**Wiedza o społeczeństwie klasa 8**

Program: Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasie 8

Autorzy: Piotr Krzesicki, Piotr Kur

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w roku szkolnym 2020/2021

dla klasy 8a

**Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności i wysiłek uczniów, nigdy zaś stosunek uczniów do wydarzeń zjawisk i procesów życia społeczno-politycznego.**

| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** | **Podstawa progra-mowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚRÓDROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE** | | | | | |
| **DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA** | | | | | |
| • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.  • Wie, czym się zajmuje przedmiot **wiedza o społeczeństwie**.  • Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.  • Wymienia najważniejsze **potrzeby człowieka**.  • Wymienia kilka przykładów **ról społecznych**, które odgrywa.  • Wie, czym są **zbiorowości** społeczne.  • Wie, czym są normy grupowe.  • Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa **rodzina**.  • Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.  • Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody **gospodarstwa domowego**. | • Potrafi podać przykłady **nauk humanistycznych**.  • Rozumie zasady **komunikowania się** i je stosuje.  • Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.  • Wyjaśnia pojęcie ***socjalizacja***.  • Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.  • Wie, czym są **grupy społeczne**.  • Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.  • Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.  • Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.  • Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.  • Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania **budżetem domowym**.  • Rozumie pojęcie **deficyt budżetowy** i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Wymienia elementy osobowości człowieka.  • Zna znaczenie słowa ***asertywność***.  • Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.  • Charakteryzuje człowieka jako istotę **społeczną i podaje stosowne** przykłady.  • Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.  • Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.  • Zna sposoby rozwiązywania **konfliktów**.  • Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.  • Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.  • Zna **prawa i obowiązki** rodziców i dzieci.  • Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.  • Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.  • Opisuje elementy **osobowości** człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.  • Potrafi wskazać zachowania asertywne.  • Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.  • Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.  • Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.  • Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.  • Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.  • Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.  • Charakteryzuje różne sposoby **podejmowania decyzji** w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.  • Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.  • Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.  • Analizuje wartości ważne dla rodziny.  • Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.  • Zna współczesne **typy rodziny**.  • Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. | • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.  • Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.  • Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.  • Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.  • Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.  • Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.  • Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.  • Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.  • Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.  • Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. | I. 2) 5)  I. 1)  I. 3) 4) 5) 6) |
| II. 1) 2)  II. 3) 4)  IX. 1) |
| **DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA** | | | | | |
| • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.  • Opisuje życie społeczności szkolnej.  • Zna **prawa i obowiązki** ucznia.  • Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.  • Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.  • Wyjaśnia, czym są **mała ojczyzna** i region.  • Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.  • Wie jak tworzony jest **budżet gminy**.  • Wymienia problemy społeczności lokalnej. | • Zna strukturę polskiego **systemu edukacyjnego**.  • Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma **samorząd szkolny**.  • Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.  • Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.  • Zna **perspektywy rynku pracy** i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.  • Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.  • Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  • Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.  • Wie, czym jest **kapitał społeczny**.  • Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | • Wie, czym jest **samorządność**, podaje przykłady rodzajów samorządów.  • Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.  • Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.  • Wymienia **akty prawa szkolnego**, w których zapisane są jego prawa.  • Potrafi przygotować **plan kariery** edukacyjnej i zawodowej.  • Rozumie, czym jest **rynek pracy** i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.  • Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.  • Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.  • Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.  • Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.  • Podaje jeden przykład wykorzystywania **funduszy unijnych** w środowisku lokalnym. | • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.  • Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.  • Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.  • Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.  • Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.  • Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.  • Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.  • Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.  • Przedstawia sposoby **dochodzenia praw**, które zostały naruszone.  • Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.  • Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.  • Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.  • Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.  • Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.  • Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez **e-urząd**.  • Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.  • Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. | • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.  • Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie **procedur demokratycznych** w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.  • Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.  • Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.  • Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.  • Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.  • Wymienia **tradycje i obyczaje** swojej społeczności regionalnej.  • Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.  • Przedstawia główne **źródła dochodów i wydatków** w budżecie gminny.  • Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. | III. 1) 2)  III. 3)  I. 3) 4)  III. 4) 5)  IX. 3)  VI. 5)  VII. 1) 5) |
| VI. 1) 2) 3) 4)  VII. 1) 2) 3) 4) |
| • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.  • Potrafi wyjaśnić, czym jest **budżet obywatelski**. | • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.  • Wskazuje **przyczyny problemów** swojej społeczności lokalnej.  • Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. | • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.  • Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.  • Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. | VI. 1) 6)  IX. 4) |
| **DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE** | | | | | |
| • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.  • Podaje, w jaki sposób można **nabyć obywatelstwo** na prawie ziemi i prawie krwi.  • Odróżnia **mniejszości narodowe** od **mniejszości etnicznych**.  • Wskazuje różnice pomiędzy **migracją** a **uchodźstwem**.  • Wie, co znaczy pojęcie *ojczyzna*.  • Wymienia i opisuje polskie **symbole narodowe**.  • Wymienia cnoty obywatelskie.  • Opisuje, czym jest **społeczeństwo obywatelskie**.  • Wyjaśnią na czym polega **wolontariat**.  • Wie czym są **organizacje pożytku publicznego**.  • Wie czym jest **etyka**.  • Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym. | • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.  • Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.  • Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.  • Wyjaśnia, co to jest **Polonia**.  • Podaje przekłady zachowań patriotycznych.  • Opisuje cechy dobrego obywatela.  • Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.  • Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.  • Wymienia ich najważniejsze cele.  • Wymamienia cechy etyki zawodowej.  • Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. | • Zna **obowiązki obywatelskie** zapisane w *Konstytucji RP*.  • Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.  • Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.  • Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory **postaw obywatelskich**.  • Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.  • Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: *mobbing*, *lobbing*, *nepotyzm*, *korupcja*. | • Wymienia czynniki narodowotwórcze.  • Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.  • Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.  • Określa **miejsca zamieszkania mniejszości** w Polsce.  • Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.  • Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.  • Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest **patriotyzm**.  • Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.  • Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.  • Wymienia umiejętności społeczne.  • Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.  • Opisuje aktywność społeczną Polaków.  • Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.  • Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.  • Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.  • Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. | • Przedstawia genezę współczesnych narodów.  • Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.  • Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia grupę posługującą się **językiem regionalnym**.  • Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.  • Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.  • Opisuje genezę polskich symboli narodowych.  • Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną.  • Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.  • Opisuje rożne formy aktywności społecznej.  • Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.  • Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.  • Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości.  • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.  • Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.  • Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. | VIII. 1) 2)  VIII. 4)  VIII. 3) 5)  IX. 1) |
| IX. 2)  IX. 3)  IX. 5) |
| **ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE** | | | | | |
| **DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** | | | | | |
| • Wie, czym jest **państwo**.  • Zna najważniejsze cechy państwa.  • Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.  • Wie, czym jest **demokracja bezpośrednia** i **demokracja pośrednia** (przedstawicielska).  • Wie, czym jest **konstytucjonalizm**.  • Wie, czym jest **preambuła**.  • Wie czym jest zasada **pluralizmu politycznego**.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.  • Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.  • Wymienia cechy demokratycznych wyborów.  • Wie, czym jest republikańska forma rządów.  • Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce **władzę wykonawczą**.  • Wyjaśnia zasadę **państwa prawa**.  • Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. | • Wymienia podstawowe funkcje państwa.  • Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne **funkcje państwa**.  • Wymienia najważniejsze zasady demokracji.  • Wie, czym jest **referendum**.  • Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum.  • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.  • Wie, czym jest i dlaczego został powołany **Trybunał Konstytucyjny**.  • Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.  • Wyjaśnia pojęcie **koalicji rządowej**.  • Wie, czym jest czynne i bierne **prawo wyborcze**.  • Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.  • Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.  • Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich.  • Zan **strukturę sądownictwa** powszechnego.  • Wie w jakich sprawach orzeka **sąd rejonowy**. | • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.  • Wyjaśnia zasadę **trójpodziału władzy**.  • Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.  • Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.  • Wyjaśnia pojęcie *opozycja*.  • Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.  • Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu.  • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.  • Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.  • Podaje przykłady kompetencji prezydenta.  • Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.  • Opisuje najważniejsze cechy państwa.  • Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.  • Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.  • Podaje zasady organizacji referendum.  • Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.  • Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.  • Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny.  • Wymienia funkcje partii politycznych.  • Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.  • Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.  • Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.  • Opisuje cechy demokratycznych wyborów.  • Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.  • Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.  • Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.  • Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.  • Potrafi wyjaśnić pojęcia: *rząd większościowy* i *rząd mniejszościowy*.  • Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.  • Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. | • Charakteryzuje funkcje państwa.  • Opisuje zadania, które powinno realizować państwo.  • Opisuje zasady demokratyczne.  • Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne.  • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.  • Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.  • Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.  • Ocenia rożne systemy polityczne.  • Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.  • Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.  • Opisuje, jak działa polski parlament.  • Wie, na czym polega **dualizm władzy wykonawczej** w RP.  • Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.  • Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.  • Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny.  • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.  • Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.  • Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. | XI. 1)  XI. 2) 3) 6) 8)  XI. 7)  XI. 4) |
| XI. 3)  XI. 5) 8) |
| XI. 6) |
| **DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA** | | | | | |
| • Wymienia kilka kierunków polskiej **polityki zagranicznej**.  • Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.  • Znajduje informacje o życiorysie politycznym **Ojców Europy**.  • Potrafi wymienić **korzyści** z polskiego członkostwa w UE.  • Wyjaśnia, czym jest zjawisko **globalizacji**. | • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.  • Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.  • Wymienia **ogólne cele** UE.  • Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych.  • Wyjaśnia pojęcia: *fundamentalizm religijny* i *terroryzm*. | • Wymienia państwa należące do NATO.  • Przedstawia **działalność Polski** w ONZ, Unii Europejskiej i NATO.  • Potrafi wymienić **państwa członkowskie** UE.  • Wymienia najważniejsze instytucje UE.  • Wymienia podstawowe prawa **obywateli Unii Europejskiej**.  • Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.  • Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.  • Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.  • Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.  • Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.  • Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.  • Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.  • Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.  • Podaje przykłady programów finansowanych z UE.  • Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.  • Znajduje i opracowuje informacje o **konfliktach** toczących się na świecie.  • Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.  • Opisuje zjawisko **terroryzmu**. | • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.  • Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.  • Na podstawie szczegółowych celów wskazuje **główne kierunki rozwoju UE** do 2020 roku.  • Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.  • Potrafi podać liczbę polskich **eurodeputowanych**.  • Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.  • Opisuje globalizację w rożnych aspektach.  • Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. | XII. 1) 4)  XII. 2)  XII. 3) 4) |
| XII. 5) |
| **DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA** | | | | | |
| • Wskazuje, z czego wynikają **prawa człowieka**.  • Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.  • Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.  • Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka.    • Zna najważniejsze **zadania policji** i służb porządkowych.  • Wie, na czym polega **przymus bezpośredni**.  • Opisuje, czym jest **przemoc rówieśnicza**.  • Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | • Wskazuje źródła ludzkiej **godności**.  • Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.  • Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*.  • Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni **Rzecznik Praw Obywatelskich**.  • Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.  • Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.  • Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.  • Wie, jaki sąd rozpatruje **sprawy nieletnich**. | • Omawia cechy praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.  • Wie, kiedy powstała *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*.  • Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.  • Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.  • Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.  • Wymienia **organizacje pozarządowe** działające na rzecz ochrony praw człowieka.  • Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.  • Opisuje działania **Rzecznika Praw Dziecka**.  • Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.  • Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. | • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.  • Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.  • Na podstawie preambuły *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* analizuje jej najważniejsze treści.  • Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.  • Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo.  • Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.  • Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.  • Opisuje wybrane prawa zapisane w *Konwencji o prawach dziecka*.  • Podaje przykłady naruszania praw dziecka.  • Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.  • Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.  • Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. | • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.  • Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.  • Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w *Konstytucji RP*.  • Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.  • Potrafi przedstawić sposób **złożenia wniosku** do RPO.  • Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.  • Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.  • Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.  • Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za **czyny karalne** w zależności od wieku.  • Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. | IV. 1)  IV. 2) 5) |
| IV. 3) 4) 6) 7)  V. 1) 4)  V. 1) 3) |
| **DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI** | | | | | |
| • Wie, czym są **środki masowego przekazu**.  • Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.  • Odnajduje w mediach **informacje na wskazany temat**, analizuje je.  • Wymienia najważniejsze **funkcje reklamy**.  • Wie czym jest **cyberprzestrzeń**. | • Wymienia rożne **rodzaje mediów**, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.  • Wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo informacyjne* i *globalna wioska*.  • Wie dlaczego dziennikarstwo jest **zawodem zaufania publicznego**.  • Wie, czym jest **reklama społeczna**.  • Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.  • Wymienia zasady **bezpieczeństwa w sieci**. | • Wymienia **funkcje mediów**.  • Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.  • Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.  • Odróżnia fakty od komentarzy.  • Wymienia różne techniki **manipulacji** stosowane w reklamach.  • Wie, na czym polega znaczenie **badań opinii publicznej**.  • Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.  • Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | • Opisuje różne rodzaje mediów.  • Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane **czwartą władzą**.  • Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.  • Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.  • Wymienia i opisuje zasady **etyki dziennikarskiej**.  • Krytycznie **analizuje** wybrany przekaz reklamowy.  • **Odczytuje i interpretuje** wyniki sondaży opinii publicznej.  • Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.  • Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed **szkodliwym oprogramowaniem**. | • Opisuje rożne funkcje mediów.  • Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.  • Wyjaśnia pojęcie *public relations*.  • Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.  • Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami.  • Przedstawia krótko dzieje reklamy.  • Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne.  • Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. | X. 1)  X. 2) |
| X. 3) 4) 5)  V. 2) |

Sposoby i formy ewaluacji osiągnięć uczniów na lekcjach WOS-u:

1. Sprawdziany pisemne.

2. Odpowiedź na lekcji z trzech ostatnich tematów.

3. Kartkówki z 3 ostatnich tematów.

4. Aktywność na lekcjach.

5. Prace długoterminowe (projekty, prezentacje)

6. Prasówka – przegląd wiadomości i ich prezentacja i ocena

Przy nieobecności nieusprawiedliwionej w czasie sprawdzianu - uczeń może być rozliczony na następnej lekcji. Jeżeli w czasie sprawdzianu uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną - traci możliwość poprawy oceny.

Poprawa oceny niedostatecznej z klasówki jest obowiązkowa i uczeń pisze ją w ciągu 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela.

Pozostałe wymagania i zasady oceniania są zgodne ze statutem szkoły.

Hanna Domańska