

Ogólne wnioski z nadzoru pedagogicznego

rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz.59, 949).*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60, 949).*
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2016 r., poz.1943 ze zm.).*
4. *Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)*
5. *Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz.1611).*
6. *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/18- pismo MEN z dnia 6 lipca 2017 r. – źródło: <http://men.gov.pl/pl/jakosc-edukacji/nadzor-pedagogiczny>.*
7. *Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1250).*

Ogólne wnioski z nadzoru pedagogicznego przedstawiono wraz z załącznikami na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2018 r.

Informacje ogólne:

Plan nadzoru pedagogicznego był zrealizowany sukcesywnie w założonym terminie. Nie wystąpiły sytuacje wymagające zmian, nie dokonywano modyfikacji planu podczas realizacji. Dokonywano przesunięć planowanych obserwacji u niektórych nauczycieli.

W planie nadzoru określone zostały priorytety na rok szkolny 2017/18

1. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.
2. Ocena poprawności stosowania przez nauczycieli prawa oświatowego w praktyce szkolnej, a w szczególności: zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, obowiązku dostosowywania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, indywidualizacja procesu kształcenia, zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.
4. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.
5. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.
6. Monitorowanie organizacji i przebiegu procesów zachodzących w szkole.
7. Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
8. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań szkoły.
9. Nadzór nad realizacją prawa rodziców do informacji o procesie wychowawczym, wymaganiach edukacyjnych, przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych, programie wychowawczym i profilaktyki, procedurach postępowania w konkretnych sytuacjach szkolnych.
10. Dokonywanie oceny stanu i warunków działalności szkoły w celu podejmowania działań zmierzających do ich polepszenia.
11. Zbieranie pełnych informacji o działalności szkoły, dokonywanie badań oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców celem wprowadzania zmian do lepszej organizacji szkoły, opracowania lub modyfikacji jej koncepcji pracy.
12. Dokonywanie oceny pracy nauczycieli i dorobku zawodowego za staż.

Ministerstwo Edukacji Narodowej w piśmie z dnia 6 lipca 2017 roku wskazało najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2017/18. Są to:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół / placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

1.1. Główne kierunki pracy szkoły w roku szkolnym 2017/2018

Główne cele w pracy dyrekcji szkoły i nauczycieli w roku szkolnym 2017/18 zostały wskazane na podstawie kierunków polityki oświatowej MEN, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz misji naszej szkoły i statutowych zadań placówki oświatowej określonych w przepisach prawa oświatowego.

Główne cele w roku szkolnym 2017/18 to:

- A.** Podniesienie jakości edukacji matematycznej / przyrodniczej poprzez efektywną i skuteczną działalność edukacyjną, w tym z wykorzystaniem technologii IT, zapewniającej uczniom rozwój i odnoszenie sukcesów na miarę możliwości i potrzeb

Opis działań:

Nauczyciele przedmiotów przeprowadzili diagnozy umiejętności i wiadomości uczniów klas, które rozpoczęli naukę w kolejnych etapach edukacyjnych. Diagnozę przeprowadzono z wykorzystaniem metod obserwacyjnych, badań testowych oraz na podstawie wywiadu z rodzicami. Informacje o sposobach uczenia się poszczególnych uczniów i całych klas przedstawione zostały na zebraniach zespołów nauczycielskich uczących w danej klasie. Informacje zostały wykorzystane przy doborze metod nauczania, ustalaniu tempa lekcji, doborze pomocy dydaktycznych.

W ramach dodatkowych środków pozyskanych dzięki realizacji projektów unijnych wyposażono sale w sprzęt audiowizualny i tablice interaktywne, umożliwiające wykorzystywanie użytkowych programów edukacyjnych z portali edukacyjnych.

Wprowadzono systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia – opracowano „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej”. Uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej. Identyfikowanie potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli tę pomoc w bezpośredniej pracy z uczniami.

Wychowawcy klas aktywizowali uczniów do pomocy koleżeńskiej poza szkołą oraz poprzez stosowanie metod pracy w grupie lub w parach, dobierając do grupy uczniów o zróżnicowanym poziomie wiedzy.

- B.** Dostosowywanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli.

W miesiącu wrześniu 2017 roku nauczyciele wchodzący w skład oddziałowych zespołów nauczycielskich dokonali analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu ustalenia możliwości i potrzeb uczniów w danym oddziale – analiza przeprowadzana była z wykorzystaniem wyników sprawdzianów/egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów „na wejściu” oraz informacji rodziców i informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach.

Wprowadzono systemowe rozwiązania na rzecz wspierania ucznia – opracowano System pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom posiadającym opinie poradni pp i innym uczniom wymagającym różnorodnej pomocy psychologicznej. Do końca września 2017 roku dostosowano IPET-y do nowych przepisów prawnych. Pomoc psychologiczna była udzielana w następujących formach: **Dostosowanie wymagań edukacyjnych** -58 uczniów (SP), **Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne** -11uczników SP), **Zajęcia z psychologiem szkolnym** 27 uczniów (SP), zajęcia rewalidacyjne -27 uczniów (SP). W oddziałach gimnazjalnych pomocą psychologiczno- pedagogiczną zostało objętych 17 uczniów z klas II-III gimnazjum, w tym 13 uczniów posiadało opinię PPP, 4 uczniów orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla których opracowano IPET –wszyscy ci uczniowie mieli dostosowane wymagania edukacyjne do ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Czworo uczniów posiadało orzeczenie o kształceniu specjalnym, dla których opracowano Indywidualny Program Edukacyjno– Terapeutyczny). Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizowali po 2 godziny w tygodniu zajęć rewalidacyjnych. Identyfikowanie potrzeb dokonywali nauczyciele, także oni świadczyli tę pomoc w bezpośredniej pracy z uczniami.

Modyfikowano, na podstawie śródrocznych wyników badań dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela plany pracy dydaktycznej (tematykę lekcji). Informacje o zmianach w tempie realizacji programów nauczania nauczyciele składali w formie pisemnej informacji do dyrektora szkoły.

Wzbogacono wyposażenie szkoły o pomoce dydaktyczne, m. in. programy multimedialne, ekran dotykowy, tablice interaktywne, pomoce do zajęć specjalistycznych, logopeda, edukacja wczesnoszkolna.

Zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz zadaniami ujętymi w planie pracy psychologa szkolnego na rok 2017/2018 objęto uczniów Szkoły Podstawowej w Pszennie pomocą psychologiczną. Z pomocy skorzystali uczniowie i ich rodziny oraz nauczyciele. W II semestrze kontynuowano zajęcia indywidualne, grupowe prowadzone od I semestru roku szkolnego 2017/2018. Rodzice i uczniowie korzystali z konsultacji psychologicznych i porad. Doraźnie z konsultacji korzystali uczniowie zgłoszeni przez wychowawców w wyniku pojawiających się trudności z zachowaniem, konfliktów, problemów emocjonalnych. Na bieżąco podejmowane były interwencje i zajęcia warsztatowe dla klas m.in. na temat życia klasowego, współpracy zespołowej, rozwiązywania konfliktów, integracyjne. Podjęte działania dążyły do realizacji postawionych celów:

- zwiększenie umiejętności z zakresu radzenia sobie z emocjami
- nauka prawidłowego odreagowywania napięć
- podniesienie umiejętności społecznych
- poprawa relacji koleżeńskich i rodzinnych
- nauka rozwiązywania problemów
- rozwiązywanie sporów
- zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców
- poprawa funkcjonowania w kontekście edukacji
- uzyskanie pomocy w poradzeniu sobie z osobistymi trudnościami
- usprawnianie słabych stron funkcjonowania.

Systematycznie były prowadzone zajęcia terapeutyczne i indywidualne. Ze stałej pomocy psychologicznej w II semestrze roku szkolnego 2017/2018 korzystało 23 uczniów. Po poprawnym nawiązaniu kontaktu terapeutycznego, na początku II semestru roku szkolnego 2017/2018 duża część dzieci bardzo chętnie uczestniczyła w zajęciach. Zarówno podczas zajęć były realizowane zagadnienia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej jak również trudności i problemy zgłaszane przez nauczycieli czy rodziców uczniów. Większość zajęć prowadzona była w formie warsztatowej tak, aby uczniowie sami mogli wyciągać wnioski na podstawie obserwacji z wykonywanych ćwiczeń i doświadczeń.

Wnioski na rok szkolny 2018/2019:

- kontynuacja podjętych działań dążących do realizacji postawionych celów z roku szkolnego 2017/2018
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną kolejnych uczniów potrzebujących wsparcia
- należałoby zwiększyć liczbę godzin psychologa szkolnego ze względu na wciąż wzrastające zapotrzebowanie zarówno dzieci jak i rodziców na konsultacje i zajęcia.

Wnioski:

Nauczyciele współpracują z rodzicami i innymi instytucjami w zakresie udzielania PPP. Udzielono wsparcia wszystkim uczniom wymagającym wsparcia zgodnie z zaleceniami. Zastosowano następujące formy wspomagania:

- dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów,

- zorganizowano zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne,

Szkoła realizuje zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone przez szkołę rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów pozwala zorganizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną także tym uczniom, których rodzice nie wykazują zainteresowania pogłębioną diagnozą problemów dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dzienniki zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, oraz zajęć rewalidacyjnych prowadzone są prawidłowo,

- C. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, ze szczególnym uwzględnieniem portali społecznościowych.**

Opracowano i zrealizowano w ramach Programu Wychowawczo-profilaktycznego cykl zajęć w każdej klasie zawierający tematykę: korzystanie z informacji, relacje w środowisku medialnym, kreatywne korzystanie z mediów, jakie wartości ukrywają się w przekazach, jak bezpiecznie działać w sieci, informacje o nas w sieci w sieciowej społeczności oraz inne w zależności od wiekowej dojrzałości uczniów.

Realizacja Projektu "Owce w sieci"

projekt realizowany w klasach I-III Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie w roku szkolnym 2017/2018 z wykorzystaniem części materiałów zamieszczonych na stronie internetowej www.saferinternet.pl

Uczestnicy:

1. Koordynator: Justyna Kukła
2. Uczniowie klasy Ia, Ib, IIa, IIIa, IIIb, IIIc
3. Osoby wspomagające: wychowawcy klas I-III

Cele:

Głównym celem projektu jest edukacja dzieci w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.

Cele szczegółowe:

1. Ukazanie jak unikać zagrożeń w sieci.
2. Ukazanie zalet korzystania z Internetu.
3. Wskazanie, gdzie dzieci mogą szukać pomocy w przypadku skierowania wobec nich działań niepożądanych przez Internet.
4. Uwrażliwienie na nieuleganie naciskom innej osoby bądź grupy działającej przez Internet.

Realizacja projektu

Zajęcia były prowadzone przez nauczycielkę Justynę Kukłę we współpracy z nauczycielami wychowawcami poszczególnych klas.

Zajęcia przeprowadzono w następujące dniach:

Klasa I a -27 listopada 2017 (15 osób)

Klasa I b- 17 października 2017 (19 osób)

Klasa II a- 8 listopada 2017 (14 osób)

Klasa III a - 7 listopada 2017 (23 osoby)

Klasa III b- 18 października 2017 (16 osób)

Klasa III c- 14 listopada 2017 (14 osób)

Łącznie zajęciami zostało objętych 101 osób. Zajęcia przeprowadzono w formie warsztatów z wykorzystaniem form indywidualnych i zbiorowych. W pierwszej części zajęć przeprowadzono dyskusję wstępną, podczas której przybliżono dzieciom temat za pomocą pytań. Pytania pozwoliły także na orientację, jakie doświadczenia z nowymi technologiami mają uczniowie.

Następnie uczniowie oglądali bajkę, która kończyła się morałem. Po każdym filmie nastąpiło omówienie zagrożenia, o jakim opowiadała bajka oraz zasad zachowania się w podobnej sytuacji.

Podczas zajęć zostały poruszone następujące tematy:

1. Bez kożuszka. Publikacja zdjęć i nagrań w Internecie
2. Nie tańcz z wilkami. Wykorzystywanie fotografii i nagrań wideo.
3. Tajemniczy przyjaciel. Uwodzenie przez Internet – grooming.
4. Bekanie. Internet zawsze pamięta twoje błędy z przeszłości.

Podczas podsumowania i ewaluacji zajęć uczniowie stwierdzali, że zdają sobie sprawę z zagrożeń związanych z korzystaniem z komputerów. Dzieci potwierdziły, że wiedzą, co to jest cyberprzemoc. Niektórzy uczniowie podali, że korzystają z nowoczesnych technologii do kontaktów z innymi osobami i wiedzą jak zachować się w kontakcie z nieznajomymi.

W celu utrwalenia zdobytych wiadomości uczniowie w dalszej części zajęć wykonywali zadania i grali w dydaktyczne gry dostępne na stronie internetowej projektu. Wszyscy uczniowie pokolorowali przekazane kolorowanki w salach lekcyjnych pod kierunkiem nauczyciela wychowawcy i utworzyli z nich plakaty.

Wnioski:

1. Większość uczniów objętych zajęciami korzysta z nowoczesnych technologii m.in. do kontaktów z innymi osobami, do nauki i zabawy.
2. Dzieci podały, że znają zasady bezpiecznego poruszania się w sieci, ale zgłaszały przypadki umieszczania np. niestosowanych zdjęć w Internecie przez członków rodziny.
3. Uczniowie wiedzą jak mogą stać się ofiarą w kontaktach przez Internet z osobami, których nie znają i jak należy postąpić w przypadku próby nawiązania takiego kontaktu.
4. Uczestnicy zajęć wiedzą, że wszelkie informacje, które umieszczają w Internecie można odtworzyć nawet po długim czasie.

Rekomendacje:

1. Kontynuować działania związane z przypominaniem uczniom jak korzystać z nowoczesnych technologii w sposób bezpieczny.
2. Uświadamiać uczniów, iż kontakty osobiste z rówieśnikami, spotkania, spacer, wspólne zabawy są równie ważne, czy nawet ważniejsze od znajomości internetowych.

Ponadto odbyły się spotkania z policją w sprawie odpowiedzialności prawnej i karnej za niewłaściwe posługiwanie się portalami społecznościowymi, w tym cyberbuling. (klasa VIIc)

- D.** Wypracowanie i wdrożenie *Systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej* w celu zunifikowania zasad organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jednoznacznego wskazania zadań i obowiązków wychowawcy, nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.

Wszyscy nauczyciele wchodzący w skład Zespołów przedmiotowych zapoznali się z zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zasadami organizowania nauczania uczniom z niepełnosprawnościami.

Na podstawie przedstawionych propozycji wewnętrznych uregulowań świadczenia pomocy ppp „**System pomocy psychologiczno-pedagogicznej**” został wprowadzony zarządzeniem dyrektora szkoły.

- E.** Opracowanie jednego programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i kłopotów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców

oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń cyberbullingiem, przemocą, narkomanią oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi oraz w oparciu o wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka ich wystąpienia.

Rada Pedagogiczna od dwóch lat przygotowywała się do opracowania nowego Programu Wychowawczo-profilaktycznego, który zgodnie z obecnymi przepisami jest jednym dokumentem, określającym działania nauczycieli i szkoły na rzecz wspomagania rodziców w wychowaniu ich dzieci oraz wspierających uczniów na rzecz własnego osobowościowego rozwoju.

W tym celu:

- W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono badanie wśród uczniów i nauczycieli w celu powzięcia informacji o stopniu znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole, zarówno przez samych nauczycieli jak i uczniów. Tytuł badania brzmiał: *„Ocena stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole przez nauczycieli i uczniów”*. Głównym celem badania było zdobycie informacji niezbędnych do zbudowania wewnętrznej kultury organizacyjnej placówki opartej na zasadach poszanowania jednostki, wartościach uniwersalnych gwarantujących pełne poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczestników procesu kształcenia, czyli stworzenia jednostki organizacyjnej, w której wzory zachowań, systemy wartości są jednoznacznie określone, respektowane i są normą powszechnego postępowania, a postawy społeczne nowych członków społeczności są przyswajane przez naśladownictwo, identyfikację, empatię i wychowanie odwołujące się do wzorców, zaś mechanizm karania i nagradzania uruchamiany jest w wyjątkowych przypadkach odstępstw od utrwalonych norm.
- W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono dwa badania. W pierwszym z nich zdiagnozowano ryzyka i czynniki chroniące przez używaniem środków odurzających. Celem badania było zdiagnozowanie zjawisk związanych występowaniem oraz zażywaniem środków odurzających. Problematyka badawcza koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasachzostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność. Wyniki badania miały służyć rozpoznaniu zagrożeń w środowisku szkolnym i lokalnym sprzyjających używaniu środków psychoaktywnych oraz do zdefiniowania czynników ryzyka i czynników chroniących. Precyzyjna identyfikacja czynników ryzyka i czynników chroniących pozwoliła na opracowanie planu działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, zgodnie z zapisami w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.
- Drugim badaniem przeprowadzonym w roku szkolnym 2016/2017 było rozpoznanie zjawiska przemocy poprzez środki komunikacji elektronicznej. Problematyka badawcza koncentrowała się wokół obszarów związanych z terminem cyberprzemoc, agresja elektroniczna oraz cyberbullying, których podstawowymi formami są: nękanie, szantażowanie z użyciem sieci internetowej, straszenie, publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, filmów, zdjęć z użyciem sieci oraz podszywanie się pod kogoś innego wbrew jego woli, a tym samym powzięcie wiedzy czy uczniowie naszej szkoły padają ofiarą cyberprzemocy oraz czy sami stosują ww. formy agresji elektronicznej. Analizie zostały poddane takie tematy jak: bezpieczeństwo w sieci, zasady korzystania z Internetu oraz procedury postępowania w przypadku aktów cyberprzemocy.
- W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono wewnętrzne badanie pod nazwą: *„Diagnoza postaw etycznych i wybranych wartości, które kierują postępowaniem ucznia”*. Zasadniczym celem badania była diagnoza wartości uznawanych przez uczniów za godne pożądania, ich dążeń życiowych, ale również autorytetów oraz

stosunku do norm społecznych. Wśród problemów podjętych w badaniu pojawiła się także kwestia agresji szkolnej.

Zgromadzony materiał pozwolił na stworzenie w pierwszych dniach września 2017 roku, adekwatnego do potrzeb, z zachowaniem uznawanych wartości, wspomagającego eliminowanie niepożądanych zachowań wśród uczniów, akceptowanego przez samą młodzież jak i rodziców oraz zgodnego z celami kształcenia ogólnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego. Główna tematyka uwzględniona w programie to:

1. Środki psychoaktywne;
2. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
3. Cyberprzemoc;
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży szkolnej;
5. Relacje z rodzicami;
6. Wychowanie do wartości;
7. Budowanie pewności siebie (świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, pewności siebie i zaradności życiowej);
8. Prawidłowe relacje rodzinne (rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie);
9. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
10. Społeczność szkolna – Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
11. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
12. Zdrowy tryb życia;
13. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy;
14. Budowanie świadomości przynależności narodowej.

Na bazie już powziętych wcześniej informacji, Zespół Wychowawczy w uzgodnieniu z Radą Rodziców rozszerzył Program wychowawczy o część „Wychowanie do wartości”.

Suplement „*Kształtowanie postaw oraz wartości*” stanowił źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59): „*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności*”.

Poniższa część Programu Wychowawczo-profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Szkoła, chcąc w prawidłowy sposób przekazywać uczniom system wartości skupiła się na:

- a) zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi,
- b) modelowanie postaw uczniów,
- c) zachęcanie uczniów do ciągłego działania
- d) stosowanie metod aktywizujących

Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2017/2018.

1. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi uczniów z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele opracowali PZO zgodnie z WSO zawartym w Statucie Szkoły, zapoznali uczniów i rodziców z zasadami oceniania oraz z ustalonymi przez nauczycieli przedmiotów wymaganiami edukacyjnymi. Informowanie ucznia i rodziców o postępach w nauce oraz o ocenach bieżących pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Nauczyciele stosują bieżące, systematyczne i rzetelne ocenianie. Informują rodziców o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, m.in. poprzez indywidualne podejście, odpowiednie metody pracy, tempo pracy, stosowanie różnych metod dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

1. Badania edukacyjne

- większość nauczycieli dokonuje i dokumentuje obserwacje uczniów w zakresie przyrostu wiedzy i umiejętności. Badany jest stan obecny i progres (większość nauczycieli dokonuje oceny progresu),
- przeprowadzane są testy diagnozujące ogólny poziom wiedzy w zakresie poszczególnych edukacji,
- w okresie adaptacji do nowych warunków nauczania od klasy IV (podział na przedmioty) nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów (część nauczycieli przeprowadza kolejne diagnozy w zakresie nauczanego przedmiotu różnorodnymi metodami),
- obserwowanie funkcjonowania uczniów z dysfunkcjami (obserwacja prowadzona jest intensywnie najczęściej przez pierwsze tygodnie)
- monitorowanie wyników nauczania nowych uczniów, którzy dołączyli do klasy w trakcie roku szkolnego (prowadzone jest co najmniej w pierwszym miesiącu nauki), Nowi uczniowie nie zgłaszali trudności w „odnalezieniu się” w nowej szkole.
- obserwowanie zespołów klasowych, do których włączani są nowi uczniowie (obserwacja prowadzona jest najczęściej przez pierwsze dwa miesiące).

Wniosek:

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować we współczesnym świecie.

2. Nadzór nad realizacją programów kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz szkolnych planów nauczania.

a) Kontrola prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania

Dokonano kontroli prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Kontrola prowadzona była przez wicedyrektora szkoły (kontrola planowa) w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów, a w szczególności:

- uwzględnianie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstaw programowych dla poszczególnych przedmiotów w planowaniu pracy nauczyciela i bieżącej pracy;
- kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej;

Celem kontroli było określenie poprawności, terminowości prowadzenia wymaganej prawem dokumentów rejestrujących proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, oceniania i klasyfikowania. Kontrolą objęto:

- dzienniki lekcyjne
- arkusze ocen
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- dzienniki zajęć dodatkowych
- plany pracy nauczycielskiej (rozkłady materiału)

Uwagi i wnioski wicedyrektora do prowadzenia dokumentacji nauczycielskiej- v-ce dyr. Janina Wasowicz

- brak zapisów tematów zajęć edukacyjnych
- brak rozliczenia frekwencji miesięcznej uczniów
- uzupełnienie dzienników zajęć dodatkowych i specjalistycznych

Programy nauczania- plany pracy i kryteria oceniania.

W związku ze zmianami systemu edukacji i wprowadzeniu w szkolnych ramowych planach nauczania przedmiotów obowiązkowych na poziomie szkoły podstawowej (m.in. fizyka, chemia, geografia) obowiązkiem nauczycieli było zapoznanie się z programami nauczania i opracowanie własnych lub wykorzystanie istniejących na rynku wydawniczym planów pracy dostosowanych do zmian programowych.

Biorąc pod uwagę fakt, że obserwowane jest znaczne zróżnicowanie umiejętności poszczególnych oddziałów i ich potencjał należy wziąć pod uwagę zapisy § 2 ust. 4 Rozporządzenia MEN z dnia 21 czerwca 2012 roku w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z dnia 3 lipca 2012 r. poz. 752)

„ust. 4. Zaproponowany przez nauczyciela program wychowania przedszkolnego, program nauczania ogólnego albo program nauczania dla zawodu powinien być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.”

Bardzo ważnym elementem jest opracowanie planów nauczania dla konkretnych oddziałów, a te z pewnością powinny być różne, bo zależą od wyników diagnozy wstępnej, sposobu uczenia się uczniów, wyników egzaminów z poprzedniego etapu edukacyjnego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Wprawdzie plan nauczania (plan pracy, rozkład materiału) nie jest w myśl rozporządzenia częścią programu, ale w procesie planowania pracy nauczyciela jest elementem niezbędnym. Głównym celem opracowania tego dokumentu jest zaplanowanie czynności ucznia i nauczyciela tak, by uczeń opanował w trakcie lekcji wymagania zapisane w podstawie programowej. Dlatego też plan nauczania należy traktować jako swego rodzaju harmonogram realizacji celów i treści z podstawy oraz ewentualnie treści, o które nauczyciel poszerzył podstawę. Nauczyciele w zdecydowanej większości, przyjęli plany nauczania zaproponowane przez wydawców podręczników lub autorów programów. Wyraźnie zaznaczam, że plan nauczania wydawcy podręcznika to propozycja, którą należy traktować jako pomoc przy tworzeniu własnego planu, ponieważ nie ma i nie może być jednego, uniwersalnego planu dla wszystkich nauczycieli i uczniów. W praktyce plany stworzone przez wydawnictwa odnoszą się do wszystkich treści.

Najczęstszym błędem nauczycieli jest, szczególnie w słabszych klasach, uczenie i wymaganie wszystkich treści zawartych w podręcznikach. Niestety, znajomość nowej podstawy – dokumentu najważniejszego, w oparciu o który będą tworzone arkusze egzaminacyjne – nie jest powszechna. Wielu nauczycieli „realizuje” podręcznik, wychodząc z założenia, że skoro jest on zgodny z podstawą (ma odpowiedni wpis ministerialny), to przecież logiczne jest, że jak omówione zostaną wszystkie zagadnienia z podręcznika, to podstawa również zostanie zrealizowana. Zapominają, albo nie mają świadomości, że w większości podręczników treści wykraczają poza podstawę i nie ma uzasadnienia ze względów dydaktycznych, szczególnie w odniesieniu do uczniów słabszych, a tacy występują w każdym zespole klasowym, tych treści realizować. Przyczyną największych frustracji zarówno

nauczycieli, jak i uczniów, jest niemożność sprostania przez tych drugich stawianych im wymaganiom, co potwierdzają liczby ocen niedostatecznych na klasówkach i sprawdzianach po realizacji kolejnych działów nauczania.

Podsumowując:

- plan nauczania to dokument żywy, który powinien być uzupełniany i modyfikowany w trakcie prowadzenia procesu nauczania. Można korzystać z propozycji wydawnictw, ale koniecznie należy je modyfikować. Bardzo ważne jest, by nauczyciel miał świadomość, że nie ma i nie może być jednego uniwersalnego planu nauczania dla wszystkich nauczycieli przedmiotu określonego etapu edukacyjnego,
- każdy nauczyciel ma prawo wybrać z podręcznika materiał, na podstawie którego będzie realizował podstawę programową. Ma więc prawo z niektórych tematów, tekstów czy zadań zrezygnować, a inne dodać,
- do zadań nauczyciela należy nadanie funkcjonalnego, zgodnego z przyjętą koncepcją dydaktyczną układu treści kształcenia,
- planowanie pracy musi być poprzedzone diagnozą umiejętności uczniów, a planując diagnozę, należy sprawdzać tylko te umiejętności, które były kształcone na etapie poprzednim. Wszystko po to, by ujawnić trudności, z jakimi uczniowie borykają się po zakończeniu określonego etapu edukacji. Dobrze przeprowadzona diagnoza pozwoli nauczycielowi nie tylko sprawdzić poziom opanowanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, ale przede wszystkim – i to jest najważniejsze – pozwoli mu się zorientować, jakie treści należy jeszcze powtórzyć i utrwalić, a jakie jeszcze raz wytłumaczyć, tym bardziej, że zgodnie z nowymi zasadami egzaminowania, na egzaminie kończącym dany etap edukacyjny sprawdzana jest wiedza i umiejętności ucznia także z etapów wcześniejszych.
- dobrze przeprowadzona diagnoza wstępna pozwala też rzetelniej dobrać metody i formy pracy, które nauczyciel umieszcza w części „Sposoby osiągnięcia celów”.

Należy pamiętać, że przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843). Zapisy dotyczące uzasadnienia oceny niedostatecznej z wf- „brak stroju, działania na minimalnym stopniu, zaangażowanie w stopniu zerowym”- dostosowanie- uczennica z orzeczeniem o kształceniu specjalnym”, Najważniejsze działania nauczyciela- „Pole działania nauczyciela zostało ograniczone do minimum z powodu ciągłego braku stroju”- Zapis- niewykonywanie prac i zadań domowych”- nie opisują podejmowanych przez nauczyciela działań.

Wnioski:

2. Każdy nauczyciel jest zobowiązany prowadzić ewaluację planu nauczania (pośrednio programu nauczania) w trakcie jego realizacji. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników trzeba na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zrezygnowaniu z treści wykraczających poza podstawę, jeżeli takie zostały dodane.
3. Na koniec etapu kształcenia nauczyciele zobowiązani są do dokonania całościowej oceny programu nauczania z wykazaniem zmian wiedzy i umiejętności uczniów, które zaszły w czasie realizacji programu oraz określeniem stopnia osiągnięcia zamierzonych celów kształcenia. Stopień osiągnięcia celów kształcenia należy sprawdzić za pomocą:

obserwacji, analizy wytworów uczniów, projektów, analizy wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych.

4. Opracowując plany nauczania w poszczególnych klasach, w oparciu o dopuszczony program nauczania, nauczyciel jest zobowiązany do:

- dobierania treści kształcenia w korelacji z innymi przedmiotami,
- stosowania zalecanych sposobów realizacji programu nauczania
- uwzględnienia opinii i orzeczeń PPP dotyczących ucznia,
- uwzględnienia wyposażenia szkoły, pracowni,
- doboru metod pracy odpowiadających okresowi rozwojowemu uczniów,
- doboru metod nauczania gwarantujących najwyższą efektywność nauczania

5. Kontrola przestrzegania przez nauczycieli przepisów bhp, p/poż, Praw Dziecka i praw ucznia.

Szkoła Podstawowa w Pszennie posiada dobrą bazę dydaktyczną umożliwiającą wszechstronny rozwój ucznia. Od miesiąca lipca 2017 do 12 stycznia 2018 przeprowadzono inwestycję związaną z termomodernizacją szkoły podstawowej. Wyremontowano toalety uczniowskie. Zakupione zostały również meble do klas i wymieniono zużyty sprzęt w niektórych pomieszczeniach. Rozbudowano infrastrukturę informatyczną – zasięg sieci wifi w całym budynku szkoły podstawowej z łączem światłowodowym.

W miesiącu października przeprowadzono praktyczne sprawdzenie warunków ewakuacji, które miało na celu ocenę przygotowania obiektu oraz pracowników i uczniów szkoły do sytuacji rzeczywistego zagrożenia. Alarm został przeprowadzony w czasie, gdy obiekt normalnie funkcjonuje, a na jego terenie przebywa pełna, wynikająca z codziennej eksploatacji liczba ludzi.

W trakcie przeprowadzonej ewakuacji nauczyciele i pracownicy szkoły wykazali się znajomością zagadnień ujętych w Instrukcji Bezpieczeństwa Pożarowego dokonując ewakuacji uczniów w sposób prawidłowy. W użytkowanych pomieszczeniach wyłączono urządzenia elektryczne, a nauczyciele wyprowadzali uczniów w sposób zorganizowany. Osoby odpowiedzialne za zapewnienie bezpieczeństwa w czasie ewakuacji zadziałały w sposób sprawny, zapewniając przebieg zorganizowanych ćwiczeń zgodnie z procedurami. Pracownicy i uczniowie znali drogi ewakuacyjne oraz sygnały alarmowe.

Nauczyciele zapoznali uczniów wszystkich klas z regulaminami bezpieczeństwa. W każdej pracowni w widocznym miejscu umieszczone są regulaminy.

Sprawdzenie obecności nauczycieli na dyżurach, punktualność oraz aktywne pełnienie dyżuru było przedmiotem monitoringu ze strony wicedyrektorów i dyrektora szkoły. Z prowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele w większości przestrzegają planu dyżurów i punktualnie rozpoczynają dyżur. Należy zwracać uwagę na zapewnienie dyżuru wówczas, kiedy następuje absencja któregoś z nauczycieli wyznaczonych zgodnie z planem na pełnienie dyżuru. Dyżur należy pełnić aktywnie zwracając uwagę uczniom na ogólnie przyjęte zasady zachowania, reagować natychmiast na niewłaściwe postawy uczniów zapobiegając w ten sposób sytuacjom, które mogą doprowadzić do zagrożenia zdrowia. Przebywanie nauczyciela w jednym miejscu podczas pełnienia dyżuru nie gwarantuje zauważenia newralgicznych sytuacji i ewentualnych konfliktów. Należy przypominać uczniom o obowiązujących w szkole zasadach przebywania na przerwach śródlekcyjnych podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz wówczas kiedy istnieje taka potrzeba.

W minionym roku szkolnym nie wpłynęła żadna oficjalna pisemna skarga do dyrektora szkoły odnośnie łamania praw ucznia. Pojawiły się natomiast zażalenia słowne ze strony rodziców klas siódmych co do metod nauczania i oceniania uczniów na języku angielskim. W celu dokonania diagnozy problemu dyrektor szkoły przeprowadził dwie ponadplanowe obserwacje zajęć edukacyjnych - 22.03.2018 w klasie 7 a i 23.03.2018 w klasie 7c. Wyniki przeprowadzonych obserwacji przedstawiają się następująco:

Nauczyciel prawidłowo zaplanował poszczególne etapy zajęć, wdrażał uczniów do wyszukiwania informacji związanych z tematem zajęć oraz logicznego myślenia. Strategia nauczania nauczyciel j. angielskiego jest nakierowana na aktywizację uczniów oraz zorientowana na umiejętność samodzielnej pracy w oparciu o wcześniejsze wiadomości i umiejętności oraz nowe będące przedmiotem zajęć. Nauczyciel zwraca uwagę na systematyczność uczenia się i utrwalania materiału nauczania. Omawiane zagadnienia związane z tematem zajęć nie powinny stanowić problemu z opanowaniem dla uczniów na poziomie klasy siódmej pod warunkiem systematyczności w zapamiętywaniu poszczególnych partii materiału. Uczniowie byli zaangażowani w zajęcia – aktywnie oglądali, słuchali, wykazali się umiejętnością dyskusji, byli skoncentrowani na wykonywaniu poleceń nauczyciela.

6. Diagnozowanie i ocenianie efektów kształcenia i wychowania, indywidualnych osiągnięć każdego ucznia.

Oprócz zadań i czynności wynikających z przydziału podstawowego nauczyciele zaplanowali realizację dodatkowych zajęć dla uczniów w ramach tzw. godzin statutowych, m.in. zajęcia sportowe, zajęcia teatralno - wokalne, zajęcia wspomagające dla uczniów, zajęcia rozwijające zainteresowania, konsultacje przedmiotowe, opieka nad drużyną ZHP

5.1.Ocena działalności wychowawczej szkoły.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Ponieważ wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, to szkoła w swojej działalności uwzględniała wolę rodziców, ale także i Państwa do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

W szkole wychowanie było procesem odnoszącym się do każdego momentu życia ucznia, a zadaniem głównym, które szkoła realizowała było wychowanie uczniów do wartości.

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26).

Kierunki zmian podstawy programowej jakie nastąpiły to:

1. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.
2. Poszerzenie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiających nauczycielom umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne, które realizowała szkoła w roku szk. 2017/2018

W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo - profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy Prawo oświatowe, nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tym samym uwzględniał wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Takie połączenie obu programów uwzględniło całościowe oddziaływania wychowawcze szkoły wraz z uzupełniającymi je działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju, jak i w zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

W realizowanym procesie dydaktyczno – wychowawczym, w roku szk. 2017/2018 szkoła:

1. Podejmowała działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
2. Wzmacniała poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
3. Przygotowywała i zachęcała uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się uczniów w wolontariat, m.in. poprzez realizację projektów:

Marzycielska Poczta

"Marzycielska poczta"- to ogólnopolska akcja, która polega na wysyłaniu tradycyjnych listów i kartek do ciężko chorych dzieci. W roku szkolnym 2017/2018 do projektu dołączyli uczniowie z klas I-III Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie.

Uczestnicy:

4. Koordynator: Justyna Kukła- nauczyciel- wychowawca klas III b
5. Nauczyciele-wychowawcy klas I-III: Anna Gączkowska, Marta Siekierka, Anna Ostafińska, Renata Kwak, Martyna Rabik
6. Uczniowie klasy Ia, Ib, IIa, IIIa, IIIb, IIIc.

Cele:

1. Uświadomienie na potrzeby drugiego człowieka.
2. Zapoznanie ze znaczeniem słów: charytatywność, wrażliwość, egoizm, wsparcie.
3. Zapoznanie z działalnością akcji „Marzycielska Poczta”.
4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów koleżeńskich poprzez korespondencję.
5. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w czasie zajęć, efektywnego współdziałania w grupie.

W dniach od 14 listopada do 8 grudnia uczniowie klas I-III pod opieką wychowawcy wykonywali kartki i pisali listy do chorych dzieci, których profile znajdują się na stronie internetowej projektu "Marzycielska Poczta". Wcześniej nauczyciele otrzymali materiały od koordynatora i zapoznali uczniów z profilem dziecka, jego historią choroby, zainteresowaniami, pasjami i marzeniami. Każda klasa przygotowywała kartki dla jednego dziecka. Kartki i listy zostały napisane do: **(...lista imion i nazwisk dzieci)**

O projekcie zostali także poinformowani rodzice podczas zebrania w dniu 16 listopada 2017 i z ich inicjatywy zakupiono i dołączono do listów drobne upominki dla chorych dzieci.

11 grudnia przedstawiciele klas wraz z koordynatorem projektu p. Justyną Kukłą wybrali się na pocztę w Pszennie i wysłali kartki, listy oraz drobne upominki dla dzieci.

Relacja z przebiegu akcji została zamieszczona na szkolnej stronie internetowej www.sppszenno.pl oraz przesłana na portal „Marzycielska Poczta”.

Wnioski

1. Tworzenie oraz pisanie kartek i listów do chorych dzieci spowodowało uwrażliwienie uczniów na potrzeby i cierpienie innych dzieci.
2. Uczniowie byli poruszeni losem chorych dzieci, dopytywali o szczegóły choroby, chcieli znać ograniczenia, jakie powoduje dana choroba czy niepełnosprawność.
3. Dzieci mocno zaangażowały się w pisanie kartek, przyniosły niezbędne materiały papiernicze ułatwiające pracę.

Rekomendacje:

1. Wpisać działalność charytatywną w postaci pisanie listów i kartek do chorych dzieci w stałe działania uczniów naszej szkoły w okresie świąt Bożego Narodzenia.

Projekt wolontariacki „Pomoc koleżeńska”

Zrealizowano projekt wolontariatu „Pomoc koleżeńska”, który był kontynuowany od października 2016 do maja 2018r.

Celem projektu było zapobieganie zaległościom w nauce, dzielenie się wiedzą między dziećmi, kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, zaangażowanie uczniów do aktywności na rzecz innych.

Działania ukierunkowane były na pomoc w nauce uczniom klas 1-3. Zajęcia prowadzili uczniowie klas 4-7 przy pomocy nauczycieli. Projekt polegał na realizacji ćwiczeń różnego rodzaju w czytaniu, pisaniu, liczeniu oraz pomocy w dorabianiu zadań domowych. Projekt realizowany był przez wychowawców świetlicy Marlenę Czerwińską i Magdalenę Wodzińską.

Ponadto szkoła:

4. Dbła o wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
5. Kształtowała u uczniów postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowała uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijała zainteresowanie ekologią, i. in, poprzez realizację **Ogólnopolskiego projektu badawczego „Postaw na słońce”**

W okresie: wrzesień 2017 - czerwiec 2018 szkolny zespół „Słoneczny patrol” składający się z dziewięciorga uczniów oddziałów gimnazjalnych SP w Pszennie (N. Ochocka, J. Staręga, A. Kozioł, J. Ćwirko, R. Lisowski, J. Kuryło, I. Snopczyńska, L. Podkówka, F. Tabor) wraz z nauczycielem p. A. Andrzejewską wzięli udział w ogólnopolskim konkursie badawczym „Postaw na Słońce”, którego głównym celem było upowszechnienie wśród młodego pokolenia wiedzy na temat korzyści środowiskowych i ekonomicznych, jakie daje wykorzystywanie odnawialnych źródeł energii, a w szczególności ogniw fotowoltaicznych. Ważnym celem było również przedstawienie praktycznych możliwości zastosowania ogniw fotowoltaicznych w funkcjonowaniu domów jednorodzinnych, wielorodzinnych oraz budynków urzędowych oraz upowszechnienie tej wiedzy wśród społeczności lokalnych. Konkurs organizowany był przez Fundację Banku Ochrony Środowiska pod patronatem Ministerstwa Środowiska, Ministerstwa Energii, Ministra Edukacji Narodowej oraz Bank Ochrony Środowisk.

Projekt był realizowany w postaci międzyszkolnej rywalizacji 53 zespołów uczniowskich z całej Polski i podzielony był na dwa etapy. Każdy etap rozpoczyna się zdobyciem wskazanej wiedzy, a następnie realizowane są przez uczniów zadania pokazujące praktyczne jej wykorzystanie jak również przygotowaniem raportu, w którym uczestnicy sprawozdają organizatorowi wykonane czynności.

ETAP I - ENERGIA SŁOŃCA DLA DOMU – realizowane zadania:

1. Zbudowanie szkolnego zespołu konkursowego

2. Zdobyć wiedzę na temat źródeł energii ze szczególnym uwzględnieniem energii odnawialnej i na temat fotowoltaiki.
3. Pozyskanie do współpracy właścicieli domów jednorodzinnych, zainteresowanych udziałem w projekcie.
4. Obliczenie zapotrzebowania energetycznego budynku mieszkalnego, uciążliwości dla środowiska budynku mieszkalnego – wysokość emisji CO₂ do atmosfery i jej kompensacja.
5. Dobór wielkości systemu fotowoltaicznego adekwatnego do zapotrzebowania energetycznego domu mieszkalnego i obliczenie wynikających z tego oszczędności.
6. Spotkanie z właścicielami domów, dla których wykonano obliczenia.

ETAP II - ZARABIAJ NA SŁOŃCU - realizowane zadania:

1. Promocja OZE i fotowoltaiki w środowisku szkolnym.
2. Wykonanie prezentacji oraz przeprowadzenie apelu szkolnego.
3. Przygotowanie lokalnych kampanii promujących konferencje uczniowskie i możliwości zastosowania w praktyce gospodarstw domowych mikroinstalacji OZE - na przykładzie ogniw fotowoltaicznych.
4. Zorganizowanie 24 maja 2018r. konferencji dla społeczności lokalnych promujących energię ze źródeł odnawialnych, a w szczególności z fotowoltaiki, z podkreśleniem korzyści ekonomicznych i środowiskowych.

W konkursie przewidziane zostały nagrody przyznawane przez Zespół Sędziowski tj. osiem nagród za zdobycie najwyższych wyników w poszczególnych etapach.

Wyniki konkursu przedstawiają się następująco:

Etap 1 - łączna ocena maksymalnie 1200 pkt. - zespół uczniowski z Pszenna uzyskując 1059,33 pkt. zajął 7 miejsce gwarantujące nagrodę w tymże etapie.

Etap 2 - łączna ocena maksymalnie 1000 pkt. - zespół uczniowski z Pszenna uzyskując 833,33 pkt. zajął 7 miejsce gwarantujące nagrodę w tymże etapie.

Uroczysta gala, podczas której zostaną wręczone nagrody zwycięskim zespołom, odbędzie się w październiku 2018 r.

6. Szkoła zapewniała bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad uczniami niepełnosprawnymi.

7. Oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, szkoła również przygotowywała ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

8. W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole szczególnie ważną rolę odgrywała edukacja zdrowotna. Tym samym zadaniem szkoły było kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

9. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele prowadzili działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, a uczniom z niepełnosprawnością, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowane zostało do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

Z kolei, działalność edukacyjna szkoły określona była przez

- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Program wychowawczo – profilaktyczny.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzyły spójną całość i uwzględniały wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Ich przygotowanie i realizacja były zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmowali działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Najważniejsze umiejętności rozwijane u uczniów przez nauczycieli w roku 2017/2018 w ramach kształcenia ogólnego w szkole (podstawowej):

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem,
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Celem przeprowadzonego w ramach nadzoru pedagogicznego przez dyrektora monitoringu było sprawdzenie czy w szkole są prowadzone działania wychowawcze, które sprzyjają kształtowaniu i uzyskaniu pożądaných postaw i wychowaniu do wartości, zbadanie czy działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami przy współudziale uczniów i ich rodziców oraz poddawane są analizie, a wnioski z analiz są wdrażane w życie, zebranie wszechstronnych informacji dotyczących postaw uczniów oraz procesów edukacyjnych, które je kształtują oraz zweryfikowanie dotychczasowych działań wychowawczych podejmowanych w szkole i opracowanie planów oraz modyfikacja dokumentów zgodnie z potrzebami uczniów.

Przeprowadzone rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentów szkolnych (dzienników, planów wychowawczych, sprawozdań nauczycieli, wyników zbiorczych ankiet, dokumentacji zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych, zespołu wspierającego, dokumentacji pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego, opiekuna SU, obserwacje lekcji wychowawczych i uroczystości szkolnych) potwierdzają różnorodność wykonywanych działań wychowawczych stanowiących realizację indywidualnych potrzeb ucznia i jego rodziców oraz realizacji w tym zakresie podstawy programowej.

O zasadach zachowania się w szkole uczniowie dowiadywali się od nauczyciela, rodziców i dziadków. Znają ważność opracowanego zarówno regulaminu szkolnego, jak i regulaminów klasowych. Wychowawcy omawiali zachowanie uczniów - zarówno niewłaściwe, jak i godne pochwały na lekcjach, jak i podczas rozmów indywidualnych z uczniami, ale też rozmów z

uczniami i rodzicami. Niektórzy wychowawcy posiadają spisane kontrakty z tych rozmów zawarte pomiędzy: rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Uczniowie również wiedzą z lekcji wychowawczych i rozmów indywidualnych z nauczycielami oraz ze spotkań z policjantem, jak powinni zachować się, gdy ktoś zastosuje przemoc fizyczną, bądź psychiczną wobec kolegi – wiedzą, że z tym problemem powinni niezwłocznie udać się do nauczyciela.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w licznych uroczystościach i imprezach szkolnych upamiętniających m.in. święta państwowe oraz klasowych wyjazdach edukacyjnych. Znają symbole narodowe i wiedzą, jaką postawę należy przyjąć podczas śpiewania hymnu państwowego. Udział w tych uroczystościach uczył dzieci postaw patriotycznych, obywatelskich.

Chętnie brali udział w akcjach promujących zdrowie i zdrowy styl życia oraz bezpieczny styl życia. Rozumieją, że należy zdrowo się odżywiać, dbać o higienę osobistą oraz aktywność fizyczną. Udział w tych akcjach i spotkaniach uczył dzieci postaw obywatelskich, zdrowego stylu życia, bycia członkiem rodziny i przeciwdziałania agresji.

Z zaangażowaniem brali udział w akcjach charytatywnych (np. zbierali zakrętki, karmę dla schroniska dla zwierząt, upominki dla dzieci z Domu Małego Dziecka w Wałbrzychu).

Uczniowie uczestniczyli w projekcie „Wylosuj Anioła”, czyli zostań aniołem stróżem dziecka z oddziału onkologicznego

Zrealizowano projekt „Wylosuj Anioła”, który odbywał się od 10.2017 do 05.2018r. Celem projektu było zapoznanie ze znaczeniem słów: charytatywność, wrażliwość, egoizm, egocentryzm, wsparcie, zapoznanie z działalnością akcji „wylosuj anioła”, zachęcanie do brania odpowiedzialności za pracę własną i kolegów, podejmowanie wspólnych decyzji, planowanie pracy w grupie, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w czasie zajęć, efektywnego współdziałania w grupie, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, upowszechnianie aktywności w pomocy na rzecz innych, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów koleżeńskich poprzez korespondencję.

W projekcie brali udział uczniowie klas 1-3. Dzieci wykonały kartki oraz ułożyły życzenia dla dzieci z oddziału onkologicznego. Kartki zostały przesłane w grudniu i z okazji Świąt Bożego Narodzenia oraz w marcu z okazji Świąt Wielkanocnych na adres Grupa Rodziców "Gdy Liczy się Czas" ul. Nowy Świat 30a/6 20-418 Lublin. Projekt realizowany był przez wychowawców świetlicy Marlenę Czerwińską i Magdalenę Wodzińską.

Liczne, zorganizowane przez szkołę wycieczki edukacyjne, turystyczno – krajoznawcze sprzyjały poznawaniu przez uczniów kraju i uczyły przywiązania do ojczyzny i regionu.

Przedsięwzięcia podejmujące się w szkole sprzyjające kształtowaniu i uzyskiwaniu właściwych postaw.

Szkoła podejmowała szereg przedsięwzięć mających na celu kształtowanie i uzyskiwanie właściwych postaw.

W kształtowaniu patriotycznych postaw ważną funkcję spełniły:

- uroczystości państwowe i szkolne,
- ceremoniał szkolny, a w szczególności hymn państwowy i sztandar szkolny,
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
- czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej,
- pogadanki na temat Ojczyzny i narodu,
- oglądanie edukacyjnych filmów i sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej,

- uroczystości o charakterze wybitnie patriotycznym: akademie z okazji upamiętnienia rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Powstania Warszawskiego, Święta Odzyskania Niepodległości i Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja

Charakter tych uroczystości i ich sceneria oraz podniosły nastrój udzieliły się uczniom i przyczyniły się do ich głębokich refleksji. Pozwoliły one lepiej zrozumieć motywy bohaterstwa tych, którzy poświęcili swoje życie w walce z zaborcami o niepodległość kraju. W czasie ww. ważnych uroczystości szkolnych istotnym elementem edukacji patriotycznej były godło i barwy narodowe, symbolizujące trwałość i istnienie narodu. Okazywanie im szacunku jest formą wyrażenia poczucia więzi z narodem, z historycznymi losami, z jego dniem dzisiejszym i przyszłości.

Z kolei wycieczki krajoznawczo-turystyczne pogłębiały wiedzę młodzieży o ojczystym kraju i jego historii, ułatwiały zrozumienie o odczucie tych wszystkich trwałych wartości, które przekazały nam minione pokolenia. Uczniowie zwiedzali pomniki, zamki, pola bitew, dawne i współczesne obiekty kulturalne (kina, muzea, wystawy, galerie, skanseny), obiekty gospodarcze (zakłady pracy, zapory wodne, kopalnie, porty morskie), dawne i współczesne obiekty religijne (kaplice, kościoły), najpiękniejsze krajobrazowo miejsca (góry, jeziora, wybrzeże morskie, parki narodowe), itp.

Ważnym elementem wychowania patriotycznego były lekcje języka polskiego i historii. W historii i literaturze polskiej można było znaleźć mnóstwo przykładów wspaniałej patriotycznej postawy wielu ludzi. Odczytanie na lekcji choćby krótkiego fragmentu ilustrującego postawę bohatera wobec Ojczyzny bardzo pozytywnie wpływało na kształtowanie osobowości uczniów. Na lekcjach języka polskiego, historii wykorzystywane były artykuły i czasopisma o problematyce patriotycznej, pamiętniki i wspomnienia bohaterów walk o wolność i niepodległość, popularne książki, a przede wszystkim literatura piękna i naukowa.

Uczniowie podczas godzin wychowawczych i lekcji WOS-u poznali swoje prawa i obowiązki obywatelskie, dowiedzieli się, czego obywatelowi wolno domagać się od instytucji publicznych, jakie ma obowiązki wobec innych współobywateli. Uczyli się o prawach człowieka, rozpoznawali przejawy ich łamania, ale także poznali sposoby przeciwstawiania oraz solidaryzowania się z ofiarami przemocy. Uczniowie zrozumieli i stosowali w praktyce pojęcia samorządności, współdecydowania, brania współodpowiedzialności za losy grupy i społeczności – poczynając od aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły, miasta, województwa i kraju.

Zrozumieli czym są demokratyczne zasady i nimi się kierowali, wykazywali szacunek dla osób o innych poglądach, podejmowali decyzje przy poszanowaniu praw mniejszości.

Uczniowie w szkole, zachęceni byli do aktywnego zaangażowania się w życie społeczeństwa obywatelskiego – w różnego typu społeczne organizacje pozarządowe: stowarzyszenia, kluby, towarzystwa.

Innym realizowanym w szkole ważnym celem edukacji obywatelskiej było uwrażliwienie uczniów, zmobilizowanie i wzmocnienie ich aktywnego działania na rzecz eliminowania zachowań nietolerancji, dyskryminacji i upokarzania innych osób w swoich środowiskach lokalnym, szkolnym, klasowym.

Szkoła przygotowywała także uczniów do odpowiedzialnej roli bycia członkiem rodziny. W tym celu w ramach prowadzonych lekcji, spotkań psychoedukacyjnych dla rodziców oraz prowadzonych rozmów indywidualnych zarówno z uczniami, jak i rodzicami, kierowała rodziców do różnych instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny. Tym samym:

1. Kształtowała postawy prorodzinne.
2. Wzmacniała prawdziwe relacje dziecka z rodziną.
3. Współpracowała z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.
4. Pomagała w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości jako wartości opartej na wartościach nadrzędnych - takich jak: miłość, małżeństwo, rodzina oraz przyjaźń, koleżeństwo, akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich.
5. Uświadamiała uczniom rolę rodziny w życiu człowieka - promowała związki małżeńskie oparte na miłości, wierności i współpracy.

Ważnym aspektem pracy szkoły, zmierzającym do wychowania ku wartościom, było uczenie przywiązania do regionu (tzw. małej ojczyzny). Uczniowie brali czynny udział w działaniach związanych z postacią patrona szkoły podstawowej i gimnazjum.

Uczniowie włączyli się do ogólnopolskiej akcji *Sprzątanie Świata*. W trosce o najbliższą okolicę zbierali tam śmieci. Głównym celem akcji *Sprzątanie Świata* było rozbudzenie świadomości ekologicznej uczniów i odpowiedzialności za najbliższe środowisko naturalne.

Uczniowie uczyli się także, jak radzić sobie z agresją. Tematyka przemocy i agresji rówieśniczej była istotnym elementem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

W celu zapobiegania agresji, w szkole:

- było diagnozowane i analizowane środowisko uczniowskie,
- godziny wychowawcze poświęcane były wyjaśnianiu zjawiska agresji z aktywnym uczestnictwem uczniów (również w formie warsztatowej),
- organizowane były zarówno dla rodziców, jak i uczniów spotkania z udziałem przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznych, policji, sądu i innych powołanych do przeciwdziałania zjawiskom agresji,
- rodzice i uczniowie kierowani byli do specjalistów, gdy zaistniała taka potrzeba – w ramach ścisłej współpracy z domem rodzinnym.
- rodzice i uczniowie- zapoznani zostali ze Statutem Szkoły zawierającym normy postępowania zapobiegające agresji, wyjaśniamy problem, nagradzamy albo wyciągamy konsekwencje.

Podjęmowane były także działania interwencyjne, tzn.:

- organizowane były stałe dyżury nauczycieli i uczniów na przerwach,
- eliminowano socjalno-rodzinne czynniki ryzyka poprzez udzielanie pomocy materialnej,
- natychmiastowo reagowano na łamanie dyscypliny szkolnej,
- stosowano formy wychowawcze związane z pojawieniem się problemu,
- udzielano pomocy pp (psychologa) dla rodziców i uczniów dotkniętych problemem agresji.

Innym istotnym elementem zapobiegania agresji w szkole były działania zmierzające do zorganizowania czasu wolnego uczniów: wspólne zajęcia wzmacniające więzi między uczniami, wycieczki klasowe, włączenie młodzieży do pracy na rzecz wolontariatu, aktywne uczestnictwo w kulturze (wyjazdy do muzeów, teatrów), propagowanie zajęć ruchowych i uprawiania sportu, aktywny udział dzieci i młodzieży w kołach zainteresowań.

Szkoła podejmowała także działania prozdrowotne i przekazywała wiedzę z zakresu:

- wymogów higienicznych,
- zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- prawidłowego odżywiania się oraz korzyści płynące z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

Wdrożony w szkole Program Wychowawczo - Profilaktyczny miał na celu rozwijanie potencjału uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami rzeczywistości, kształtowania u nich postaw prospołecznych, zapobieganie przejawom dysfunkcji i zachowaniom niepożądanym, a także korygowanie – tak szybko jak to możliwe – pierwszych przejawów niechcianych wzorców zachowań. Taka wczesna interwencja (przewidziana w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym), prowadzona w otoczeniu społecznym ukształtowanym w zgodzie z jego celami, ograniczyła potrzebę korzystania z pomocy specjalistycznej (terapeutycznej) przez uczniów identyfikowanych jako należących do grup szczególnego ryzyka.

Diagnozowanie zachowań i zagrożeń uczniów w szkole odbywało się poprzez: rozmowy z nauczycielami i uczniami, obserwację zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, podczas imprez szkolnych, wyjazdów na wycieczki, analizę ocen z zachowania, analizę frekwencji, ankietowanie uczniów i rodziców.

W szkole podejmowane były również działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Działania zmierzające do poprawy sytuacji w zakresie respektowania norm społecznych prowadzone były w sposób planowy w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Wobec zdiagnozowanych zjawisk podejmowano różnorodne działania, takie jak: realizowanie odrębnych programów dotyczących konkretnych problemów - palenia tytoniu, przemocy, agresji słownej, promocji zdrowia, rozwiązywania konfliktów i inne. Prowadzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów, prowadzono edukację uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczącą zagrożeń, podejmowano działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

W niektórych przypadkach w rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła sięgała po pomoc instytucji zewnętrznych, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorów sądowych, policji.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych przez radę pedagogiczną uwzględniane były inicjatywy uczniów. Propozycje zmian przekazywane były przez samorząd uczniowski oraz spontanicznie przez uczniów. Uczniowie zgłaszali propozycje dotyczące: prowadzenia lekcji wychowawczych, spędzania czasu wolnego, organizowania zajęć pozalekcyjnych.

W szkole aktywnie działał i służył swoją pomocą rzecznik praw ucznia oraz koordynator ds. bezpieczeństwa. Obydwaj ze sobą ściśle współpracowali.

W WSO i PSO zostały określone ściśle zasady informowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz usprawiedliwiania nieobecności.

Wnioski:

1. Analiza dzienników lekcyjnych, dzienników wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, kart obserwacyjnych uczniów, przeprowadzone obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, obserwacje zachowań uczniów, przeprowadzone rozmowy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami wskazują, że w szkole były kształtowane właściwe postawy uczniów podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, imprez

szkolnych i uroczystości, podczas wycieczek a także poprzez realizację założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Uczniowie poznali zasady zachowywania się podczas lekcji, przerw, wyjść klasowych i wycieczek. Zdecydowana większość uczniów wie z opracowanego i omówionego obowiązującego w szkole regulaminu zachowania, jak powinni zachowywać się w ww. sytuacjach.
3. Podstawą wychowania w szkole jest umiejętność nawiązania dialogu z wychowankiem i kontakt z nim. Znaczącą rolę w kształtowaniu właściwego zachowania uczniów i ich pożądanych postaw odegrały przeprowadzone rozmowy indywidualne z nauczycielami i rodzicami oraz podjęte w szkole działania interwencyjne w ramach profilaktyki pierwszorzędowej, jak również dzięki przestrzeganiu przez uczniów zasad zawartych w regulaminach klasowych.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny był tworzony wspólnie przez nauczycieli i rodziców i uchwalany przez Radę Rodziców we współpracy z radą pedagogiczną. Jego cel stanowiło wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Warto podkreślić, że program ten zawierał działania, które w systemowy sposób angażowały wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).
5. Ważnym elementem pracy wychowawczej szkoły było organizowanie różnych akcji profilaktycznych, warsztatów psychologicznych i spotkań. Uczniowie brali udział w akcjach promujących zdrowie i zdrowy styl życia. Uczestniczyli w organizowanych przez szkołę wyjazdach edukacyjnych do teatrów, muzeów i innych instytucji kultury. Tym samym poznawali Ojczyznę, jej środowisko przyrodnicze, tradycje, zabytki. Szkoła umożliwiała uczniom realizację zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.
6. Uczniowie powinni mieć większy wpływ na postawy promowane w szkole.
7. Zdarzały się przypadki złego zachowania uczniów oraz agresji słownej.
8. Rodzice i uczniowie powinni bardziej angażować się w tworzenie i realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
9. Stwierdzono niechęć części rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązania problemów wychowawczych.

Rekomendacje i zalecenia do pracy w zakresie zwiększenia roli wychowawczej szkoły oraz sposób realizacji wniosków:

1. Należy wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne, a w szczególności: pomoc słabszym, dbanie o bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań i dążenie do zdobywania wiedzy.
2. Należy wzmocnić działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez sms-y i Internet), obrażanie i ośmieszanie.
3. Należy dołożyć więcej starań, aby rodzice i uczniowie poczuli, że mają duży wpływ na postawy promowane w szkole oraz realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Szkoły. Tym samym oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

4. Wszyscy nauczyciel muszą konsekwentnie reagować na złe zachowania uczniów.

5. W związku z ujawnionymi w szkole przypadkami uczniów ze zdiagnozowanymi problemami psychicznymi należy skupić się na rozwijaniu różnorodnych umiejętności życiowych uczniów, m.in. zaspakajaniu potrzeb, rozwiązywaniu problemów, umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacji zadań składających się na cele życiowe. Działania w tym zakresie muszą odwoływać się zarówno do pracy z uczniami, jak też do działań wspierających rodziców.

6. Działania na rzecz wzmacniania bezpieczeństwa w szkole i placówce powinny być oparte na aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, w tym skutecznych strategii profilaktycznych; planuje się przeprowadzenie w roku szk. 2018/19 diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących w październiku 2018 r.,

7. Organizacja i przebieg zajęć w świetlicy szkolnej.

Od 2.10. do 8.11. 2017 Kontrolą zostały objęte dokumenty pozwalające stwierdzić prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej przez nauczyciela w odniesieniu do sprawnego i bezpiecznego pobytu uczniów na świetlicy.

Na podstawie przedłożonych dokumentów stwierdzono, że praca nauczyciela na świetlicy jest zaplanowana i realizowana systematycznie i prawidłowo. Plan pracy uwzględnia cele ogólne i szczegółowe realizowane podczas zajęć świetlicowych i pełnionej opieki, określa zadania, organizację pracy świetlicy, rodzaj podejmowanych czynności w zakresie tematycznym, w tym: cele, zajęcia oświatowe, zajęcia plastyczno- techniczne i artystyczne, zajęcia rozrywkowe i organizacyjno- społeczne, zajęcia fizyczno- sportowe, zajęcia czytelnicze i medialne. Plan pracy opracowany został na cały rok szkolny 2017/2018 z podziałem na tematy kompleksowe w tygodniowych ramach czasowych.

Dziennik zajęć dla grupy uczniów klas I-VII zawiera rozkład zajęć obowiązujący od 01.09.2017, plan pracy na I i II semestr, cele i zadania świetlicy szkolnej, przewidywane osiągnięcia uczniów, organizację świetlicy szkolnej, zakres prowadzonej dokumentacji. Pani Marlena Czerwińska skrupulatnie odnotowuje w dzienniku kontakty z rodziną uczniów (6 wpisów). W dzienniku znajduje się wykaz imienny uczniów korzystających z opieki na świetlicy podczas oczekiwania na odwóz (193 dzieci). Lista dotyczy wszystkich uczniów, którzy po skończonych zajęciach oczekują na odwóz. Nauczycielka skrupulatnie odznacza nieobecności uczniów oczekujących na opiekuna odwozu, który zabiera uczniów ze świetlicy i przeprowadza do autobusu. Na świetlicy szkolnej pozostają dwie grupy uczniów po 25 osób, które przebywają w niej do godz. 16.00. Tygodniowe założenia wychowawcze realizowane są na bieżąco, co potwierdzone jest zapisami treści i tematami zajęć w poszczególnych dniach tygodnia.

W przedłożonej dokumentacji uzupełniającej znajduje się: program pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy szkolnej na rok szkolny 2017/2019, regulamin dowożenia uczniów, wykaz imienny uczniów z poszczególnych miejscowości objętych dowożeniem, realizowane projekty: projekt „Wylosuj Anioła”, czyli zostań aniołem stróżem dziecka z oddziału onkologicznego realizowany w świetlicy szkolnej, projekt „Pomoc koleżeńska”, projekt „Gimnastyka umysłu” opracowane i wdrażane p. Marlenę Czerwińską i P. Magdalenę Wodzińską.

Pani Marlena Czerwińska opracowała druk zgłoszenia na świetlicę dla rodziców uczniów, który zawiera wszystkie niezbędne informacje od rodziców związane z bezpieczeństwem ucznia i sprawami organizacyjnymi.

Wniosek: Nauczyciele prawidłowo realizują i dokumentują pracę świetlicy szkolnej.

8. Wnioski z obserwacji zajęć

W roku szkolnym 2017/18 zaplanowano 9 obserwacji zajęć edukacyjnych nauczycieli: Edyta Bosch, Teresa Dubel, Anna Gączkowska, Marta Siekierka, Magdalena Sączawa, Edyta Makowska-Denysiuk, Piotr Krygier, Agnieszka Karmowska, Agnieszka Kopeć oraz dwie ponadplanowe obserwacje zajęć j. angielskiego- P. Jacek Rut. Wszystkie zaplanowane obserwacje zrealizowano.

Zakres obserwacji obejmował:

- 1) Wykorzystywanie technologii IT w toku lekcji, przygotowania się do lekcji i wykorzystywanie użytkowych programów edukacyjnych w procesie nauczania.
- 2) Informowanie uczniów o celach lekcji;
- 3) Formułowanie w trakcie zajęć pytań kluczowych;
- 4) Uzasadnianie ocen bieżących;
- 5) Pozyskiwanie informacji zwrotnej o osiągnięciu celów zajęć;
- 6) Indywidualizacja nauczania w toku lekcji lub zajęć;
- 7) Angażowanie do pracy uczniów w czasie lekcji;
- 8) Kształcenie umiejętności pracy zespołowej, w parach;
- 9) Praca domowa – jej zakres, zróżnicowanie w zależności od możliwości uczniów.

Obserwacje potwierdzają, że nauczyciele poprawnie konstruują jednostkę dydaktyczną, zachowując właściwe proporcje czasu na poszczególne ogniwa lekcji.

Nauczyciele efektywnie zaplanowali poszczególne etapy zajęć, zapewniali inspirujące środowisko uczenia się, poprzez np. opracowanie dodatkowych środków dydaktycznych.

W omawianych zagadnieniach odwoływali się do doświadczeń uczniów związanych z życiem codziennym.

Uczniowie wykazali wysoki stopień zaangażowania – aktywnie oglądali, słuchali, ćwiczyli pisanie, wypowiadali się na określony temat, liczyli, wykazali się umiejętnością dyskusji, byli skoncentrowani na wykonywaniu poleceń nauczyciela, doskonale radzili sobie z poszczególnymi elementami zajęć.

Zaobserwowano dbałość nauczycieli odnośnie starannego wykonywania przez uczniów ćwiczeń i zadań.

W trakcie obserwacji analizowana była dokumentacja nauczycielska. U obserwowanych nauczycieli tematy zajęć i frekwencja wprowadzane są na bieżąco. Oceny zapisywane są zgodnie z WSO i PSO. Miesięczna analiza obecności uczniów uzupełniona na bieżąco, wpisywane są miesięczne zestawienie obecności uczniów na zajęciach. Nauczyciele dokonują rozliczenia godzin zgodnie realizacją poszczególnych edukacji wynikających z podstawy programowej w poszczególnych miesiącach.

Wnioski:

W wyniku przeprowadzonych obserwacji zajęć stwierdzam, że nauczyciele realizują następujące zasady w czasie lekcji:

- 1) Zasada świadomego i aktywnego udziału uczniów w procesie nauczania-uczenia się.

Nauczyciele przedstawiali cel, jakiemu służyć mają nabywane umiejętności i wiadomości, w jakich momentach życia będą potrzebne. Pobudzało to motywację, wyzwalało aktywność poznawczą. Wynik aktywności był ukierunkowywany i wykorzystywany przez nauczycieli. Stosowanie tej zasady miało miejsce do wszystkich ogniw lekcji.

2) zasada systematyczności

Ta zasada była stosowana przez nauczycieli zarówno do treści programowych, jaki ich realizacji, a także w pracy dydaktycznej nauczycieli i czynnościach uczniów. Proces nauczania – uczenia się na obserwowanych zajęciach przebiegał płynnie. Przed przedstawieniem nowych treści nauczyciele określali stan uprzedniej wiedzy oraz systematycznie do niej nawiązywali. Nowy materiał był dzielony i przekazywany uczniom partiami. Streszczenie i synteza występowały po omówieniu pewnych zamkniętych partii materiału i na zakończeniu lekcji.

3) zasada przystępności

Treści nauczania były dostosowane pod względem ilościowym i jakościowym do możliwości intelektualnych i fizycznych uczniów.

4) zasada pogładowości

Nauczyciele wykorzystywali pomoce dydaktyczne: programy multimedialne, modele, mapy, zestawy do ćwiczeń. Poznawanie rzeczywistości oparte na obserwacji, pomiarze i różnych czynnościach praktycznych było bardzo pomocne do zrozumienia materiału.

5) zasada trwałości wiedzy uczniów

Utrwalanie wiedzy na obserwowanych zajęciach odbywało się w sposób mechaniczny – od powtarzania do dosłownego jej odtwarzania. Zbyt rzadko nauczyciele na zakończenie zajęć stawiali pytania problemowe, na które, by udzielić odpowiedzi, uczeń powinien dokonać wiązania nabytej wiedzy w logiczny sposób. Dość schematyczne sposoby utrwalania wiedzy tylko w pewnym sensie ją systematyzują i porządkują.

Wśród zaleceń pojawiły się następujące:

- Wdrażać uczniów do aktywnego słuchania, wyciszenia w trakcie zajęć, większego zdyscyplinowania. Czuwać nad kulturą wypowiedzi w dyskusji, tak aby dzieci nabyły umiejętność słuchania nauczyciela oraz aby kształciły umiejętność słuchania się nawzajem.
- Należy przed zajęciami omawiać z uczniami cele zajęć, tzn. w jakim celu uczniowie nabywają określone umiejętności, dlaczego ważne są omawiane treści z punktu wykorzystania ich w życiu codziennym. Przekazywanie uczniom w formie dla nich zrozumiałej, na co nauczyciel będzie zwracał uwagę przy sprawdzeniu, czy osiągnięte zostały cele nauczania po zajęciach (NaCoBeZU). Będzie to informacja dla uczniów, aby szczególną uwagę skupić na najważniejszych elementach pojawiających się w trakcie lekcji.
- Należy wypracować sposób pozyskania informacji od uczniów, czy założone cele zajęć zostały osiągnięte. Uczniowie na początku zajęć znali cel. Pytania koncentrujące się wokół stwierdzeń „co najbardziej się podobało podczas zajęć uczniom, a co się nie podobało” związane są z ewaluacją samego procesu dydaktycznego. Należy również pozyskiwać informację zwrotną od uczniów o osiągnięciu celów zajęć.
- Informacja zwrotna o osiągnięciu celów lekcji powinna być w większej części pochodzić od uczniów, tzn. uczniowie powinni udzielać odpowiedzi na postawione przez nauczyciela pytania podczas podsumowania zajęć.

Wnioski:

1. Prawidłowy przebieg zajęć, poszczególne ogniwa lekcyjne przebiegały sprawnie i spójnie, następowanie kolejnych ogniw po sobie uwzględniało indywidualne możliwości uczniów (czynności wstępne, sprawdzenie obecności, sprawdzenie prac domowych/ tematyki z poprzedniej lekcji, podanie nowego tematu, omówienie nowych treści, podsumowanie lekcji, odnotowanie w dzienniku lekcyjnym stosownych zapisów: frekwencja, temat, oceny).
2. Na każdym etapie zajęć nauczyciele prowadzący zajęcia dbali o bezpieczeństwo oraz higieniczne warunki pracy uczniów (zawracanie uwagi na zachowanie uczniów, reagowanie na hałas, przewietrzenie klasy przed następnymi zajęciami).
3. Nauczyciele prowadzący zajęcia uwzględniali indywidualne potrzeby oraz możliwości rozwojowe uczniów (właściwe tempo opowiadania, powtarzanie nowych treści, poleceń, indywidualne podejścia do poszczególnych uczniów, zapisywanie na tablicy najważniejszych treści i podkreślanie ich wielokrotnie, odpowiadania na poszczególne pytania uczniów) jak również dokonali operacjonalizacji celów (taksonomia celów).
4. Na zajęciach zastosowano różne metody dydaktyczne: podające (opis, elementy opowiadania) oraz aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, praca w grupach).
5. Na zajęciach realizowane były treści oraz umiejętności określone w podstawie programowej.
6. Na zajęciach przestrzegane były zasady oceniania określone w PSO.
7. Uczniowie oceniani byli na bieżąco w trakcie zajęć poprzez: pochwałę, podkreślenie dobrego wykonania zadania, adnotacją, oceną w dzienniku lekcyjnych. Tym samym zastosowano różne formy oceniania.
8. Proces oceniania na obserwowanych zajęciach odbywał się w sposób ciągły i systematyczny tzn. w trakcie całej jednostki lekcyjnej, a nie tylko na zakończenie lekcji lub na jej początku.
9. Większość uczniów wykazywała duże zaangażowanie na zajęciach, chętnie i aktywnie uczestniczyła w lekcjach.
10. Nauczyciele stosują różne metody oceniania, sprawdziany i prace klasowe zapowiadane są wcześniej (terminy określone w PSO), oceny niespełniające oczekiwania uczniowie (nie tylko oceny niedostateczne) mają możliwość poprawić

9. Realizacja programu nauczania.

Nauczyciele opracowali plany pracy (rozkłady materiału) na podstawie programów nauczania dla poszczególnych klas ze wszystkich przedmiotów. Z kontroli przedłożonych materiałów wynika, że programy nauczania uwzględniają treści podstaw programowych dla poszczególnych edukacji przedmiotowych. W myśl znowelizowanego nadzoru pedagogicznego nauczyciel jest odpowiedzialny za realizację wszystkich umiejętności zawartych w podstawie programowej danego przedmiotu. Podstawy programowe realizowane są we właściwym tempie z zachowaniem zasady stopniowania trudności. Kontrola realizacji podstawy programowej przez nauczycieli dokonywana była w czasie zaplanowanych obserwacji zajęć edukacyjnych poprzez porównanie tematyki zajęć z planem pracy nauczycieli w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej. Nikt z nauczycieli nie zgłaszał problemów z realizacją podstawy na koniec roku szkolnego.

10. Realizacja wniosków z analizy badań edukacyjnych uczniów- sprawozdania z przeprowadzonych badań.- według sprawozdań nauczycieli (materiały do wglądu u nauczycieli przedmiotów).**11. Modyfikacja prawa wewnątrzszkolnego w związku ze zmianami w prawie oświatowym, w szczególności zapisów w statucie szkoły.**

1. Wprowadzono jednolity tekst statutu szkoły w związku z włączeniem gimnazjum do szkoły

- podstawowej .
2. Opracowano i zatwierdzono regulamin świadczeń socjalnych.
 3. Opracowano i wprowadzono uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny.
 4. Ujednolicono zasady udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasach I-VIII i oddziałach gimnazjum.
 5. Na wniosek Rodziców, po przeprowadzonym sondażu oczekiwań, nastąpi modyfikacja prawa wewnątrzszkolnego w zakresie zakazu używania telefonów komórkowych i innych nośników rejestracji dźwięku i obrazu.

12. Ewaluacja wewnętrzna -Sprawozdanie przewodniczącego Zespołu ds. ewaluacji- według załącznika- przeprowadzone diagnozy oraz wyniki zostaną przekazane Rodzicom na spotkaniach klasowych.

Wspomaganie wewnętrzne

I semestr:

L.p.	Tematy szkoleń Rady Pedagogicznej	Osoba odpowiedzialna za organizację	Osoba lub instytucja wspomagająca	Termin
1.	Przekazanie informacji z konferencji z dnia 31.08.2017 z udziałem Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. Przekazanie informacji z konferencji inaugurującej rok szk. 2017/2018 zorganizowanej przez GZO.	Dyrektor szkoły		1.09.2017 zrealizowano
2.	Informacja ze szkolenia dot. programu wychowawczo – profilaktycznego. Zmiany w prawie oświatowym.	Dyrektor szkoły	Edyta Jesionek-Skoczylas	14.09.2017 zrealizowano
3.	Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarem	Dyrektor Szkoły	Magdalena Salińska	24.10.2017 zrealizowano
4.	Przedstawienie materiałów ze szkolenia realizowanego w ramach grantu Dolnośląskiego Kuratora Oświaty- uwzględnianie nowoczesnych metod i form pracy profilaktycznej w aspekcie uzależnień, samobójstw, depresji. Promowanie zdrowego stylu	Dyrektor Szkoły	Edyta Jesionek-Skoczylas	28.11.2017 zrealizowano

	życia, podnoszenie kondycji psychicznej i fizycznej.			
5.	Realizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w świetle nowych przepisów.	Dyrektor szkoły	Edyta Jesionek-Skoczylas, Anna Stupecka	28.11.2017 zrealizowano
6.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w placówce oświatowej w świetle najnowszych przepisów	Dyrektor szkoły	Robert Ludwniniak- kierownik Katedry Prawa Oświatowego Instytutu Kształcenia Eko-Tur w Warszawie	21.02.2018 zrealizowano
7.	Ochrona danych osobowych zgodnie z RODO w świetle najnowszych przepisów.	Dyrektor szkoły	Krzysztof Olejniczak – Administrator Danych Osobowych	26.04.2018 zrealizowano

Wnioski z przeprowadzonych działań wspomagających:

- 1) Plan doskonalenia opracowany został w oparciu o wnioski za poprzedni rok szkolny i propozycje nauczycieli
- 2) wszyscy nauczyciele obowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia,
- 2) wszyscy nauczyciele są zobowiązani do wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

Udział w szkoleniach dyrektora szkoły:

1. Dziecko maltretowane- charakterystyka zjawiska- Świdnickie Centrum Psychoedukacji i Terapii- 12 grudnia 2017
2. Ochrona danych osobowych w placówkach oświatowych zgodnie z RODO- zasady, dokumentacja wewnętrzna, obowiązki IOD, analiza ryzyka przetwarzania danych, bezpieczeństwo danych, wykaz zabezpieczeń- Europejskie Centrum Rozwoju Kadr- 28.02.2018
3. Nowelizacja Ustawy Karta Nauczyciela- zmiany w pragmatyce zawodowej nauczycieli- DODN- 27.02.2018
4. Projektowanie pracy szkoły na rok szkolny 2018/2019- arkusz organizacji szkoły, ruch kadrowy w oświacie w okresie specjalnych regulacji prawnych- 6.03.2018
5. Szkoła dla każdego- edukacja włączająca w teorii i praktyce- FSzD Anna Szywała- 14.05.2018
6. Współpraca szkoły z rodzicami uczniów- konferencja powiatowa- 9.06.2018

Inne działania w ramach prowadzonego nadzoru.

1. kontrolowanie przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez wszystkich pracowników pedagogicznych;
2. systematyczne obserwowanie osiągniętej jakości pracy szkoły we wszystkich obszarach jej działalności (monitorowanie);

3. analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz wymagań wynikających z podstawy programowej;
4. wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności przez organizowanie szkoleń i porad, współpracy między nauczycielami w ramach powoływanych komisji przedmiotowych, delegowaniu nauczycieli na zewnętrzne formy doskonalenia i inne;
5. badanie, diagnozowanie i ocenianie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły w zakresie określonym w art. 33 ust. 1 pkt. 1 i 2 ustawy o systemie oświaty.

Zgodnie z planem w minionym półroczu dokonano oceny pracy Pani Anny Gączkowskiej i Pani Teresy Dubel.

Realizowane programy i projekty

1. Program „Umiem pływać”

Uczniowie klas I-III Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie przeszli kurs nauki pływania w ramach projektu „Umiem pływać”.

Podstawowym celem projektu było opanowanie przez uczniów sposobów pływania. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu po 1.5 godziny. Podczas zajęć w krytej pływalni w Żarowie pod okiem instruktorów nauki pływania, ratowników oraz wychowawczyń uczniowie zgłębiali tajniki nauki pływania. Dzieci bardzo chętnie i aktywnie uczestniczyły w zajęciach na basenie, z niecierpliwością czekając na następny wyjazd.

Udział w tym projekcie dał im nie tylko możliwość nauki pływania, ale również aktywnego spędzania swojego wolnego czasu i dobrej zabawy. Ćwiczenia w formie zabawowej dały dzieciom mnóstwo radości i satysfakcji. Dzieci nauczyły się w sposób odpowiedzialny i bezpieczny korzystać z basenu. Wspólne wyjazdy zintegrowały dzieci, oraz zaangażowały rodziców. Zajęcia dały uczniom nie tylko możliwość nabycia podstawowych umiejętności pływania, ale dały również możliwość rozwijania i podnoszenia sprawności fizycznej. Zachęciły dzieci do systematycznego uprawiania sportu w czasie wolnym od nauki i aktywnego stylu życia.

2. „Równe szanse w Gminie Świdnica”

Celem głównym projektu podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Grupą docelową projektu są uczniowie szkół podstawowych zlokalizowanych w Gminie Świdnica: w Pszennie, Mokreszowie i Lutomi Dolnej. Ogółem w projekcie weźmie udział 409 uczniów oraz 56 nauczycieli. Uczniowie będą mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języka angielskiego oraz TIK, a także niwelowania i wyrównywania braków oraz uzupełniania umiejętności ułatwiających funkcjonowanie na przyszłym rynku pracy. Projekt pn. „Równe szanse w Gminie Świdnica” (RPDS.10.02.04-02-0007/17), współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego na lata 2014-2020. Całkowita wartość projektu dla 3 szkół : 754 201,11 zł. Kwota dofinansowania z EFS: 716 311,11 zł. **Okres realizacji: styczeń 2018 – lipiec 2019**

3. Program „Sprawny Dolnoślązaczek”

W czasie trwania roku szkolnego 2017/2018 w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie był realizowany program „Sprawny Dolnoślązaczek”. Uczniowie klas pierwszych z pełnym zaangażowaniem uczestniczyli raz w tygodniu w lekcji wychowania fizycznego prowadzonej pod okiem zarówno nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej jak i nauczyciela wychowania fizycznego.

Przez około 30 godzin lekcyjnych 38 uczniów klas pierwszych zdobywało sprawności piłkarza, lekkoatlety, gimnastyka i turysty. Lekcje odbywały się zarówno na obiektach szkolnych jak i na terenie Pszenna. Atrakcją dla uczniów były naklejki i specjalne legitymacje które zapełniały się wyżej wymienionymi sprawnościami. Najwięcej emocji budziła sprawność piłkarza ponieważ zbliżały się Mistrzostwa Świata w tej dyscyplinie i można było odczuć wśród dzieci zafascynowanie tym wydarzeniem. Podczas zdobywania sprawności turysty dzieci wykonywały sporo marszobiegów po terenie pszenna, dzięki czemu poznały również

krajobraz, znaki drogowe z jakimi się spotykają podczas drogi do szkoły i z powrotem oraz usytuowanie terenu. Sprawności takie jak gimnastyk i lekkoatleta były dla uczniów zupełną nowością co było widać podczas zabaw i ćwiczeń, lecz i z tymi trudnościami dzieci poradziły sobie dobrze dzięki czemu zdobyły upragnione naklejki do legitymacji.

4. Program „Kod do przyszłości”

Od lutego do czerwca br. wszyscy uczniowie z klas I-III brali udział w projekcie „Kod do przyszłości”. Projekt realizowany był dzięki umowie partnerskiej podpisanej przez władze gminy Świdnica z Fundacją Rozwoju Edukacji Elektronicznej z siedzibą w Warszawie i finansowany był ze środków Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa 2014-2020 w ramach działania 3.2 Innowacyjne rozwiązania na rzecz aktywizacji cyfrowej. Celem projektu było zwiększenie stopnia oraz poprawa umiejętności korzystania z internetu, w tym z usług publicznych. Grupą docelową projektu byli nauczyciele publicznej edukacji wczesnoszkolnej oraz uczniowie klas 1-3 publicznych szkół podstawowych.

Realizacja projektu przebiegała w dwóch etapach.

I etap- szkolenie nauczycieli w grupie,

II etap- zajęcia praktyczne dla uczniów prowadzone przez nauczyciela wspólnie z trenerem.

W ramach I etapu pięć nauczycielek edukacji wczesnoszkolnej (Marta Siekierka, Anna Ostafińska, Justyna Kukła, Renata Kwak, Martyna Rabik,) wzięło udział w 12- godzinnym szkoleniu, które miało miejsce 13 i 14 stycznia 2018 roku w Witoszowie Dolnym. Szkolenie dotyczyło podstaw programowania z wykorzystaniem klocków Lego WeDo oraz Scratch Junior. Nauczycielki otrzymały materiały szkoleniowe, tablety z oprogramowaniem i dostęp do platformy edukacyjnej z dodatkowymi materiałami, a szkoła 8 zestawów klocków Lego WeDo

W II etapie wszyscy uczniowie z klas I-III (łącznie 106 osób) wzięli udział w 28 godzinach zajęć, z czego pięć prowadzonych było przez nauczyciela wspólnie z trenerem. Zajęcia odbywały się w blokach dwugodzinnych. Dzieci uczyły się jak tworzyć roboty z klocków Lego oraz jak wprawiać je w ruch za pomocą instrukcji języka wizualnego Lego, a także Scratcha. Podczas zajęć trener podpowiadał i inspirował uczniów do twórczego wykorzystania klocków i samodzielnego tworzenia programów.

Projekt zakończył się Zjazdem Młodych Programistów, który odbył się na terenie SSM w Lubachowie. Podczas zjazdu dzieci pod okiem trenerów konstruowały roboty z wykorzystaniem klocków Lego WeDo 2.0 oraz doskonaliły swoje umiejętności z zakresu programowania. Kolejnym elementem zajęć było sterowanie robotami takimi jak: photon, gąsienica, dash, ozobot, dron.

Ewaluacji zajęć dokonano na podstawie karty oceny sporządzonej dla każdego ucznia, która została uzupełniona przez nauczycieli na początku i końcu projektu.

Wnioski

- Zajęcia pozwoliły na realizację idei „nauki przez zabawę”. Uczniowie zdobyli umiejętność programowania za pomocą języka wizualnego z wykorzystaniem klocków Lego.
- Analiza kart osiągnięć uczniów wykazała przyrost wiedzy i umiejętności związanych z zagadnieniami dot. programowania (m.in. uruchamianie aplikacji, czytanie instrukcji, budowanie kodu według instrukcji i samodzielnie).
- Zajęcia wzbudziły u dzieci ciekawość poznawczą, zainspirowały niektórych uczniów do tworzenia ciekawych własnych projektów.

Rekomendacje

- Kontynuować działania mające na celu wprowadzanie uczniów w tematykę i zagadnienia związane z programowaniem z wykorzystaniem klocków Lego WeDo.

1. Sprawozdanie z projektu „Gimnastyka umysłu”

Zrealizowano projekt „Gimnastyka umysłu”, który odbywał się od października 2017 do maja 2018r. Celem projektu było prowadzenie ćwiczeń mających usprawnić koncentrację na

zadaniach, koordynację wzrokowo- ruchową, umiejętności szkolne (wystawianie się, czytanie, liczenie, zapamiętanie cyfr, pisanie, zwiększyć zdolności manualne, uaktywnić lewą półkulę mózgu, zsynchronizować współpracę obu półkul mózgowych.

Ćwiczenia były prowadzone z uczniami klas 1-3, 15 min. 3 razy w tygodniu. Rodzicom zostały przekazane materiały edukacyjne podczas zebrań z rodzicami w dniach 16.11.2017, 11.01.2018, 01.03.2018. Projekt realizowany był przez wychowawców świetlicy Marlenę Czerwińską i Magdalenę Wodzińską.

2. Sprawozdanie z udziału uczniów w wymianie polsko- niemieckiej Pszennno – Lampertheim w roku szkolnym 2017/2018

W I semestrze roku szkolnego 2017/2018 uczniowie klas gimnazjalnych wzięli udział w wymianie młodzieży polsko- niemieckiej. Pierwsza tura wymiany odbyła się na terenie Fundacji „Krzyżowa” dn. 30.10.- 3.11.2017r. i wzięło w niej udział 15 uczniów ze Szkoły Podstawowej w Pszennie oraz 17 uczniów z Alfred-Delp-Schule w Lampertheim. Opiekunami grupy polskiej były Dorota Sierzputowska i Izabela Kozioł, zaś niemieckiej- Herma Dolger i Agata Pater. Organizatorem spotkania byli pracownicy fundacji, jednak całość została sfinansowana przez Gminę Świdnica w ramach współpracy z partnerskim miastem Lampertheim.

W trakcie zajęć listopadowych uczniowie nie tylko mieli możliwość nawiązać nowe przyjaźnie, ale i poznać kulturę i tradycje naszych zachodnich sąsiadów. Z pewnością wymiana poglądów i rozmowy na temat trudnej dla obu krajów historii oraz poznanie losów rodziny von Moltke pozwoliły uczniom jeszcze lepiej zrozumieć przeszłość i zaakceptować ewentualne różnice. W ramach wymiany młodzież brała udział w dwóch wycieczkach - do Wrocławia oraz Świdnicy, a także zorganizowała polski wieczór dla gości z Niemiec. Nauka poloneza czy częstowanie pierogami oraz polskimi słodkimi okazały się świetnym sposobem na przybliżenie tego, co dla Polski charakterystyczne.

Kontynuacja wymiany miała miejsce na początku czerwca (4-8.06.2018) na terenie Gminy Lampertheim. Wzięło w niej udział 17 uczniów klas 7. jak i gimnazjalnych z SP w Pszennie oraz 15 uczniów ze szkoły w Lampertheim. Organizatorem przedsięwzięcia byli opiekunowie obu grup przy wsparciu władz Gmin Świdnica i Lampertheim oraz międzynarodowej organizacji PNWM.

Podczas wymiany młodzież brała udział nie tylko w zajęciach integracyjnych czy sportowych, ale i w atrakcyjnych wyjazdach, np. do historycznego miasta Heidelberg czy parku linowego.

Dwukrotny udział uczniów naszej szkoły w wymianie międzynarodowej dał im możliwość zarówno rozwinięcia kompetencji językowych (z j. niemieckiego i j. angielskiego) oraz nawiązania i podtrzymania nowych przyjaźni, a także pozwolił na promowanie szkoły na zewnątrz i wzbogacenie oferty edukacyjnej SP w Pszennie.

3. Projekt „Szkoła w Krzyżowej”

W I semestrze roku szkolnego 2017/2018 uczniowie klas II gimnazjalnych wzięli udział w zajęciach filmowych realizowanych w ramach projektu „Szkoła w Krzyżowej”. Zajęcia prowadziła pracownica fundacji p. Karolina Moroz, która przybliżyła uczniom pojęcia związane z dziełem filmowym (rodzaje planów, perspektywy, gatunki filmowe itp.) oraz w ciekawy sposób pokazała, jak zbudowany jest film. Następnie podczas projekcji wybranego filmu uczniowie mogli sprawdzić swoją wiedzę oraz w praktyczny sposób wskazać elementy struktury dzieła filmowego. Z kolei II semestrze uczniowie klas III gimnazjalnych uczestniczyli w zajęciach ekologicznych, również prowadzonych przez p. Karolinę Moroz. W trakcie zajęć młodzież miała możliwość poznać problemy związane z ekologią współczesnego świata, m. in. z odpadami radioaktywnymi, ze stopniem

zanieczyszczenia Ziemi oraz brakiem wody pitnej. W oparciu o wiedzę i dane zdobyte podczas warsztatów uczniowie szukali sposobów rozwiązania problemów ekologicznych oraz podawali swoje propozycje zapobiegania dewastacji środowiska naturalnego i ratowania Ziemi.

Treść zajęć filmowych jak i ekologicznych stanowi realizację podstawy programowej z języka polskiego oraz z biologii, daje też uczniom możliwość praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz udziału w projekcie na terenie Fundacji „Krzyżowa”.

4. Projekt Dzień Czystego Powietrza

realizowany był w klasach I – III Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie w roku szkolnym 2017/2018.

Uczestnicy:

1. Koordynator: Marta Siekierka – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
2. Nauczyciele klas I – III : Anna Gączkowska, Anna Ostafińska, Renata Kwak , Justyna Kukła, Martyna Rabik
3. Uczniowie klas I a, I b, II a, , III a, III b, III c

Cele :

1. Zapoznanie uczniów z problematyką zanieczyszczania powietrza (w szczególności spalanie śmieci w piecach domowych).
2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony powietrza.
3. Kształtowanie umiejętności zagospodarowania odpadów.
4. Uświadomienie zależności między zanieczyszczeniem powietrza a stanem zdrowia ludzi

1. Realizacja projektu

Projekt był jednym z działań wspierających edukację ekologiczną uczniów Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie. Dzięki realizacji projektu uczniowie dowiedzieli się jakie mogą podjąć działania, aby zmniejszyć zanieczyszczenie powietrza, zrozumieli jak ważna jest segregacja odpadów, poszerzyli swój słownik o zwroty i wyrazy związane z tematem.

W listopadzie koordynator przekazał wychowawcom informacje dotyczące realizacji projektu. Wychowawcy wraz z uczniami przygotowali transparenty i plakaty dotyczące tematu. 14 listopada 2017 r. odbył się happening pod hasłem Dzień Czystego Powietrza, podczas którego uczniowie wraz z wychowawcami przeszli ulicami Pszenna z transparentami nawołującymi do zaprzestania palenia śmieci w piecach domowych. W grudniu uczniowie obejrżeli prezentację multimedialną dotyczącą źródeł zanieczyszczenia środowiska, następnie każdy wychowawca zrealizował w swojej klasie scenariusz zajęć dotyczący ochrony powietrza oraz segregacji odpadów. W styczniu 2018 r. uczniowie wraz z wychowawcami wykonali plakaty dotyczące zachowań proekologicznych, które wyeksponowali w swoich klasach i na korytarzu szkolnym. Praca nad projektem trwała od 1 listopada 2017 r. do końca stycznia 2018 r.

5. Sprawozdanie z projektu „Przyjemne z pożytecznym” realizowanego podczas zimowiska w Lubachowie.

W dniach 22 - 26 stycznia 2018 roku 31-osobowa grupa uczniów ze Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie wypoczywała w Szkolnym Schronisku Młodzieżowym Lubachowie. Opiekę nad uczestnikami zimowiska pełnili następujący nauczyciele: Renata Kwak, Martyna Rabik, Marta Siekierka i Magdalena Wodzińska.

Celem projektu było: kreowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia, pokazanie różnych form spędzania czasu wolnego, promowanie właściwych postaw wobec rówieśników oraz integracja w warunkach pozaszkolnych.

Uczestnicy zimowiska codziennie spędzali czas na świeżym powietrzu: spacerowali w celu poznania Lubachowa i okolic, brali udział w zabawach i rozgrywkach sportowych, bawili się w podchody.

Wśród różnorodnych aktywności znalazły się m.in.: zajęcia przyrodnicze prowadzone przez panią edukator z Dolnośląskiego Zespołu Parków Krajobrazowych, ognisko, zajęcia integracyjne, dyskoteka, karaoke, wieczorne seanse filmowe, gry oraz zajęcia plastyczne.

Odbyły się dwie wycieczki autokarowe: do Zagórza i Mościska. W Zagórzu uczniowie wraz z przewodnikiem zwiedzili zamek i poznawali legendy z nim związane. Obserwowali przyrodę i zgłębiali wiedzę dzięki informacjom umieszczonym na ścieżce edukacyjno-przyrodniczej. W Zagrodzie Edukacyjnej w Mościsku dzieci samodzielnie zarabiali ciasto i piekły podkłomyki. Robiły także lalki-motanki. Nie zabrakło też wizyty u zwierząt: królików, kóz, owcy i świnek wietnamskich.

Choć zabrakło śniegu uczestnicy zimowiska spędzili czas przyjemnie i aktywnie.

6. „AsertywNie UŻYWKOM

Zajęcia realizowane były w formie "zielonej szkoły", wzbogacone atrakcjami w postaci: warsztatów pierwszej pomocy przedmedycznej, pokazów przenośnego planetarium astronomicznego, warsztatów zdrowego żywienia poprowadzonych przez pracownika Sanepidu, zajęć muzycznych, sportowych, komputerowych i socjoterapeutycznych. Uczestnicy projektu oprócz zajęć stacjonarnych mieli okazję odwiedzić Przedsiębiorstwo Utylizacji Odpadów w Sulisławicach, gdzie w atrakcyjny sposób została poszerzona ich wiedza w temacie odnawialnych źródeł energii, konieczności i zasadności segregowania odpadów oraz szanowania środowiska naturalnego przez oszczędność wody czy energii elektrycznej. Z uczniami spotkał się dzielnicowy gminy Łukasz Pluta, przeprowadzając pogadankę, której celem był wzrost świadomości oraz budowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie. Uczniowie dowiedzieli się, jakie zagrożenia mogą czyhać na nich w sieci. Uczniowie zostali zapoznani ze zjawiskiem cyberprzemocy, poznali jakie są jej formy oraz konsekwencje dla ich funkcjonowania. Poruszono także tematykę uzależnienia młodzieży od Internetu czy telefonów komórkowych.

Za wszelkie podejmowane działania w minionym roku szkolnym uwieńczone sukcesami nauczycieli i uczniów składam serdeczne podziękowania wszystkim tym nauczycielom, którzy szczególne angażowali się w pracy na rzecz uczniów.

Wyniki klasyfikacji rocznej.

Oddziały I-III- edukacja wczesnoszkolna

klasa	I.u.	klasyfikowanych	promowanych	Śr. Frekwencja roczna %
1a	18	18	18	85
1 b	20	20	20	90
2a	14	14	14	90,2
3a	23	23	23	93
3b	17	17	17	92
3c	14	14	14	89
razem	106	106	106	89,87

Oddziały IV-VII

klasa	I. u.	klasyfikowanych	promowanych	Średnia klasy	Śr. Frekwencja roczna %
4a	24	24	24	4,2	90,44
4b	27	27	27	4,35	89,52

5a	17	17	17	4,25	94
5b	19	19	19	4,11	93
6a	19	19	19	4,15	90,9
6b	22	22	22	4,35	89
7a	24	24	24	4,13	90,02
7b	20	20	20	3,8	91,88
7c	21	21	20(*)	3,78	88,58
razem	193	193	172	4,12	90,82

*) niepromowany uczeń klasy VII c z przedmiotów: matematyka, j. polski, j. niemiecki

Oddziały 2-3 gimnazjum

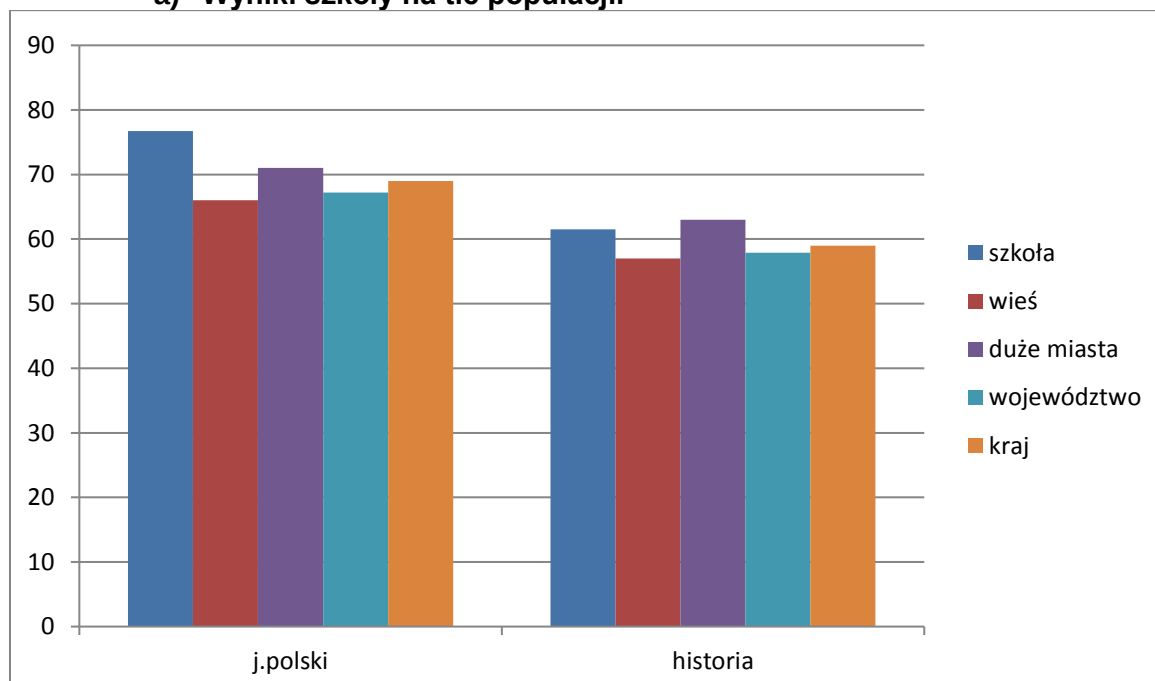
klasa	l. u.	klasyfikowanych	promowanych	Średnia klasy	Śr. Frekwencja roczna %
2a	22	22	22	4,04	90,58
2b	19	19	19	3,62	89,31
2c	16	16	16	3,48	87,47
3a	24	24	24	4,34	86,56
3b	24	24	24	3,89	87
3c	21	21	21	3,76	88,57
razem	126	126	126	3,86	88,25

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO R. 2018

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

1. Wyniki szkoły na tle danych statystycznych. (wg danych CKE)

a) Wyniki szkoły na tle populacji.



Stanin	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie
1	15 – 38	22 – 34

b)

Wyniki szkoły w skali	2	39 – 56	35 – 46
	3	57 – 62	47 – 51
	4	63 – 66	52 – 55
	5	67 – 70	56 – 59
	6	71 – 73	60 – 63 (61,5)
	7	74 – 78 (76,7)	64 – 68
	8	79 – 85	69 – 78
	9	86 – 96	79 – 94

staninowej.

ANALIZA WYNIKÓW WG ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Historia i wos

Zestaw standardowy zawierał 25 zadania zamknięte, w tym 20 zadań z historii i 5 zadania z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda- fałsz oraz zadania na dobieranie. Egzamin z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, ilustracji, danych liczbowych oraz tablicy genealogicznej.

Średnia za zadania z historii i wos-u wynosi **61%**.

Łatwości zadań z historii i wiedzy o społeczeństwie

W zestawie egzaminacyjnym z historii i wos-u znalazło się 20 zadań sprawdzających wymagania z zakresu chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej, tworzenia narracji historycznej oraz 5 zadań z wos-u. Podstawę zadań stanowiły różne teksty kultury: teksty źródłowe, mapy, ilustracje, tablica genealogiczna, tabela, taśma chronologiczna, wykres.

Na podstawie wyników uczniów można stwierdzić, że w arkuszu nie było zadań bardzo trudnych. 8 zadań było trudnych (32%), a 9 zadań było umiarkowanie trudnych (36%), 8 zadań okazało się łatwe dla piszących (32%), ani jedno zadanie nie było bardzo łatwe.

Średni wynik naszych uczniów to 61% i jest wyższy od gminnego o 0,4 pkt. wyższy od wojewódzkiego o 0,3 pkt. i wyższy od krajowego o 0,2 pkt. Biorąc pod uwagę ilość zadań będących dla uczniów trudnymi lub umiarkowanie trudnymi należy stwierdzić, że egzamin okazał się **umiarkowanie trudny**.

Zadania trudne 0,20-0,49

Nr zad.	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	szk. %	gm. %	w. %

1.	II. Analiza i interpretacja historyczna	4. Cywilizacja grecka. Uczeń: 2) umiejscawia w czasie [...] system sprawowania władzy [...] w [...] Atenach peryklejskich.	45	50	60
4.	I. Chronologia historyczna	7. Chrześcijaństwo. Uczeń: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.	48	51	53
5.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń: 4) ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...].	30	33	35
10.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	18. Rozłam w Kościele zachodnim. Uczeń: 2) [...] przedstawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego.	42	37	39
13.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	23. Europa w XVIII w. Uczeń: 2) charakteryzuje [...] zasadę umowy społecznej Rousseau.	41	35	45
14.	I. Chronologia historyczna.	27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń: 1) sytuuje w czasie [...] III rozbiór Rzeczypospolitej[...]. Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej. 22. Upadek I Rzeczypospolitej. Uczeń: 1) podaje przykłady naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego [...].	39	43	39
16.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	34. Społeczeństwo dawnej Rzeczypospolitej w okresie powstań narodowych. Uczeń: 2) przedstawia przyczyny [...] powstań narodowych.	39	37	41
24.	IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	20. Integracja europejska. Uczeń: 2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej([...] Parlament Europejski [...]).	41	40	37

Zadania umiarkowanie trudne 0,50-0,69

Nr zad .	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	szk. %	gm. %	w. %
----------	---	--	--------	-------	------

2.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 2) [...] opisuje postawy Rzymian wobec niewolników [...].	68	67	66
3.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna.	5. Cywilizacja rzymska. Uczeń: 2) [...] wskazuje skutki ekspansji Rzymu[...].	65	61	58
8.	I. Chronologia historyczna. II. Analiza i interpretacja historyczna. III. Tworzenie narracji historycznej.	12. Kultura materialna i duchowa łacińskiej Europy. Uczeń: 3) rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim [...].	50	50	50
9.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń: 3) przedstawia zasady wolnej elekcji.	59	52	54
15.	I. Analiza i interpretacja historyczna.	29. Epoka napoleońska. Uczeń: 2) wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich [...].	64	46	49
17.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	35. Życie pod zaborami. Uczeń: 2) charakteryzuje [...] postawy społeczeństwa wobec zaborców.	56	55	55
19.	II. Analiza i interpretacja historyczna.	37. I wojna światowa i jej skutki. Uczeń: 1) wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. [...].	58	47	42
21.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń: 2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia.	67	61	58
23.	V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	12. System wyborczy i partyjny. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie [...].	67	71	70

Wskaźnik łatwości	Bardzo trudne 0,00-0,19	Trudne 0,20-0,49	Umiarkowanie trudne 0,50-0,69	Łatwe 0,70-0,89	Bardzo łatwe 0,90-1,00
Liczba zdań	0	8	9	8	0
Numery zadań		1, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 24	2, 3, 8, 9, 15, 17, 19, 21, 23	6, 7, 11, 12, 18, 20, 22, 25	

Okazało się, że najwięcej problemów sprawiły gimnazjalistom zadania z historii z zakresu chronologii historycznej (4., 5., 10., 14.) oraz analizy i interpretacji historycznej (1., 13., 16.) Trudnym okazało się zadanie 24 z wos-u z zakresu znajomość zasad i procedur demokracji. W grupie zadań z historii największe trudności mieli uczniowie z zadaniem 5. (łatwość 0,30) oraz zadaniami 14 i 16 - (0,39).

Spostrzeżenia

Egzamin gimnazjalny badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności z historii i wiedzy o społeczeństwie zapisanych w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. Średni wynik egzaminu na poziomie 61% świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny.

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 6. W zadaniu tym sprawdzano umiejętność analizy źródła kartograficznego. Ustalenie prawdziwości podanych zdań wymagało od uczniów poprawnego odczytania informacji z mapy przedstawiającej obszar państwa polskiego za panowania Bolesława Krzywoustego i obszar państwa Władysława Łokietka. Zadanie dobrze rozwiązało 89% uczniów. Trudność sprawiło uczniom zadanie 5., które sprawdzało umiejętność analizy tekstu i kompetencje z zakresu chronologii historycznej. Uczniowie musieli rozpoznać wydarzenie opisane we fragmencie żywota św. Wojciecha, a następnie umiejscowić je na taśmie chronologicznej. Zadanie to poprawnie wykonało 30% trzecioklasistów. Trudne okazały się również zadania 14 i 16, które poprawnie rozwiązało zaledwie 39 % zdających. W zadaniu 14 uczniowie mieli wskazać chronologiczną kolejność wydarzeń z okresu rozbiorów, natomiast w zadaniu 16 uczniowie mieli powiązać symbole oraz teksty pieśni narodowych z wydarzeniami związanymi z walką o niepodległość Polski. Z pośród zadań z wos najtrudniejszym okazało się zadanie 24 dotyczące kompetencji organów władzy w UE, w tym zadaniu zaledwie 41 % piszących udzieliło poprawnej odpowiedzi.

Wnioski

W oparciu o powyższą analizę należy:

- 1) w większym stopniu kształcić umiejętności złożone; ćwiczyć z młodzieżą umiejętności integrowania informacji z różnych źródeł, np. pracować jednocześnie ze źródłem pisanim i mapą, tablicą genealogiczną i źródłem ikonograficznym itp.;
- 2) ćwiczyć umiejętności z zakresu chronologii oraz umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów do interpretacji tekstów kultury, zwłaszcza tych wymagających posłużenia się własną wiedzą;
- 3) większą uwagę skupić na wyjaśnianiu kompetencji władz na wszystkich szczeblach państwowych oraz europejskich.

JĘZYK POLSKI

Zestaw standardowy zawierał 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Wystąpiły również zadania, w których uczeń musiał ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń lub uzasadnić poprawność wybranej odpowiedzi. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów odczytania tekstu kultury i uzasadnienia swojej opinii oraz napisania charakterystyki.

Analizując wyniki egzaminu gimnazjalnego z kwietnia 2018 roku z zakresu języka polskiego, można z satysfakcją zauważyć, że uczniowie wykazali się wiedzą jak i umiejętnościami z języka polskiego powyżej średniej wojewódzkiej oraz krajowej.

I. Wykaz wymagań z języka polskiego oraz poziomu wykonania zadań

Nr zad.	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	Poziom wykonania w szkole	Poziom	Poziom wykonania w okręgu
---------	---	--	---------------------------	--------	---------------------------

				wykona- nia w gminie	
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,86	0,86	0,82
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	0,74	0,75	0,73
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	0,70	0,64	0,62
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	0,85	0,77	0,72
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	0,76	0,77	0,73
6.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych z zakresu [...] składni ([...] pytań retorycznych, różnego typu zdań [...]).	0,86	0,87	0,87
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,91	0,87	0,84
8.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,88	0,90	0,86
9.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	0,83	0,83	0,83

10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) określa temat i główną myśl tekstu	0,82	0,78	0,76
11.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 3) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.	0,79	0,83	0,82
12.	III. Tworzenie wypowiedzi.	2. Świadomość językowa. Uczeń: 9) wykorzystuje wykrzyknik jako część mowy w celu wyrażenia emocji [...].	0,92	0,90	0,89
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	1. Wstępne rozpoznanie. Uczeń: 2) rozpoznaje problematykę utworu	0,74	0,78	0,69
14.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim porównanie, przenośnię [...] i objaśnia ich rolę.	0,73	0,71	0,62
15.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) wskazuje funkcje użytych w utworze środków stylistycznych [...] ([...] metafor) [...].	0,88	0,88	0,82
16.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) określa temat i główną myśl tekstu	0,71	0,74	0,66
17.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje [...].	0,68	0,64	0,60
18.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) dostrzega różnicowanie słownictwa – rozpoznaje [...] neologizmy [...] – rozumie ich funkcję w tekście.	0,92	0,93	0,90
19.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,77	0,73	0,64
20.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 9) rozpoznaje temat słowotwórczy i formant w wyrazach pochodnych i wskazuje funkcje formantów w	0,26	0,34	0,38

		nadawaniu znaczenia wyrazom pochodnym.			
21.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne wypowiedzi [...] pisemne [...]; 5) [...] uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi.	0,86	0,80	0,77
22.	III. Tworzenie wypowiedzi.	22.1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne 1) wypowiedzi [...] pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] charakterystyka postaci literackiej [...]; dostosowuje odmianę i styl języka do gatunku, w którym się wypowiada. 22.1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) stosuje zasady organizacji tekstu zgodne z wymogami gatunku, tworząc spójną pod względem logicznym i składniowym wypowiedź na zadany temat. 22.2. Świadomość językowa. Uczeń: 3) tworząc wypowiedzi, dąży do precyzyjnego wyrażania się; świadomie dobiera synonimy i antonimy dla wyrażenia zamierzonych treści. 22.2. Świadomość językowa. Uczeń: 4) stosuje związki frazeologiczne, rozumiejąc ich znaczenie; 5) stosuje różne rodzaje zdań we własnych tekstach; dostosowuje szyk wyrazów i zdań składowych do wagi, jaką nadaje przekazywanym informacjom; 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]; 10) stosuje poprawne formy odmiany rzeczowników, czasowników (w tym imiesłów), przymiotników, liczebników i zaimków; stosuje poprawne formy wyrazów w związkach składniowych (zgody i rzędu)	0,73 0,68 0,88 0,95 0,74 0,68 0,42	0,60 0,51 0,80 0,87 0,50 0,59 0,35	0,55 0,49 0,75 0,81 0,40 0,54 0,28

		<u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 22.2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym. <u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 22.2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych [...]. <u>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</u> 2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.			
--	--	--	--	--	--

Powyższa tabela wyraźnie pokazuje, że uczniowie naszej szkoły w zdecydowanej większości zadań wykazali się umiejętnościami i wiedzą powyżej średniej gminnej i wojewódzkiej. Tylko w dwóch przypadkach osiągnęli wynik poniżej tych średnich (średnio o zaledwie 0,08) – **zad.11. i 20.** (porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie oraz rozpoznaje temat słowotwórczy i wskazuje funkcje formantów).

Jeśli wziąć pod uwagę zadania sprawdzające umiejętności ze szkoły podstawowej, to można zauważyć, że we wszystkich przypadkach poziom wykonania tych zadań jest taki sam lub znacznie wyższy niż tych, które sprawdzają umiejętności tylko z gimnazjum. Np. w zadaniach 1., 8., 9., i 16. wynik jest na podobnym poziomie, z kolei w zadaniach 4., 7., 10., 14. i 19. poziom wykonania jest wyższy od 5 do 6% niż poziom gminy czy województwa.

Na szczególną uwagę zasługuje zadanie 22. – praca pisemna, czyli charakterystyka (całościowo powyżej 15%), a w szczególności zad. 22.1.1. – realizacja tematu (powyżej 18%), zad. 22.2.4. - świadomość językowa (powyżej 30%), zad. 22.2.5. – ortografia (powyżej 11%) oraz zad. 22.2.6. – interpunkcja (powyżej 10%).

Z kolei w zadaniach sprawdzających umiejętności tylko z zakresu gimnazjum przyrost ten sięga średnio 6-7% - zad. 3., 12., 17., 21., 22. **W tym wynik zad. 17., 19. oraz 21. jest wyższy średnio o 7%, a zad. 22 – o 13%.** To ogromny sukces, zważywszy, że zad.22. dotyczy tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej, w tym przypadku charakterystyki z elementami rozprawki.

Wynik zaledwie trzech zadań (2., 6., 13.) jest taki sam jak wynik gminny czy wojewódzki.

Nasuwa się zatem wniosek, że uczniowie mając okazję dłuższego kształcenia danej umiejętności, wykorzystują tę możliwość, dzięki czemu widoczny jest progres w ich edukacji.

II. Stopnie łatwości zadań egzaminacyjnych z języka polskiego

Wskaźnik łatwości	bardzo trudne 0,00 – 0,19	trudne 0,20 – 0,49	umiarkowanie trudne 0,50 – 0,69	łatwe 0,70 – 0,89	bardzo łatwe 0,90 – 1,00
Liczba zadań - województwo	0	1	7	13	1
Numerы zadań		20	3,13,14,16,17,19,22	1,2,4,5,6,7,9,10,11,12,14,15,21	18
Liczba zadań - gmina	0	1	3	15	3

Numery zadań		20	3,17,22	1,2,4,5,6,7, 9,10,11,13, 14,15,16, 19,21	8,12,18
Liczba zadań - szkoła	0	1	1	17	3
Numery zadań		20	17	1,2,3,4,5,6, 8,9, 10,11,13,14 ,15,16,19,2 1,22	7,12,18

Wnioski:

Biorąc pod uwagę stopień łatwości zadań, warto zauważyć, że wyniki szkoły są najlepsze. I tak dla wszystkich trzech obszarów do trudnego zadania w arkuszu z języka polskiego należało zadanie 20., czyli wskazanie funkcji formantu słowotwórczego. Ani jedno zadanie nie okazało się dla uczniów bardzo trudne. Do najłatwiejszych zadań należało – 18. Oraz dodatkowo dla szkoły i gminy zadanie 7., 8. I 12. Zarówno zadania łatwe jak i najłatwiejsze to głównie zadania zamknięte. Zatem dla gminy (4) i województwa (aż 8) zadania otwarte połączone z odczytaniem konkretnego tekstu kultury i stworzeniem pracy pisemnej (22.) okazały się najbardziej problematyczne (zad. trudne i umiarkowanie trudne).

Wyniki naszej szkoły ponownie potwierdziły poziom wyższy od województwa i gminy. Ani jedno zadanie nie znalazło się we wskaźniku „bardzo trudne”.

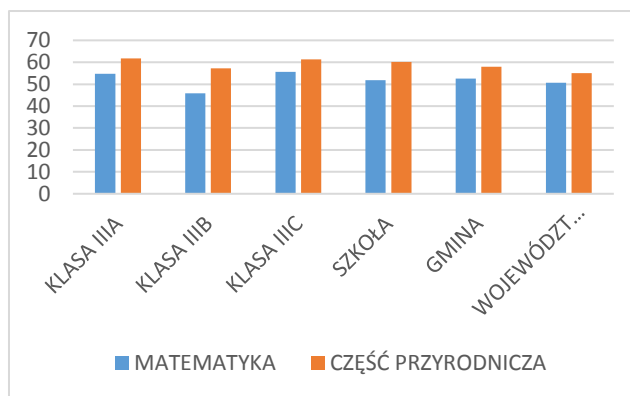
Z kolei aż 17 zadań było dla uczniów łatwe, a 3 - było bardzo łatwe (o 2 więcej niż dla gminy i o 4 więcej niż dla województwa). Po raz pierwszy zadanie 22., czyli tworzenie dłuższej pracy pisemnej, okazało się dla uczniów naszej szkoły łatwe, zważywszy fakt, że dla gminy i województwa tworzenie wypowiedzi było trudne.

Oprócz tego tylko 1 zadanie okazało się dla naszych gimnazjalistów umiarkowanie trudne, (zad. 3. – zamknięte), czyli wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji – zad. P/F.

Można zatem wnioskować, że w pracy z uczniem należy skupić się na czytaniu tekstów ze zrozumieniem, np. poprzez zadania „prawda/fałsz” czy „tak/nie”, a także na ćwiczeniach gramatycznych, np. wyznaczanie podstawy słowotwórczej i formantów oraz określanie ich funkcji, a także na kształceniu umiejętności własnej interpretacji tekstu kultury i rozpoznawania problematyki utworu.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZA**I. Wyniki uzyskane przez poszczególne klasy i wynik szkoły w porównaniu z wynikami gminy i województwa – w procentach:**

	MATEMATYKA	CZĘŚĆ PRZYRODNICZA
KLASA IIIA	54,8	61,8
KLASA IIIB	45,9	57,3
KLASA IIIC	55,6	61,3
SZKOŁA	51,9	60,1
GMINA	52,6	57,9
WOJEWÓDZTWO	50,6	55,1



II. Wyniki szkoły w skali staninowej

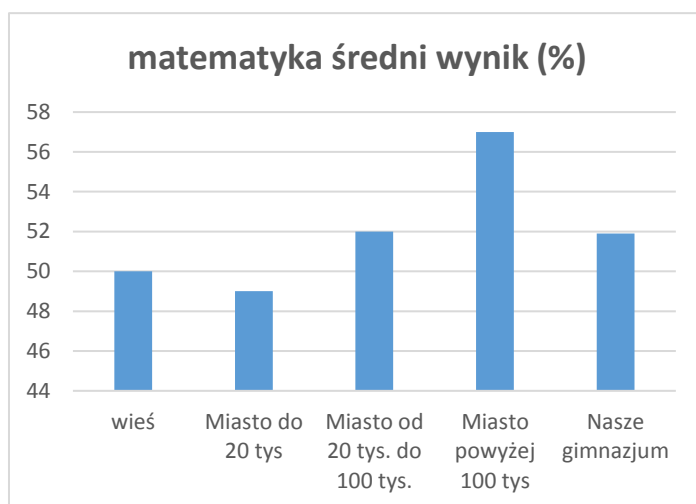
Stanin	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze
1	14–25	23–35
2	26–37	36–44
3	38–43	45–48
4	44–47	49–51
5	48–52	52–55
6	53–56	56–59
7	57–62	60–64
8	63–72	65–73
9	73–93	74–92

Z zakresu matematyki szkoła uzyskała stanin 5 - średni

Z zakresu przedmiotów przyrodniczych stanin 7 – wysoki (województwo 6)

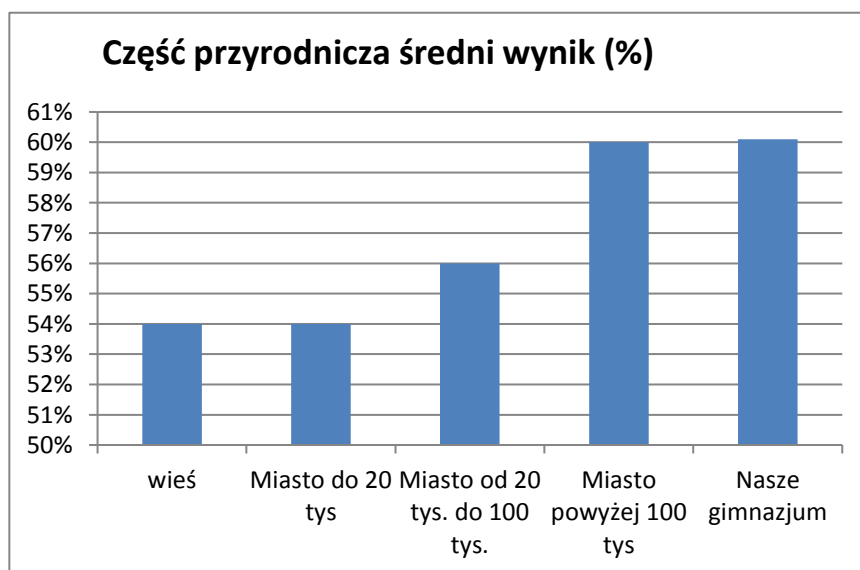
III. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2018 w zależności od lokalizacji szkoły

matematyka	
	Średni wynik (%)
wieś	50
Miasto do 20 tys	49
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	52
Miasto powyżej 100 tys	57
Nasze gimnazjum	51,9



Czyli uzyskany wynik jest praktycznie na poziomie miasta

Część przyrodnicza	
	Średni wynik (%)
wieś	54
Miasto do 20 tys	54
Miasto od 20 tys. do 100 tys.	56
Miasto powyżej 100 tys	60
Nasze gimnazjum	60,1



Jak widać nasz wynik jest nawet nieco wyższy od wyniku uzyskanego w dużych miastach!

IV. Łatwość zadań

MATEMATYKA

Szkoła	0,54
Gmina	0,54

Województwo	0,52
--------------------	------

WOJEWÓDZTWO				
B.TRUDNE 0,00-0,19	TRUDNE 0,20-0,49	UMIAR.TRUD. 0,50-0,69	ŁATWE 0,70-0,89	B.ŁATWE 0,90-1,00
nr zad.	Nr zad.	Nr zad.	Nr zad.	Nr zad.
21	3, 6, 11, 20, 22,23	3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 18, 19,	2, 9, 12,13, 14,	1
NASZE GIMNAZJUM				
21	6, 11, 20, 22,23	3, 4, 5, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19,	2, 9, 10, 13, 14,	1, 12

CZĘŚĆ PRZYRODNICZA

Szkoła	0,60
Gmina	0,58
Województwo	0,55

WOJEWÓDZTWO				
B.TRUDNE 0,00-0,19	TRUDNE 0,20-0,49	UMIAR.TRUD. 0,50-0,69	ŁATWE 0,70-0,89	B.ŁATWE 0,90-1,00
Nr zad.	Nr zad.	Nr zad.	Nr zad.	Nr zad.
	2, 4, 5.1, 8, 11, 12, 15,20, 21,	1, 3, 5.2, 7,9, 10.1, 10.2, 13, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19.1, 22, 24	6, 19.2, 23	-
NASZA SZKOŁA				
	1, 2, 4, 5.1, 11, 15, 20, 21,	3, 5.2, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 19.1,	6, 10.1, 10.2, 16.1, 16.2, 19.2, 22, 23, 24	-

- Kolor zielony oznacza zadania, które wypadły lepiej w porównaniu z województwem
- Kolor czerwony oznacza zadania, które wypadły słabiej w porównaniu z województwem

Cały test z części matematycznej i przyrodniczej okazał się umiarkowanie trudny i trudny dla uczniów.

Należy zwrócić uwagę na następujące wymagania z podstawy programowej:

Matematyka

zadania, które okazały się dla uczniów trudne

Nr zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej
6.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	3. Potęgi. Uczeń: 2) zapisuje w postaci jednej potęgi: [...] iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach [...].
11.	II. Wykorzystywanie	10. Figury płaskie. Uczeń:

	i interpretowanie reprezentacji.	9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów.
20.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni [...] walca [...]. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 1) opisuje za pomocą wyrażeń algebraicznych związki między różnymi wielkościami.
21.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.
22.	II. Modelowanie matematyczne.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...]. 5. Procenty. Uczeń: 1) przedstawia część pewnej wielkości jako procent [...]. 7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.
23.	IV. Użycie i tworzenie strategii	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).

Część przyrodnicza

Zadania, które okazały się dla uczniów trudne

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej
1.	III. Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 2) posługuje się prostym kluczem do oznaczania organizmów.
2	IV. Rozumowanie i argumentacja.	III. Systematyka – zasady klasyfikacji, sposoby identyfikacji i przegląd różnorodności organizmów. Uczeń: 9) wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] ssaków oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech. 3) opisuje łuk odruchowy [...].
5.1	I. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.	VI. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. 9. Narządy zmysłów. Uczeń: 2) przedstawia rolę zmysłu równowagi [...] i wskazuje lokalizację odpowiednich narządów i receptorów.

11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności praktycznych	9. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: 5) bada i opisuje właściwości kwasu octowego ([...] reakcja z [...] metalami i tlenkami metali)
15	III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisanych za pomocą praw i zależności fizycznych.	2. Energia. Uczeń: 11) opisuje ruch [...] gazów w zjawisku konwekcji. 3. Własności materii. Uczeń: 3) posługuje się pojęciem gęstości
20.	I. Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej. II. Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów.	2. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa. Uczeń: 3) podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia [...] zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku.
21.	III. Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce	4. Położenie i środowisko przyrodnicze Polski. Uczeń: 4) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].

JĘZYK ANGIELSKI

W kwietniu 2018 roku egzamin z języka obcego nowożytnego był zdawany na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Sześćdziesiąt osiem uczniów naszej szkoły przystąpiło do zdawania egzaminu z języka angielskiego. Trzydziestu dziewięciu uczniów naszej szkoły przystąpiło do zdawania egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym.

OPIS STANDARDOWEGO ARKUSZA NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

Na poziomie podstawowym arkusz składał się z czterdziestu zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.0 w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (12 zadań), rozumienie tekstów pisanych (12 zadań), znajomość funkcji językowych (10 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. W arkuszu sprawdzano następujące wymagania zapisane w podstawie programowej:

WYKAZ WYMAGAŃ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA EGZAMINIE NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	1.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.67	0.65	0.68
	1.2		0.94	0.92	0.93
	1.3		0.82	0.84	0.85
	1.4	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0.91	0.86	0.83
	1.5	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	0.65	0.63	0.63
	2.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.77	0.72	0.72
	2.2		0.86	0.85	0.86
	2.3		0.65	0.62	0.63
	2.4		0.89	0.83	0.84
	3.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.65	0.69	0.64
	3.2		0.68	0.70	0.66
	3.3	2.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0.53	0.52	0.52
			0.75	0.73	0.73

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
Reagowanie na wypowiedzi.	4.1	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia.	0.71	0.70	0.68
	4.2	6.6) Uczeń wyraża swoje emocje	0.67	0.62	0.57
	4.3	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	0.79	0.77	0.76
	4.4	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0.77	0.67	0.65
	5.1	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0.83	0.82	0.80
	5.2	6.6) Uczeń wyraża swoje emocje	0.73	0.75	0.72

	5.3	6.3) Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia	0.76	0.77	0.71
	6.1	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe	0.73	0.68	0.69
	6.2	6.7) Uczeń wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby	0.80	0.80	0.80
	6.3	6.2) Uczeń stosuje formy grzecznościowe	0.45	0.49	0.51
			0.73	0.73	0.68

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
Rozumienie wypowiedzi	7.1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.77	0.76	0.74
	7.2	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0.65	0.63	0.64
	7.3	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.77	0.77	0.74
	7.4	3.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	0.76	0.73	0.66
	8.1	3.1) Uczeń określa główną myśl tekstu.	0.76	0.78	0.79
	8.2	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.61	0.61	0.58
	8.3		0.73	0.74	0.75
	8.4	3.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu	0.65	0.69	0.69
	9.1	3.2) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.73	0.65	0.63
	9.2		0.76	0.71	0.71
	9.3		0.71	0.67	0.65
	9.4		0.82	0.82	0.78
			0.72	0.71	0.69

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
------------------	---------	-----------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Znajomość środków językowych	10.1	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0.58	0.62	0.58
	10.2		0.56	0.54	0.55
	10.3		0.61	0.62	0.64
	11.1	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0.52	0.54	0.52
	11.2		0.45	0.50	0.50
	11.3		0.56	0.62	0.55
			0.54	0.57	0.55
			0.71	0.70	0.68

Średnia punktów uzyskana przez uczniów dla Gimnazjum w Pszennie wyniosła 71 procent całości testu. Średni wynik dla Gminy Świdnica to 70 procent, wynik Województwa Dolnośląskiego to 68 procent.

Skala staninowa

GIMNAZJUM - JĘZYK ANGIELSKI Zakres: P			
Numer stanina	Nazwa stanina	Średni wynik	
		Od	Do
1	najniższy	24	37
2	bardzo niski	38	48
3	niski	49	55
4	niżej średni	56	61
5	średni	62	68
6	wyżej średni	69	75
7	wysoki	76	84
8	bardzo wysoki	85	95
9	najwyższy	96	100.0

Najtrudniejszymi zadaniami dla uczniów naszej szkoły zdających egzamin na poziomie podstawowym okazały się następujące zadania:

- zadanie 2.5,3.3 sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu,
- zadanie 4.1,6.3 sprawdzające znajomość funkcji językowych
- zadanie 7.2 sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych,
- zadanie 10.2,11.2,11.3 sprawdzające znajomość środków językowych.

Wnioski

Podsumowując tę część naszej analizy możemy stwierdzić, że najwięcej uwagi nauczyciele uczący w ostatnich klasach gimnazjów powinni poświęcić znajomości środków językowych, znajomości funkcji językowych i wzbogacaniu słownictwa. Analiza egzaminu i jego obserwacja skłaniają do sformułowania kilku wskazań i refleksji dotyczących działań metodycznych niezbędnych do jeszcze skuteczniejszej pracy z uczniem, dlatego należy:

- wprowadzić więcej ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu
- wprowadzić więcej ćwiczeń poprawiających komunikację

- usprawnić rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur gramatycznych niezbędnych do skutecznego porozumiewania się
- zwiększyć ilość konwersacji tak, aby uczeń właściwie reagował językowo w konkretnych kontekstach sytuacyjnych w celu uzyskania lub udzielenia informacji
- usprawnić umiejętność rozumienia tekstów pisanych.

OPIS STANDARDOWEGO ARKUSZA NA POZIOMIE ROZSZERZONYM

Na poziomie rozszerzonym arkusz składał się z dwudziestu zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek oraz jedenastu zadań otwartych: dwóch wiązek zadań sprawdzających znajomość środków językowych

oraz jednego zadania sprawdzającego umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej III.1 w czterech

obszarach: rozumienie ze słuchu (10 zadań), rozumienie tekstów pisanych (10 zadań), znajomość

środków językowych (10 zadań) oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (1 zadanie). Za rozwiązanie

wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. W arkuszu sprawdzano następujące wymagania

zapisane w podstawie programowej:

WYKAZ WYMAGAŃ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA EGZAMINIE NA POZIOMIE ROZSZERZONYM ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	1.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.95	0.85	0.86
	1.2		0.79	0.69	0.70
	1.3	2.4) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu	0.82	0.74	0.72
	1.4	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.38	0.35	0.37
	1.5		0.72	0.60	0.60
	1.6	2.2) Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu.	0.69	0.59	0.59
	2.1	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.77	0.58	0.60
	2.2		0.82	0.77	0.73
	2.3		0.82	0.70	0.69
	2.4		0.82	0.64	0.62
			0.75	0.65	0.64

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
Rozumienie wypowiedzi	3.1	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	0.74	0.60	0.57
	3.2		0.72	0.58	0.55
	3.3		0.74	0.65	0.62
	4.1	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	0.79	0.75	0.76
	4.2		0.77	0.66	0.66
	4.3		0.62	0.53	0.47
	4.4		0.74	0.71	0.70
	5.1	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	0.85	0.72	0.70
	5.2		0.85	0.65	0.66
	5.3		0.85	0.70	0.68
			0.76	0.65	0.63

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
Znajomość środków językowych	6.1	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0.56	0.49	0.49
	6.2		0.59	0.40	0.39
	6.3		0.59	0.45	0.45
	6.4		0.64	0.49	0.45
	6.5		0.59	0.49	0.48
	7.1	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	0.56	0.48	0.44
	7.2		0.31	0.15	0.12
	7.3		0.38	0.29	0.21
	7.4		0.31	0.21	0.18
	7.5		0.49	0.35	0.30
			0.50	0.38	0.35

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Wykonanie Nasza szkoła	Wykonanie Gmina Świdnica	Wykonanie Województwo dolnośląskie
I. Znajomość środków	8.	Treść	0.58	0.43	0.44
		Spójność i logika	0.81	0.61	0.57

językowyc h		wypowiedz i			
III. Tworzenie wypowiedz i		Zakres środków językowyc h	0.74	0.55	0.50
IV. Reagowan ie Na wypowiedz i		Poprawno ść Środków językowyc h	0.63	0.51	0.46
			0.69	0.52	0.49
			0.67	0.55	0.53

Średnia punktów uzyskana przez uczniów dla Gimnazjum w Pszennie wyniosła 67 % całości testu. Natomiast średni wynik dla Gminy Świdnica to 55 %, wynik Województwa Dolnośląskiego to 53%.

Najtrudniejszymi zadaniami dla uczniów naszej szkoły zdających egzamin na poziomie podstawowym okazały się następujące zadania:

- zadanie 1.4 sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu,
- zadanie 4.3 sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych,
- zadanie 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 , sprawdzające znajomość środków językowych

Wnioski:

Wyniki egzaminu i jego obserwacja skłaniają do sformułowania kilku wskazań i refleksji dotyczących działań metodycznych niezbędnych do jeszcze skuteczniejszej pracy z uczniem, dlatego należy:

- wprowadzić więcej ćwiczeń sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu
- wprowadzić więcej ćwiczeń poprawiających komunikację
- usprawnić rozpoznawanie i poprawne struktur gramatycznych niezbędnych do skutecznego porozumiewania się
- zwiększyć ilość konwersacji tak, aby uczeń właściwie reagował językowo w konkretnych kontekstach sytuacyjnych w celu uzyskania lub udzielenia informacji
- usprawnić umiejętność rozumienia tekstów pisanych

W celu zwiększenia efektywności przygotowania uczniów do rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych należy w większym stopniu wykorzystywać ćwiczenia łączące w sobie więcej niż jeden problem gramatyczny.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

WNIOSKI- REASUME:

1. Mocne strony szkoły to:

- ✓ kolejny raz uzyskanie przez uczniów wyników egzaminu w stanie co najmniej średnim- z matematyki oraz wyższym i wysokim z pozostałych części egzaminu, powyżej średnich: gminy, województwa, kraju;

- ✓ fakt, że zadania z arkusza polonistycznego okazały się dla naszych uczniów przede wszystkim łatwe i bardzo łatwe, jedno umiarkowanie trudne- żadne nie było trudne ani bardzo trudne; natomiast z części mat.- przyrodniczej zadań łatwych dla naszych uczniów było więcej niż na poziomie kraju i województwa;
- ✓ uzyskanie wysokich wyników w części mat.- przyrodniczej mimo faktu, że cały zestaw zawierał zadania sklasyfikowane jako trudne i bardzo trudne;
- ✓ w niektórych zadaniach arkusza polonistycznego uczniowie naszej szkoły uzyskują znacząco wyższe wyniki niż kraj czy województwo (np. świadomość językowa czy poprawność zapisu);

2. Zalecenia do dalszej pracy:

- ✓ kontynuować model pracy przyjęty dla przedmiotów egzaminacyjnych
- ✓ włączać różnorodne typy zadań (np. wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz) do ćwiczeń na lekcjach oraz do okresowych sprawdzianów wiedzy i umiejętności;
- ✓ ćwiczyć umiejętność wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, korzystania ze źródeł informacji, interpretowania danych;
- ✓ W celu zwiększenia efektywności przygotowania uczniów do rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych należy w większym stopniu wykorzystywać ćwiczenia łączące w sobie więcej niż jeden problem gramatyczny.

Udział uczniów Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie w konkursach.

ZESTAWIENIE KONKURSÓW SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KOPERNIKA W PSZENNIE

ROK SZKOLNY 2017/2018

✓

Zasięg	Rodzaj konkursu (wiedzy, artystyczny, sportowy itp.)	Nazwa	Liczba uczniów	Miejsce (I – III) imię i nazwisko
KONKURSY WEWNĄTRZSZKOLNE				
szkoła	artystyczny	Konkurs na najładniejszą kartkę wielkanocną	Klasy I-III 30	I Bartek Szczerba (kl.II a) II Alan Kłusek (kl. I a) III Kinga Tyrąła (kl.III b)
szkoła	artystyczny	Konkurs recytatorski dla klas II i III	klasy II –III 12 (po eliminacjach klasowych)	I msc.- Maria Grabska IIIa II msc. - Kornelia Całka IIIa III msc. - Oliwia Barcik IIIb

szkoła	wiedzy	Konkurs przyrodniczy „Jeden z dziesięciu”	klasy III 10 (po eliminacjach klasowych)	I msc. - Jan Jagodziński IIIa
szkoła	przedmiotowy	Szkolny konkurs wiedzy z j. angielskiego	klasy III gim. (20 osób)	Nagrody - Mateusz Kazimierzak (IIIB), Anna Kozioł (IIIA), Piotr Mirecki (IIB), Franciszek Tabor (IIIB)
szkoła	wiedzy	Konkurs wiedzy o HIV/AIDS z okazji Światowego Dnia Walki z AIDS	Trzyosobowe zespoły z klas 7, II i III gim.	Dla najlepszych uczniów 6 z biologii
szkoła	Wiedzy/artysty czny	Szkolny konkurs na wykonanie Hymnu Państwowego	Klasy gimnazjalne	Klasa II a
szkoła	Wiedzy/artysty czny	Szkolny konkurs na wykonanie piosenki patriotycznej oraz quiz o Konstytucji 3 maja	Klasy gimnazjalne	Klasy II a i III a
szkoła	przedmiotowy	Szkolny konkurs matematyczny „Mistrz Matematyki”	uczniowie klas IV-VII	Tytuł mistrza: kl. IV – Natalia Wyrzykowska kl. V – Alicja Grześłowska kl. VI – Antoni Tabor kl. VII – Weronika Uss
szkoła	plastyczny	Konkurs na plakat reklamujący czytelnictwo lub bibliotekę	kl. IV – VII (1 uczestnik)	bez miejsc
szkoła	literacki	Konkurs na hasło promujące czytelnictwo lub bibliotekę	klasy gim. (brak uczestników)	-----

szkoła	plastyczny	Konkurs na okładkę do książki pt. "Książka bez obrazków" B.J. Novaka	kl. I-III (24 osoby)	I msc. –Damian Gębski III b II msc. – Weronika Zimnoch III b III msc. – Miłosz Skirka I a
szkoła	czytelniczy	„Czytam, bo lubię”	kl. I-VII oraz klasy gim. (13 osób)	I msc. - Laura Krekora II a II msc. – Matylda Dudycz II a III miejsce – Bianka Salamon II a
szkoła	literacki	„Moje wakacje z Bogiem” - opowiadanie	kl. VI	Wyróżnienie Karolina Strzyżewska Karina Myjak Maja Siłak Antoni Tabor
KONKURSY ZEWNĘTRZNE – ETAPY/ELIMINACJE SZKOLNE				
szkoła	wiedzy	III Dolnośląski Konkurs Języka Niemieckiego Zdolny Ślązaczek (etap szkolny)	30 (klasy V-VII)	-----
szkoła	wiedzy	III Dolnośląski Konkurs Języka Angielskiego Zdolny Ślązaczek (etap szkolny)	15 (kl.VI-VII)	-----
szkoła	wiedzy	„zDolny Ślązaczek” (etap szkolny)	12	Weronika Uss VII a– awans do etapu powiatowego
szkoła	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok matematyczno-ficzyczny (etap szkolny)	10 osób	Jan Staręga – kwalifikacja do etapu powiatowego

szkoła	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok przyrodniczy (etap szkolny)	13 osób	Jan Staręga, Nicole Ochocka– kwalifikacja do etapu powiatowego
szkoła	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok humanistyczny (etap szkolny)	8 osób	Nicole Ochocka – awans do etapu powiatowego
szkoła	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – język angielski (etap szkolny)	8 osób	Nicole Ochocka – awans do etapu powiatowego
szkoła	wiedzy	IV Olimpiada Geograficzna dla uczniów dolnośląskich szkół (etap szkolny)	2 osoby	Nicole Ochocka – awans do etapu rejonowego
szkoła	przedmiotowy (j. polski)	Szkolny Konkurs Ortograficzny	po 3 uczniów z klas IV –VII i klas gim. (33 osoby)	Klasy IV-VI I msc.- Daria SzczepanikVa, II msc. - Antoni Tabor VI b III msc. - Amelia Sulka IV b Alicja Grześłowska V b Klasy VII, II i III gim. I msc. – Zofia Witoń II msc. – Natalia Skóra III msc. Marcela Waligóra
szkoła	artystyczny	XXIII Dolnośląski Konkurs Recytatorski „Pegazik” (etap szkolny)	kl. IV-VI 8 osób	Szymon Pamuła (IV b), Malwina Kulig (V b), Milena Wolak (VI b) – nagrody i awans do etapu gminnego
szkoła	artystyczny	XIII Dolnośląski Konkurs Recytatorski Poezji	12	Malwina Kulig, Piotr Stupecki, Milena Wolak –

		i Prozy „Arka” (etap szkolny)		nagrody i awans do etapu powiatowego
szkoła	literacki	Powiatowy Konkurs Literacki „Uruchom swoją wyobraźnię” w Sobótce	10 uczniów kl. 2,3 gim.	kl. II gim.- Karolina Kuliczowska kl. III gim. Rafał Lisowski

✓
✓

gmina	wiedzy	Gminny konkurs wiedzy samorządowej „O laur młodego samorządowca”	Julia Ochocka, Nicola Ochocka, Karolina Zając	I miejsce
gmina	wiedzy	VII Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK dla klas gimnazjalnych	5 osób (drużyna z klas III gim.)	I miejsce
gmina	wiedzy/artystyczny	X Gminny Konkurs Języka Angielskiego „Spacerkiem po Europie”	5 osób (kl. VII)	II miejsce w kategorii „Piosenka anglojęzyczna” - Róża Madej, II miejsce w kategorii „Test gramatyczno-leksykalny” III miejsce w kategorii „Prezentacja krajoznawcza” – Nina Jarosz
gmina	artystyczny	XXIII Dolnośląski Konkurs Recytatorski „Pegazik”	6	Nagroda i awans do etapu powiatowego: młodzi: Szymon Pamuła (IVa), Malwina Kulig (V b) starsi: Miłosz Stolpiński, Rafał Lisowski

gmina	przedmiotowy (j. polski)	Gminny Konkurs Ortograficzny	7	młodszy: II msc. Antoni Tabor (VI b) III msc. Daria Szczepanik (Va) starsi: I msc. Zofia Witoń
gmina	wiedzy	Gminny konkurs ekologiczny- zanieczyszczenia powietrza	2 uczniów z klasy 7a	-----
gmina	sport	Jesienne Biegi Przełajowe Pojednania Krzyżowa	20	Marcin Skóra-I miejsce Julia Huzar-I miejsce Damian Wiktor – III miejsce
gmina	sport	Piłka nożna chłopców	10	III miejsce
gmina	sport	Gminny Turniej Mini Piłki Koszykowej Chłopców z kl. IV-VI	7	I miejsce
gmina	sport	Gminny Turniej Mini Piłki Koszykowej Dziewcząt z kl. IV-VI	11	III miejsce
gmina	sport	Piłka nożna chłopców młodszych	9	II miejsce
gmina	sport	Siatkówka dziewcząt	10	I miejsce
gmina	sport	Siatkówka chłopców	9	I miejsce
gmina	sport	Tenis stołowy dziewcząt	3	III miejsce
gmina	sport	Tenis stołowy chłopców	3	III miejsce
gmina	sport	Siatkówka dziewcząt młodszych	7	I miejsce
gmina	sport	Piłka nożna halowa chłopców młodszych	9	I miejsce

gmina	sport	Siatkówka chłopców młodszych	6	III miejsce
-------	-------	------------------------------	---	-------------

✓
✓

gmina i miasto Świdnica	wiedzy	Międzyszkolny Interdyscyplinarny Konkurs Wiedzy Klas Trzecich „Super Główka”.	zespół 2-osobowy	I miejsce (Maria Grabska IIIa, Zuzanna Ucieszyńska IIIb)
gmina i miasto Świdnica	wiedzy	Międzyszkolny Konkurs „Asy z trzeciej klasy”	2 osoby	III miejsce (Maria Grabska IIIa, Jan Jagodziński IIIa)
gmina Marcinowice i zaproszone szkoły	artystyczny	Międzyszkolny Konkurs Pięknego Czytania „Czytam, bo lubię, czytam, bo potrafię”	6 (po dwie z kl. I, II i III)	I miejsce - Maria Grabska IIIa, Julia Paterak IIIa

✓
✓

powiat	wiedzy	Wiem co jeść i jak być fit. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	5 uczniów z kl. IIIa gim.	-----
powiat	wiedzy	IV Olimpiada Geograficzna dla uczniów dolnośląskich szkół (etap rejonowy)	1 osoba	Nicole Ochocka – awans do etapu wojewódzkiego
powiat	wiedzy	Ogólnopolska Olimpiada Zdrowego Stylu Życia Propagowanie zdrowego odżywiania się i potrzeby aktywności fizycznej	1	I miejsce – awans do etapu wojewódzkiego Gabriela Polczyńska III c
powiat	wiedzy	„zDolny Ślązaczek” (etap powiatowy)	1	-----
powiat	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok	1	-----

		matematyczno-fizyczny (etap powiatowy)		
powiat	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok przyrodniczy (etap powiatowy)	2	Nicole Ochocka – kwalifikacja do finału
powiat	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – blok humanistyczny (etap powiatowy)	1	-----
powiat	wiedzy	zDolny Ślązak Gimnazjalista – język angielski (etap powiatowy)	1	-----
powiat	wiedzy	Bezpieczny KRUSnał	2	Szymon Popkowski – awans do finału wojewódzkiego
powiat	wiedzy	Powiatowy konkurs języka niemieckiego (III LO w Świdnicy)	2	-----
powiat	wiedzy	XII Rodzinne Potyczki z Ortografią	1	II miejsce – Hanna Mytych
powiat	wiedzy	V Konkurs matematyczno- przyrodniczy dla gimnazjalistów	2	Nicole Ochocka – tytuł laureatki Jan Staręga – tytuł finalisty
powiat	artystyczny	XXIII Dolnośląski Konkurs Recytatorski „Pegazik”	4	Miłosz Stopiński – awans do finału Malwina Kulig - wyróżnienie
powiat	artystyczny	Powiatowy Konkurs Poezji Patriotycznej ”Nie rzucim ziemi skąd nasz ród”(eliminacje i finał)	3	Miłosz Stolpiński – kwalifikacja do finału i wyróżnienie w finale

szkoła	literacki	Powiatowy Konkurs Literacki „Uruchom swoją wyobraźnię” w Sobótce	2 uczniów kl. 2,3 gim.	-----
powiat	sport	Koszykówka chłopców	7	III miejsce
powiat	sport	Siatkówka dziewcząt	10	III miejsce
powiat	sport	Siatkówka chłopców	9	II miejsce
powiat	sport	Cross Mokrzeszowski	6	Kacper Doroch-II miejsce
powiat	sport	Powiatowe Zawody Piłki Nożnej Dziewcząt z kl.VII, I,II Gimnazjum		III miejsce

✓

region	artystyczny	XII Regionalny Konkurs Plastyczno-Literacki „Moja Mama”.	2	Róża Madej VII c - wyróżnienie
strefa	sport	biegi przełajowe w Dobrocinie	10	I msc. Julia Huzar
Diecezja	plastyczny	XIII Konkurs Plastyczny-sanktuaria w Polsce, które odwiedził św. Jan Paweł II	5	Iga Piotrowska – finał i wystawa w auli teatru
Diecezja	plastyczny	X Diecezjalny Konkurs Papieski pt.” Duch Święty i Jego dary w życiu św. Jana Pawła II”	3	Wyróżnienie – Weronika Zimnoch

✓

✓

województwo	wiedzy	Ogólnopolska Olimpiada Zdrowego Stylu Życia Propagowanie zdrowego odżywiania się i potrzeby aktywności fizycznej	1	-----
województwo	wiedzy	zDoIny Ślązak Gimnazjalista – biologia (finał)	1	Nicole Ochocka - tytuł finalistki

województwo	wiedzy	z Dolny Ślązak Gimnazjalista – geografia (finał)	1	Nicole Ochocka - Finalista XVI Dolnośląskiego Konkursu Geograficznego
województwo	wiedzy	IV Olimpiada Geograficzna dla uczniów dolnośląskich szkół (finał)	1 osoba	Nicole Ochocka – tytuł laureata
województwo	filmowy	„Wędrówki szlakiem wartości”	1 osoba	Martyna Kucharczyk III miejsce za teledysk
województwo	artystyczny	XIII Konkurs Poezji i Prozy Religijnej ARKA – eliminacje i finał	3	Malwina Kulig, Piotr Stupecki, Milena Wolak – awans do finału
województwo	artystyczny	XXIII Dolnośląski Konkurs Recytatorski „Pegazik”	1	-----
województwo	wiedzy	Bezpieczny KRUSnał	2	Szymon Popkowski – awans do finału wojewódzkiego
województwo	sport	indywidualne biegi przełajowe Bystrzyca Oławska	10	Marcin Skóra-I miejsce Julia Huzar-I miejsce
województwo	sport	indywidualne biegi przełajowe Roztoka	13	Julia Huzar-I miejsce

✓

Polska	Konkurs badawczy	czwarta edycja ogólnopolskiego konkursu ekologicznego ”Postaw na Słońce”	Grupa 9 osobowa (oddziały gimnazjalne)	Nagroda w I etapie oraz nagroda w II etapie konkursu.
--------	---------------------	---	---	---

✓

Konkurs międzynarodowy	przedmiotowy (matematyka)	Kangur matematyczny	Klasy VII – 6 osób Klasy II gim. – 5 osób	Weronika Uss – wyróżnienie
---------------------------	------------------------------	---------------------	---	-------------------------------

międzynarodowy	artystyczny	Samochód marzeń 2018 Toyota	klasy I-III 7 os.	-----
----------------	-------------	--------------------------------	----------------------	-------

Podsumowując działalność szkoły za rok 2017/2018 składam Państwu podziękowania za liczne przedsięwzięcia, które przełożyły się na sukcesu uczniów w wielu dziedzinach. Dziękuję Paniom wicedyrektorkom Janinie Wąsowicz i Jadwidze Ostrowskiej za pomoc w sprawach organizacyjnych, za aktywność i podejmowanie dodatkowych działań na rzecz uczniów i szkoły. Składam podziękowania wszystkim pracownikom administracji i obsługi za zaangażowanie w bieżące sprawy szkoły.

Opracował Tadeusz Szarwaryn dyrektor Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie na podstawie danych prowadzonego nadzoru pedagogicznego, sprawozdań i zestawień Nauczycieli Szkoły za rok szkolny 2017/2018.