycznego ,,Cukierki” w klasach I-III | Wychowawcy, specjaliści | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie nawyków właściwej pracy z komputerem podczas ewentualnej nauki zdalnej  | Nauczyciel informatyki, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| **Psychiczna** | Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły  | Godziny wychowawcze poświęcone umiejętności prowadzenia mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów  | Pedagog, psycholog. wychowawcy  | Wpisy w dzienniku |
| Kontynuowanie działań prowadzonych przez Amnesty International w ramach projektu "Szkoła przyjazna prawom człowieka” dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji, bullyingu.  | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dziennikach |
| Lekcje wychowawcze dotyczące "Deklaracji Praw Człowieka” – uczeń poznaje prawa człowieka i zachowuje się zgodnie z nimi. | Wychowawcy klas  | Wpisy w dziennikach. |
| Zajęcia dotyczące radzenia sobie z własną złością i rozpoznawania różnych form agresji | Wychowawcy, pedagog, psycholog, | Dokumentacja szkolna  |
| Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami, udział w zajęciach z socjoteraputą  | Pedagog, psycholog,  | Wpisy w dziennikach |
| Kształtowanie nawyku zgłaszania przez ucznia przypadków agresywnego zachowania się kolegów na terenie szkoły i poza nią w sytuacji ich zaistnienia. | Wychowawcy, pedagog, psycholog,  | Wpisy w dziennikach,  |
| Stwarzanie uczniom odpowiednich warunków nauki i rozwoju ( w tym uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych )  |  Zapraszanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, udział rodziców w posiedzeniach zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej  | Wychowawcy, specjaliści | Podsumowanie pracy zespołu do spraw pomocy psych. Pedagog |
| Objęcie opieką uczniów posiadających opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zapewnienie zajęć specjalistycznych  | Wszyscy nauczyciele, specjaliści | Dokumentacja szkolna |
| Wnioskowanie o objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia w sytuacjach trudnych ( szczególnie związanych z powrotem do nauki stacjonarnej)  | Wychowawcy, nauczyciele  | Dokumentacja szkolna |
| Integracja uczniów ze środowiskiem rówieśniczym ( zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach, zajęcia ze specjalistami)  | Wychowawcy, specjaliści | Sprawozdania z pracy  |
| Objęcie uczniów pomocą i wsparciem po długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID -19  | Nauczyciele, specjaliści  | Sprawozdania z pracy  |
| Objęcie szczególną opieką uczniów mających problemy z obniżonym nastrojem i kondycją psychiczną lub oznakami depresji,  | Wychowawcy, specjaliści | Sprawozdania z pracy |
| Organizowanie dodatkowych zajęć w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym spowodowanymi długotrwałą nauka zdalną,  | Dyrektor, nauczyciele  | Sprawozdania z pracy |
| Realizacja programu ,,Wracamy do szkoły” – plan działań wspierających i integrujących uczniów powracających z nauki zdalnej | Nauczyciele, specjaliści  | Sprawozdania z pracy |
| Indywidualizacja pracy z uczniem  | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna  |
| Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów | Pomoc uczniom w samopoznaniu się, kształcenie umiejętności adekwatnej samooceny, docenianie osiągnięć uczniów  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  | Dokumentacja szkolna |
| Przygotowanie ciekawej oferty zajęć dodatkowych na terenie szkoły rozwijających zainteresowania uczniów, zachęcanie do udziału w nich  | Nauczyciele, dyrektor, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Wskazywanie różnych form ciekawego spędzania czasu wolnego poza szkoła  | Wszyscy nauczyciele  | Dokumentacja szkolna |
| Organizowanie konkursów, olimpiad, zawodów  | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Promowanie i nagradzania osiągnięć uczniów na forum szkoły | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Kształcenie świadomości zagrożeń współczesnego świata. | Współpraca z Sekcją ds. Nieletnich i Patologii w realizacji programów profilaktycznych  | Pedagog, Wychowawcy | Wpis w dzienniku |
| Współpraca ze Strażą Miejską i Strażą Pożarną w realizacji programów profilaktycznych. | Pedagog, Wychowawcy | Wpis w dzienniku |
|  Organizacja spotkań z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami dla rodziców zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem Spotkania dotyczące np:* jak pomóc dziecku w powrocie do prawidłowych relacji społecznych po powrocie do nauki stacjonarnej
* jak rozpoznać niepokojące symptomy w zachowaniu dziecka

Przygotowanie ulotek dla rodziców. | Pedagog, psycholog. specjaliści | Sprawozdanie z pracy  |
| Zajęcia dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa w sieci i prawidłowego korzystania z cyberprzestrzeni, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów  | Nauczyciel informatyki | Wpis w dzienniku |
| Kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy i efektywnego uczenia się.  | Precyzowanie jasnych oczekiwań wobec uczniów dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych  | Nauczyciele, Wychowawcy, | Dokumentacja szkolna  |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych motywowaniu i ukazywaniu korzyści płynących z systematycznego uczenia się i uczęszczania na zajęcia.  | Wychowawcy, Pedagog, psycholog,  | Tematy godzin wychowawczych |
| Rozmowy wychowawców klas z uczniami i ich rodzicami – wyjaśnianie przyczyn niepowodzeń szkolnych  | Wychowawcy | Wpis w dzienniku |
| Kierowanie uczniów na badania do PPP. Prowadzenie wstępnej diagnozy psychologiczno – pedagogicznej uczniów. | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Dokumentacja szkolna  |
| Zapoznanie z technikami i warunkami efektywnego uczenia się – warsztaty  | Wychowawcy, pedagog, psycholog | Sprawozdania z pracy  |
| Prowadzenie indywidualnej pracy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej z uczniami mającymi problemy szkolne oraz posiadających niską frekwencję na zajęciach  | Nauczyciele specjaliści | Wpisy w dziennikach |
| Bieżące informowanie rodziców o efektach nauczania i zachowania dzieci,  | Wychowawcy,  | Dokumentacja szkolna  |
| Rozwijanie przedsiębiorczości, kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów  | Wszyscy nauczyciele  | Wpisy w dziennikach |
| Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania | Wszyscy nauczyciele  | Sprawozdania z pracy |
| Stosowanie oceniania kształtującego  | Nauczyciele  | Prace uczniów  |
| Stawianie wymagań dostosowanych do możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami PPP. | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dziennikach |
| Zapraszanie rodziców na lekcje otwarte.  | Wszyscy nauczyciele  | Zapisy w dziennikach lekcyjnych,  |
| Prowadzenie kół zainteresowań, umożliwienie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dziennikach, sprawozdania nauczycieli |
| Spójne systemy oceniania z poszczególnych przedmiotów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.  | Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły | Dokumentacja szkolna |
| Pogadanki dla rodziców na zebraniach dotyczące prawidłowej pomocy i wsparcia dziecka w osiąganiu sukcesów szkolnych na miarę jego możliwości  | Wychowawcy  | Dokumentacja szkolna  |
| Uświadamianie uczniom zastosowań nauki w życiu, budzenie ciekawości i motywacji do poznawania świata. | Wszyscy nauczyciele | Tematy godzin wychowawczych |
| Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dostosowanych do potrzeb uczniów. | Wszyscy nauczyciele | Wpisy w dziennikach |
| **Społeczna** | Wdrażanie do przestrzeganie norm społecznych  | Nauka i stosowanie form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre'u , posługiwania się poprawną polszczyzną | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Dokumentacja szkolna  |
| Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi i zwierząt, kształtowanie postawy wrażliwości i szlachetności  | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Sprawozdania z pracy |
| Indywidualne podejście do ucznia i korygowanie jego niepożądanych zachowania w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Notatki z rozmów |
| Egzekwowanie od uczniów przestrzegania poznanych norm i obowiązujących w szkole zasad | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Notatki z rozmów |
| Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji, szacunku wobec innych ludzi oraz wrażliwości na dobro i prawdę.  | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Dokumentacja szkolna  |
| Rozwijanie kompetencji społecznych  | Zachęcanie i stwarzanie uczniom możliwości działalności wolontaryjnej, udział w akcjach charytatywnych, praca na rzecz innych | Wszyscy Nauczyciele  | Sprawozdania z pracy |
| Nauka samorządności poprzez udział w pracach Samorządu Uczniowskiego | Opiekunowie samorządu  | Sprawozdania z pracy |
| Modelowanie właściwych relacji: uczeń- nauczyciel, uczeń – uczeń, integrowanie zespołów klasowych  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Dokumentacja szkolna  |
| Nauka tolerancji, szacunku dla innych przekonań, poglądów, wyznania oraz wszelkich rodzajów odmienności  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Dokumentacja szkolna |
| Integrowanie zespołów klasowych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy  | Wychowawcy, specjaliści  | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie postawy patriotyzmu, poczucia tożsamości narodowej i przynależności do kultury europejskiej  | Utrwalanie znajomości symboli narodowych, uczenie odpowiedniego zachowania wobec symboli narodowych. | Wychowawcy, nauczyciele | Zapisy w dziennikach |
| Uczestniczenie w rocznicach ważnych wydarzeń w dziejach Polski, w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych - delegacje szkolne na obchody świąt Narodowych w naszej dzielnicy | Wychowawcy, nauczyciele | Dokumentacja szkolna  |
| Wycieczki klasowe do muzeów i na wystawy okolicznościowe wg planów wychowawcy klasowego  | wychowawcy | Karty wycieczek |
| Organizacja apeli z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic, czynny udział uczniów, nauka właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych  | Wychowawcy, nauczyciele  | Sprawozdania z pracy  |
| Godziny wychowawcze dotyczące naszych symboli narodowych, nauka i analiza tekstu hymnu narodowego oraz hymnu szkoły  | wychowawcy | Wpisy w dzienniku |
| Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym. Przygotowanie Dnia Patrona, międzyklasowy konkurs wiedzy o patronie szkoły | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna  |
| Poznanie sylwetek sławnych Polaków w związku z rokiem Kamila Cypriana Norwida  | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Zapisy w dziennikach  |
| Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne. | Wychowawcy  | Dokumentacja wychowawcy |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. | Pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne, spotkania z psychologiem, pedagogiem – kształtowanie umiejętności społecznych  | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Wpisy w dzienniku  |
| Warsztaty dotyczące prawidłowej komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem  | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Wpisy w dzienniku |
| Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna  |
| Wykorzystanie mediacji rówieśniczych przy rozwiązywaniu konfliktów | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Dokumentacja szkolna |
| Rozmowy indywidualne z uczniami, omawianie ich zachowań w celu wyciągnięcia wniosków i rzeczywistej oceny swojego zachowania | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Sprawozdania z pracy |
| Wykorzystanie metody "Wspólnej sprawy" oraz socjometrii w pracy z klasą |  Wychowawcy, psycholog, pedagog | Sprawozdania z pracy |
| Pozyskanie rodziców do współpracy ze szkołą. | Angażowanie rodziców w życie szkoły, wspólne przygotowanie uroczystości i spotkań klasowych | Nauczyciele Wychowawcy  | Dokumentacja szkolna |
| Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rodziny  | Wychowawcy, specjaliści  | Sprawozdania z pracy |
| Współpraca z rodzicami w sytuacjach związanych z poprawą funkcjonowania dziecka w szkole.  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Sprawozdania z pracy |
| **Duchowa**, | Budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie mocnych stron osobowości ucznia  | Rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień uczniów  | Wszyscy nauczyciele | Zapisy w dziennikach |
| Promowanie postępów uczniów w osiąganiu lepszych wyników edukacyjnych i zachowaniu  | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Warsztaty dla uczniów mające na celu lepsze poznanie siebie i swoich możliwości, poszukiwania w sobie zdolności  | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Sprawozdania z pracy |
| Tworzenie przestrzeni szkolnej z użyciem dostępnych materiałów, dającej możliwość rozwoju zdolności uczniów  | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Indywidualizacja pracy z uczniem  | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Wspieranie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych | Wszyscy nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Kształtowanie systemu hierarchii wartości, życie i zdrowie jako najważniejsza wartość  | Nauka dobrych nawyków chroniących zdrowie i życie, świadome dbanie o własne zdrowie | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa, wykonanie gazetek, plakatów, prezentacji zwianych z tematyką bezpieczeństwa | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec Małej Ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie postawy prospołecznej, empatii i wrażliwości na drugiego człowieka , zapobieganie wykluczeniu społecznemu | Udział w akcjach charytatywnych na terenie szkoły, pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy, Nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących wzajemnej tolerancji i szacunku. | Wychowawcy, | Wpisy w dziennikach |
| Realizacja tematów o tolerancji na lekcjach historii i j. polskiego ze szczególnym zwróceniem uwagi na tolerancję wobec uczniów niepełnosprawnych | Nauczyciele | Wpisy w dziennikach |
| Angażowanie uczniów w działalność społeczną na rzecz środowiska lokalnego  | Nauczyciele, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Organizacja imprez ogólnoszkolnych mających na celu integrację uczniów, rodziców i nauczycieli np. wspólna impreza sportowa, piknik rodzinny, dyskoteki | Nauczyciele, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Zachęcanie uczniów do współpracy z drużyną harcerską i oraz wspieranie działalności harcerskiej. | Wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Godziny wychowawcze na temat "Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka" | Wychowawcy | Wpisy w dzienniku |
| Promowanie postawy szanowania innych bez względu na ich poglądy, stan zdrowia, możliwości, religię | Wszyscy nauczyciele | Dokumentacja szkolna |
| Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i znaczenia środowiska dla życia człowieka | Wyrobienie nawyku dbania o własne otoczenie w domu i w szkole, dbałość o czystość i estetykę pomieszczeń szkolnych. | Nauczyciele przedmiotów | Wpisy w dziennikach |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzeby ludzi i zwierząt, | Nauczyciele, wychowawcy | Dokumentacja szkolna |
| Udział w akcjach promujących dbanie o wspólną planetę ( np. zbieranie baterii, elektrośmieci, oszczędzanie wody)  | Nauczyciele, wychowawcy | Sprawozdania z pracy |
| Organizacja wycieczek krajoznawczych związanych z pięknem przyrody | Nauczyciele, wychowawcy | Karty wycieczek |
| Wzmacnianie świadomości zachowań proekologicznych  | Nauczyciele, wychowawcy świetlicy | Zapisy w dziennikach, sprawozdania z pracy  |
| Kształtowanie postawy poszanowania dziedzictwa narodowego, świadomości narodowej, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  | Organizowanie konkursów o tematyce europejskiej -budzenie szacunku do odmienności narodowej, kulturowej i innych tradycji. | Wychowawcy, nauczyciele | Sprawozdania z pracy |
| Uczenie postawy patriotyzmu wobec Małej Ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu  | Nauczyciele, wychowawcy | Wpisy w dzienniku |
| Udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich mających na celu ocalenie od zapomnienia i wzbudzanie uczuć patriotycznych w młodym pokoleniu | Nauczyciele, wychowawcy | Sprawozdania z pracy |
| Lekcje wychowawcze, lekcje polskiego, historii, omawianie tekstów, artykułów, filmów | Nauczyciele, wychowawcy | Wpisy w dzienniku |
| Organizacja wycieczek w miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy  | Wychowawcy | Karty wycieczek  |

Podkoniec roku szkolnego program zostanie poddany działaniom oceniającym jego skuteczność poprzez:

         Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas

         Ankiety skierowana do uczniów, nauczycieli, rodziców

         Analizę dokumentów szkolnych

         Obserwacje

         Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

         Wnioski zebrane podczas zebrań z rodzicami

* Ewaluacja będzie miała charakter wewnątrzszkolny, przedmiotem ewaluacji w roku szkolnym 2021/2022 będzie samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły, podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialne są osoby wskazane w programie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 374 im. gen. Piotra Szembeka w dniu 22 września 2021r.

Przyjęto do realizacji uchwałą Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 374 im. gen. Piotra Szembeka w dniu ……………………